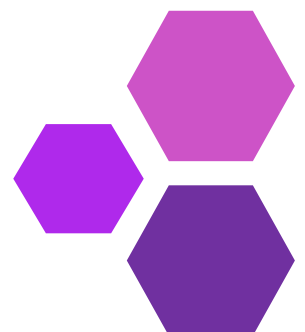


РЕСУРСНЫЙ  
УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР

# Проориентационные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: обзор региональных практик

Сборник методических материалов

КУРГАН, 2023





**Проориентационные технологии для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: обзор региональных практик [Текст]: сборник методических материалов / ред. кол.: Т. И. Гаан, Д. Б. Ложкина. – Курган, 2023.**

Сборник методических материалов содержит авторские материалы и разработки педагогических работников специальных (коррекционных) школ и профессиональных образовательных организаций Курганской и Свердловской областей.

Материалы, вошедшие в сборник, посвящены вопросам профессиональной ориентации детей и подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Данные материалы могут быть полезны для специалистов инклюзивного образования, занимающихся вопросами профессиональной ориентации.

В сборнике воспроизведен авторский текст методических материалов.

## *Уважаемые читатели!*

Необходимой составляющей учебно-воспитательной работы в системе общего, среднего общего и среднего профессионального образования является профессиональная ориентация обучающихся. Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при планировании и проведении профориентационных мероприятий.

В сборнике представлены методические материалы, разработанные учителями, преподавателями и другими специалистами специальных (коррекционных) школ и профессиональных образовательных организаций Курганской и Свердловской областей.

В сборнике представлены как традиционные так и инновационные профориентационные технологии: встреча с интересными людьми, профориентационная игра, бинарный урок, квест, кейс-технология и другие.

Сборник будет полезен для педагогических работников и других специалистов образовательных организаций, занимающихся профессиональной ориентацией детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

*Редакционная коллегия*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ.....7**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 7**

*А. И. Крупникова ГБПОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДОВОГО ПРОФИЛЯ «ПОЛИГРАФИЯ» ..... 12**

*И.А. Андрейченко, М.В. Егорова, Н.С. Кондакова ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа №8»*

**ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИИ «ПОЛИГРАФИЯ» УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ..... 24**

*И. С. Сорокин ГБПОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа №8»*

**КВЕСТ-ИГРА «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИЯХ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)..... 26**

*Н.А. Веретенникова ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА... 31**

*Ю.Н. Трофимова ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ .....36**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ФАРМАЦЕВТИКА ДЛЯ ВСЕХ» ..... 36**

*А. Н. Насонова Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области ГБПОУ «Курганский государственный колледж»*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ «КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ СЛАВА И ЧЕСТЬ» (НА ПРИМЕРЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ») ..... 41**

*А. Н. Насонова Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области ГБПОУ «Курганский государственный колледж»*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ КОНКУРСОВ ПРОФМАСТЕРСТВА ..... 44**

*Е.В. Однолеткова, С.П. Гонта ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА ПО ПРЕДМЕТАМ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ЧЕЛОВЕК НА РЫНКЕ ТРУДА» ПО ТЕМЕ: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАРЬЕРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ..... 49**

*Н.С. Водяникова, А.В. Водяников ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 53**

*О. А. Левчина ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕВДИНСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ..... 55**

*О. А. Ушакова ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»*

**ПРОФИ-КВЕСТ «ИНТУИЦИЯ»..... 57**

*С. Ю. Тарунина ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова»*

**РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ..... 62**

*Ю.А. Чиркова, Н.Н. Фролова ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В КРАТКОМ ОБЗОРЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ «ПРОФИПЕРСПЕКТИВА».... 66**

*Э.Ю. Селиверстова ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ШКОЛ**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЙ ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**А. И. Крупникова**

ГБПОУ «Курганская областная школа дистанционного обучения»

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии детей с ограниченными возможностями здоровья следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе. Одним из важнейших аспектов данной работы является подбор и модификация методического инструментария диагностики с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья. В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Курганская областная школа дистанционного обучения» в целях профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие методы и приемы работы.

Одним их эффективных диагностических инструментариев является специальное программное обеспечение – комплекс компьютерных психодиагностических программ «Эффектон Студио». Данная программа обеспечивает всестороннюю информационную поддержку сопровождения деятельности человека в профессиональной сфере. В пакет комплекса входят: методики, методическое сопровождение, представление не только результатов тестирования, но и их интерпретация. Программное обеспечение характеризуется простотой работы, удобством хранения и извлечения информации, возможностью статистической обработки данных.

Психодиагностика с использованием программы «Эффектон Студио» имеет ряд существенных преимуществ: быстрое получение диагностических результатов; повышение точности регистрации результатов и устранение неизбежных ошибок обработки объемных тестов; создание банка психологических данных; наличие интеллектуального интерфейса, в частности возможность получения справки, развернутого психодиагностического заключения.

С помощью компьютерных программ, входящих в комплекс «Эффектон Студио», можно быстро и точно оценить направленность, интересы и склонности личности детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические методики позволяют определить уровень и динамику их развития, возможные ошибки при выборе профессии, а также скорректировать работу по профессиональному выбору, дать рекомендации с учетом результатов диагностики. В данной программе можно построить полный

психологический портрет личности, разработать индивидуальный план предпрофессиональной подготовки обучающегося.

Раздел «Профориентационные методики» комплекса «Эффектон Студио» состоит из последовательной цепочки тестов и анкет, облегчающих работу профконсультанта.

Для начала работы испытуемому предлагается заполнить анкету. Анкета позволяет получить первичную информацию об интересах, наклонностях, способностях и возможностях, характере мотивации выбора профессии, уровне его самооценки, а также о главных направлениях профориентационной работы. В ряде случаев ответы формализованы, в этих случаях необходимо только переместить курсор на соответствующую формулировку и нажать левую клавишу мышки. В других случаях ответ вводит сам испытуемый или профконсультант. Тестирование занимает 10 минут.

Далее испытуемому предлагается набор методик.

Методика определения профессионального личностного типа Голланда. Данная методика позволяет выявить шесть основных типов социальной направленности личности.

Опросник профессиональных предпочтений Кабардовой. Методика позволяет выявить отношение испытуемого к различным типам профессий, а также проанализировать соотношение мотивационного (желание), когнитивного (отношение к профессии) и практического (умения) компонентов.

Карта интересов Голомштока. Предназначена для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в 23 сферах деятельности: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

Методика изучения склонностей Синявского и Федоришина. Методика предназначена для определения выраженности коммуникативных и организаторских склонностей. Испытуемому предлагается ответить на 40 вопросов, выражая свое мнение ответами «Да» или «Нет».

Методика «Мотивы выбора профессии». При выборе профессии человек может руководствоваться следующими мотивами: общественной значимостью профессии, престижем, заработком, возможностью продвижения по службе и т.д. Методика позволяет определить, почему выбирается та или иная профессия и предвидеть, насколько успешно испытуемый будет ею овладевать, насколько серьезно, увлеченно будет работать, насколько устойчивым будет интерес к избранной деятельности. Все мотивы можно разделить на внутренние и внешние.

Опросник для оценки мотивации к достижению цели Элерса. Опросник предназначен для определения уровня мотивации по достижению цели к успеху. Испытуемому предлагается ответить на 41 вопрос, выражая свое согласие или несогласие ответами «Да» или «Нет».



Методика оценки уровня притязаний Бороздиной. Методика предназначена для выявления самооценки. Испытуемому предлагается выполнить моторную пробу, перемещая курсор, поставить значок «+» в максимальном числе маленьких квадратов на экране монитора, при этом он должен назвать количество квадратов, которое он сможет заполнить за 10 секунд.

Комплекс «Эффектон Студио» позволяет осуществлять подбор методического инструментария с учетом специфики работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, а также дать более точную оценку актуального состояния каждого ребенка.

В данной программе присутствует необходимый в профессиональном ориентировании справочный материал: профессиограммы профессий, словарь современных профессий. Это позволяет узнать о различных профессиях и медицинских противопоказаниях для каждой профессии. Однако следует отметить, что программа не учитывает индивидуальные показатели здоровья детей.

Далее представим разработку педагогов-психологов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курганская областная школа дистанционного обучения» по использованию известной методики Айзенка с целью выявления направленности личности в предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ на этапе диагностики.

Эта методика модернизирована нами в экспресс-диагностику с использованием вопросов в виде деталей пазла, что позволяет быстро и наглядно выявить свой тип направленности личности (рис. 1)



Рисунок 1

Чтобы определить свой тип направленности личности участникам тестирования предстоит выбрать утверждения, которые подходят им, и собрать двухцветный цветок в форме пазла. Если преобладает количество выбранных красных лепестков, то испытуемый – экстраверт, если больше синих – интроверт. Одинаковое количество – амбиверт.

В зависимости от того, какой получен результат, участников знакомят с возможными направлениями профессиональной деятельности и перечнем профессий, в которых наиболее успешно будут реализованы их личностные особенности.

Интроверт получает памятку следующего содержания.

«Вы – интроверт. Интроверты не любят работать с людьми, более того, их пугает сама мысль о ежедневном общении на работе с незнакомыми клиентами. Они не любят работать в команде, выступать на публике и проводить презентации. Интроверты часто обладают творческими талантами, благодаря чему становятся известными. Им следует обратить внимание на следующие направления профессиональной деятельности: творчество, работа с базами данных, финансы, аналитика, IT-сфера, научная и исследовательская деятельность.

Аудиторы и бухгалтеры. Данная профессия предполагает минимальное общение с клиентами и сотрудниками фирмы. Большую часть времени специалисту приходится работать только с цифрами, конечно, некоторым это может показаться скучным и монотонным занятием, но только не интроверту.

Блогеры, копирайтеры (составители рекламных текстов), корректоры, писатели. Этим специалистам не требуется работать в коллективе, так как они могут работать на дому, в более привычном и комфортном для него месте.

Дизайнеры и художники. Данный вид деятельности также носит индивидуальный характер, так как предполагает особенный подход к делу и личное видение мира. Хорошему дизайнеру необходимо постоянно развиваться, и для этого нет необходимости работать в команде с кем-либо, так как у каждого творческого человека свой путь для развития и самосовершенствования.

Маркетологи, логисты. Исследование рынка и анализ показателей предполагает индивидуальную работу. Конечно, им приходится общаться с людьми, но не так часто, чтобы это вызывало дискомфорт у интроверта. Ему для работы важно находить и уметь работать с информацией.

Переводчики. Имеется ввиду работа переводчиком текстов, а не синхронный перевод слов других людей. Такая работа не обязывает человека постоянно находиться в коллективе.

IT-специалисты, системные администраторы. Возможна работа на дому. Для интроверта IT-специализации могут быть отличным профессиональным выходом, и что самое главное, интересным, а также высокооплачиваемым».

Экстраверт получает другую памятку.

«Вы – экстраверт. Экстраверты с детства очень общительные люди, которые могут приветствовать на улице даже незнакомоего человека, а в школе были лидерами в классе. Повзрослев, экстраверты продолжают оставаться в центре внимания, причем не только друзей, но и малознакомых людей. Вам следует обратить внимание на следующие виды деятельности: работу в большом коллективе, где четко прописаны ступени иерархии, имеется возможность проявить деловую активность.

Врач. Обычно, самые лучшие медики получают именно из экстравертов, которые благодаря своему открытому характеру способны продуктивно разговаривать с любым пациентом, порекомендовать ему правильное питание и лечение, донести до его сознания результаты тестов и анализов. Главное – пациенту будет легко и приятно общаться со своим врачом.

Специалист по связям с общественностью. Экстраверты любят общение с разными людьми, поэтому работа, связанная с тесными контактами, им идеально подходит. Экстраверты на работе постоянно устанавливают, поддерживают и развивают контакты с разными группами населения.

Работник кадрового агентства. Общительность и открытость, которые помогают расположить к себе собеседника, позволяют достигнуть успеха в сфере работы с персоналом. Они могут на собеседовании создавать дружественную атмосферу. Могут устанавливать диалог с разными людьми, практически безошибочно подбирать правильного человека на определенную должность.

Менеджеры по продажам. Для специалиста из этой сферы важно быть красноречивым и уметь общаться с разными людьми. Именно поэтому из людей с открытым характером выходят успешные продавцы и менеджеры, которые могут продвигать продукцию на рынок, налаживать контакты с потенциальными клиентами и убеждать их приобретать именно их товары. Экстраверты – замечательные ораторы, поэтому хорошо организуют и проводят презентации.

Юристы. Эта работа также подойдет экстравертам, которые легко могут отыскать способ, как лучше защитить права и обязанности клиента в суде, доходчиво все рассказать клиенту, а также оказывать помощь при открытии или ведении бизнеса.

Педагоги, психологи. Вполне естественно, что способность расположить в разговоре людей очень полезна в работе педагога и психолога. Экстраверту легче учить, давать советы и рекомендации, предлагать новые пути решения проблем.

Координаторы проектов. Экстраверту будет легко удаваться организовывать работу большого количества людей, направлять их действия на достижение общей цели, грамотно отдавать распоряжения и ставить задачи, а также контролировать выполнение плана».

Амбиверт получает памятку следующего содержания.

«Вы – амбиверт. Амбиверт — тип личности людей, которые находятся между интровертами и экстравертами. Они имеют особенности обоих этих типов характера, и могут даже приспосабливаться в зависимости от ситуации. Это фактически выглядит так, как будто одинаково хорошо владеешь и левой, и правой рукой, только относится такое сравнение к типам личности. Это предоставляет им больше свободы при построении профессиональной карьеры.

Дизайнер, художник-оформитель. Если амбиверт занимается творчеством, то для него идеальным вариантом будет создание персональных выставок или написание книг. Лучше всего такому человеку работать в одиночестве и периодически предоставлять публике результаты своих трудов.

Социальный работник. Хорошо подходит для такого психологического типа работа, предусматривающая минимальное общение с клиентами.

Организатор различных мероприятий. Креативность и умение найти общий язык с людьми позволяет амбиверту устраивать впечатляющие выставки, встречи по интересам и концерты.

Торговый посредник. Деликатность и способность анализировать свои действия делают амбивертов грамотными специалистами в данной сфере жизнедеятельности человека. Их искренность без чрезмерной настойчивости во время предложения товара реально подкупает даже покупателей-скептиков.

Менеджер. Особенно отлично проявит себя амбиверт при подборе персонала. Данный психотип интуитивно поймет профессиональную пригодность того или иного претендента на предложенную вакансию».

Таким образом, экспресс-методика позволяет быстро и наглядно выявить тип направленности личности, понять, какая профессиональная деятельность лучше всего подходит участнику тестирования. Её яркость, необычность, быстрота выполнения позволяет привлечь внимание детей и родителей.

Экспресс-методику можно эффективно применять как на больших аудиториях, в игровой форме, на классных часах, уроках профориентации, тренингах, так и на индивидуальных занятиях.

Представленный методический инструментарий диагностики можно использовать в профориентационной работе не только с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но и с нормально развивающимися детьми.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТРУДОВОГО ПРОФИЛЯ «ПОЛИГРАФИЯ»**

**И.А. Андрейченко, М.В. Егорова, Н.С. Кондакова**  
ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа №8»

*«...Каждый педагог – творец технологий,  
даже если он имеет дело с заимствованиями.  
Создание, использование, смена технологий  
без учета субъективного фактора и  
творчества просто невозможны».*

*В.С. Безрукова*

Целью подготовки выпускников специального (коррекционного) образовательного учреждения является формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум. От того, в какой мере методика и организационные формы уроков соответствуют поставленной цели, зависит успех подготовки обучающихся к жизни.

В настоящее время очень актуальна проблема повышения эффективности учебного процесса, совершенствования методов обучения. Следует создавать специальные условия обучения, которые максимально активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают логическое мышление,

формируют навыки самостоятельной работы, запоминания учебного материала, концентрации внимания. Повысить мотивацию к учению можно с помощью разработки новых, интересных упражнений и заданий, в том числе и специального дидактического материала.

Метод беседы, используемый на уроках, не побуждает обучающихся запоминать излагаемый материал, хотя они активно участвуют в диалоге. Характерной особенностью всех детей с ментальными нарушениями является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Когда им излагают учебный материал, они не стремятся вникнуть в его содержание. Обучающиеся легче запоминают материал в тех случаях, когда они самостоятельно читают его вслух. Одновременно осуществляемое зрительное и слуховое восприятие создает благоприятные условия для закрепления материала в памяти. В целом уроки по профилю «Полиграфия» имеют практическую направленность, но теоретические знания тоже важны. У учителя должен быть подготовлен информационный материал, а также блок вопросов и заданий (для закрепления изученного).

Учитывая отсутствие дидактического материала, пособий по новому профилю трудового обучения, в процессе реализации программы по полиграфии, педагогами школы для активизации познавательной деятельности обучающихся были разработаны:

- карточки-задания для закрепления изучаемого материала;
- тесты для проверки теоретических знаний;
- тексты для чтения;
- конспекты внеклассных мероприятий, которые позволят закрепить знания обучающихся во внеурочной деятельности, повысить интерес к предмету.

Работая по этим направлениям, учитывались программные требования к объему знаний и умений обучающихся, а также основные дидактические принципы специальной (коррекционной) школы.

Принцип развивающего обучения. Тексты, вопросы, задания, способствуют более осознанному восприятию материала. Обобщая полученные знания, обучающиеся получают представления о значении полиграфии в окружающем мире. В среднем звене помощь учителя заключается в выделении отдельных, важных фрагментов для чтения, дроблении текста, в старшем – работа с текстами является самостоятельной.

Принцип систематичности и системности (принцип последовательности). На этом принципе построено все изучение предмета «Полиграфия», когда изучение тем, разделов происходит последовательно в нескольких классах. Поэтому тексты и карточки-задания могут быть использованы в нескольких параллелях, с усложнением самого задания.

Принцип научности в обучении. В материалах представлен определенный программой минимум содержания, который формирует научное (порой на элементарном уровне) представление обучающихся о значении полиграфии в окружающем мире. Но здесь же реализуется и следующий принцип.



Принцип доступности. Для составления пособий (текстов, кроссвордов) использовалась специальная литература (принцип научности). Содержание которой, отдельные слова и фразы были бы непонятны обучающимся с ментальными нарушениями. Существенным для характеристики памяти таких детей является то, что они способны с большим успехом запоминать материал, который им понятен. Поэтому при подборе учитывалась доступность предлагаемых текстов, сложные научные термины заменены более простыми, понятными обучающимся с нарушением интеллекта. Но при этом смысл и точность, научность не теряется.

Принцип наглядности. Содержание, выраженное в знаковой форме (словах), ученикам нужно соотнести с представлениями о реальной жизни. Без такого соотнесения знания остаются мертвыми. У детей с ментальными нарушениями слабо развито абстрактное мышление. Поэтому в работе параллельно с текстами применяются рисунки, схемы, таблицы, презентации, реальные объекты.

Принцип сознательности и активности. Применение представленных материалов создает условия для формирования умственных действий, мыслительных операций, способствующих осознанному восприятию учебного материала. Для разнообразия деятельности на уроке приемлемы такие виды работ, как комментированное чтение текста, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов на вопросы учителя в тексте.

Предлагаемый на уроке материал должен содержать определенные элементы изученного, известного детям. Только при условии установления связи нового со старым возможно проявление сообразительности и догадки, а, следовательно, и осознанного восприятия, и активности на занятиях.

Принцип прочности усвоения знаний. Если ученики понимают главные положения, они глубже и легче усваивают содержание урока. Это может быть достигнуто с помощью использования схем, таблиц.

Более прочному усвоению знаний будет способствовать повторение изученного материала в разной форме.

Особенности детей с ментальными нарушениями требуют применения разнообразных методов и средств обучения, чтобы предотвращать наступление переутомления и повышать работоспособность. Коррекционная направленность занятия предполагает, чтобы приемы, включенные в урок, выполняли не только учебную, но и развивающую функцию. Поэтому необходимо применять задания с опорой на несколько анализаторов.

Например:

1. Упражнение на аналитико-синтетическую деятельность. Сложить слова из букв:

Принтер	р е т р и н п
Монитор	м н и о р т о
Клавиатура	к л а в а т у р и а

2. Что относится к изделиям полиграфии? Книга, буклет, обои, открытка, этикетка, *карандаш, компьютер.*

Используются карточки разного цвета – включается зрительный анализатор.

Коррекционно-развивающие упражнения имеют многопрофильный характер. Их можно использовать для активизации внимания в начале урока, для снятия напряжения после трудных заданий, для закрепления пройденного материала. Они позволяют учителю разнообразить деятельность обучающихся, делают урок интереснее для детей. Важно помнить, что задания должны учитывать индивидуально-типологические особенности обучающихся в познавательной деятельности, иначе говоря, они должны быть посильными, но не слишком легкими. Следует ориентироваться не только на достигнутый уровень обученности и развитие познавательных операций, а учитывать «зону ближайшего развития».

Важно учитывать тезис Л. Выготского о том, что аффект (стимул), побуждающий ребенка на преодоление трудностей не должен размагничивать его, заставлять бежать от заданий, а напротив, - активизировать, побуждать его к деятельности. Т.е. задания, упражнения должны быть интересны ученику. Вся организация обучения должна быть ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Надо, чтобы он хотел это сделать, чтобы у него был интерес, чтобы задания были творческими, проблемными, но соответствовали возможностям ребенка.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках и во внеурочной работе дидактических игр. Это способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, дает возможность один и тот же материал повторить разными способами.

В процессе игровой деятельности, особенно в играх соревновательного характера по рядам, командам, группам у учеников развивается чувство коллективизма. Ребята переживают не только за себя, но и за одноклассников, стараются помочь. Во время игры на уроке создается хороший эмоциональный настрой, быстро снимает усталость.

Дидактические игры дают прекрасные возможности для коррекции и развития высших психологических функций. Они активизируют мыслительную деятельность: учат анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять лишнее. При разгадывании загадок ребусов, кроссвордов пополняется словарный запас обучающихся, закрепляют навыки правильного написания трудных слов (при решении кроссвордов орфографические ошибки не позволяют вписать в пересекающиеся колонки, правильно отгаданные слова). У обучающихся развивается произвольное внимание, вырабатывается настойчивость, усидчивость; увлеченный игрой ребенок доводит начатое дело до конца.

Подбор заданий для уроков полиграфии учитывает следующее:

- Задания должны быть занимательными (по форме, содержанию, сюжету, по способу решения или неожиданному результату), они должны развивать логику, смекалку образное мышление, сообразительность и т.д.
- Задания должны отличаться уровнем сложности, иметь практическую значимость, межпредметное содержание.
- Задания должны быть сформулированы так, чтобы их выполнение было невозможным без хорошего знания теоретического материала.
- Задания должны быть непосредственно связаны с изучаемой темой, способствовать усвоению, закреплению, совершенствованию полученных при ее изучении умений и навыков.

Педагоги должны творчески подходить к поиску эффективных методов и приемов обучения детей. Но какие бы методы они не использовали в работе, в каких бы формах ни организовывали обучения, основополагающим должен быть принцип педагогического оптимизма – вера в возможности каждого ребенка, установка на положительный результат обучения.


Таблица 1

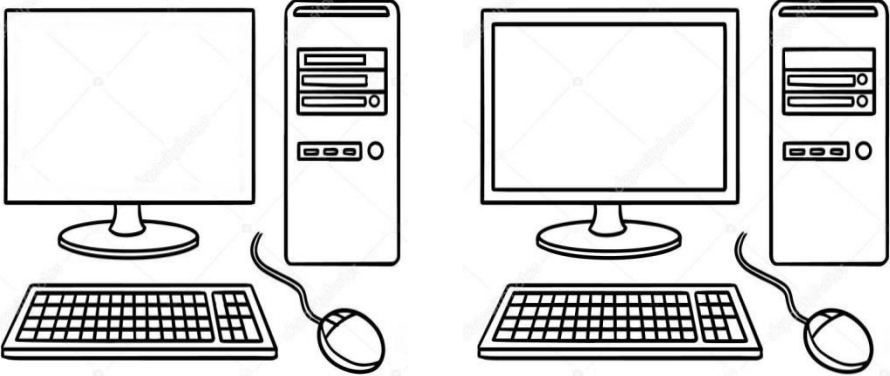



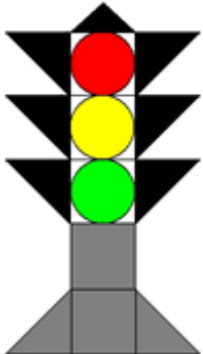






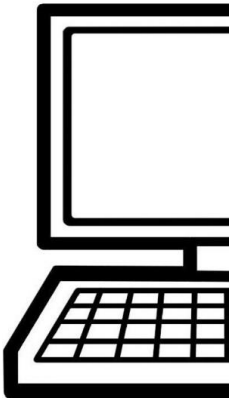

**Комплекс коррекционно-развивающих упражнений**

Тип упражнения	Примеры
<p>Развитие объёма и устойчивости зрительной памяти</p>	<p><b>1. Решите ребусы</b></p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p>

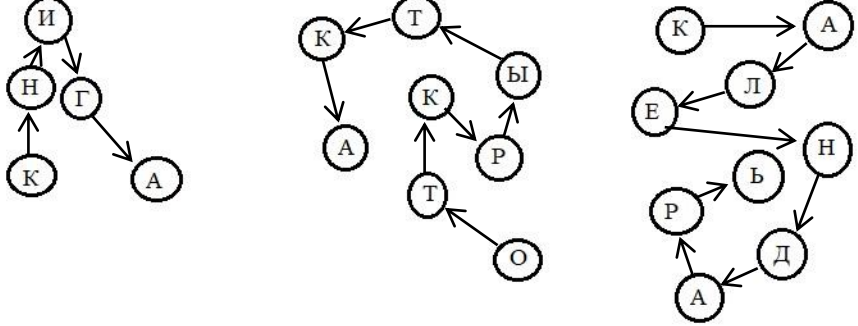
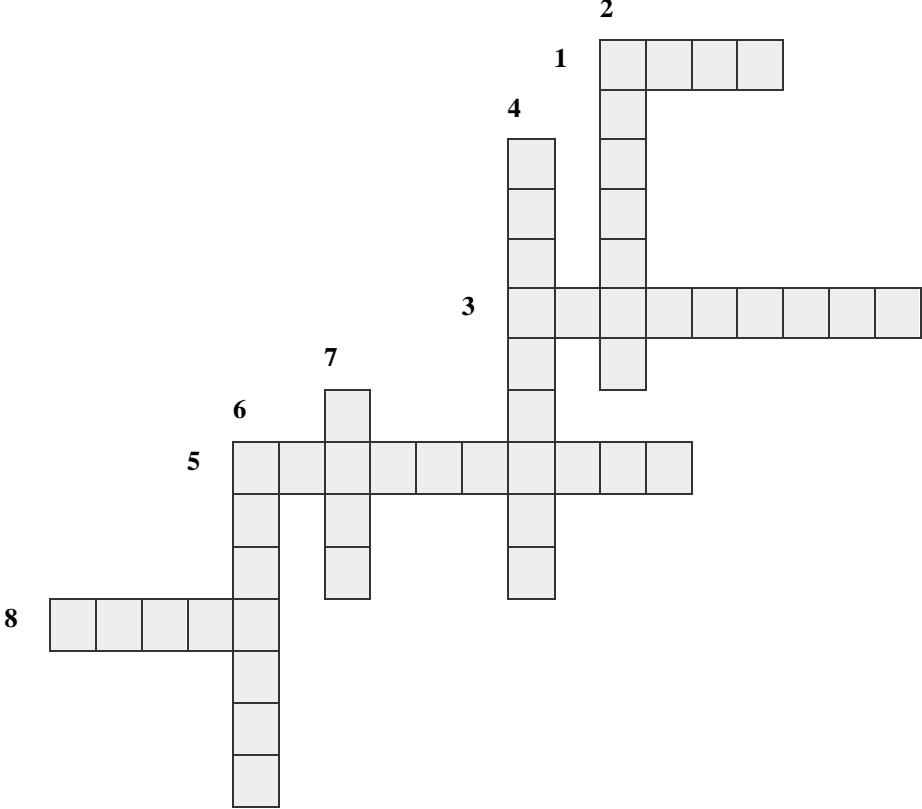


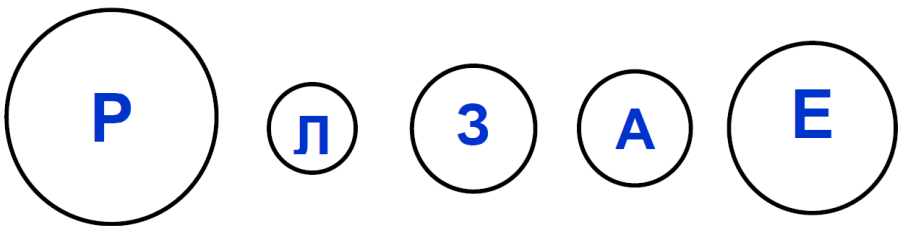
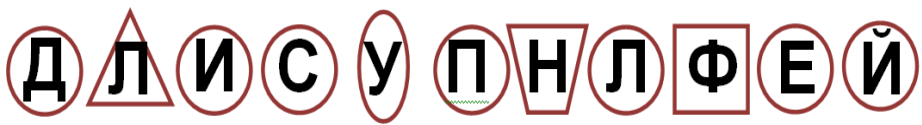
<p>Коррекция зрительного восприятия (тренировка образной памяти, восприятия форм)</p>	<p><b>2. Найдите 6 устройств компьютера</b></p> 														
<p>Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)</p>	<p><b>3. Поставьте номер этапа производства бумаги в верной последовательности</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 801 1043 837">Описание</th> <th data-bbox="1171 801 1390 837">Изображение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 846 1043 882">Отбеливают, окрашивают</td> <td data-bbox="1235 837 1485 1048">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1055 963 1090">Наматывают в рулон</td> <td data-bbox="1235 1048 1485 1227">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1234 863 1270">Снимают кору</td> <td data-bbox="1235 1227 1485 1406">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1413 1134 1449">Выгружают на рулонную ленту</td> <td data-bbox="1235 1406 1485 1585">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1592 1075 1628">Варят измельчённые щепки</td> <td data-bbox="1235 1585 1485 1765">  </td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1771 1011 1852">Отжимают воду, сушат, полируют</td> <td data-bbox="1235 1765 1485 1973">  </td> </tr> </tbody> </table>	Описание	Изображение	Отбеливают, окрашивают		Наматывают в рулон		Снимают кору		Выгружают на рулонную ленту		Варят измельчённые щепки		Отжимают воду, сушат, полируют	
Описание	Изображение														
Отбеливают, окрашивают															
Наматывают в рулон															
Снимают кору															
Выгружают на рулонную ленту															
Варят измельчённые щепки															
Отжимают воду, сушат, полируют															

<p>Развитие мыслительной деятельности</p>	<p><b>4. Разложите по корзинам</b></p>  <p>Текстовая информация</p> <p>Образная информация</p> <p>Компьютер</p> <p>Книга</p> <p>DVD</p> <p>Флэш-память</p>
<p>Развитие зрительно-пространственной ориентировки</p>	<p><b>5. Выполните графический диктант</b></p> <p>7 клеток вверх, 4 клетки вправо, 7 клеток вниз, 1 клетка влево, 6 клеток вверх, 2 клетки влево, 6 клеток вниз, 1 клетка влево</p> 
<p>Коррекция зрительного восприятия, развитие навыков самоконтроля</p>	<p><b>6. Допишите пропущенные слова</b></p> <p><b>Шесть НЕ при работе за компьютером</b></p>  <p>Не сиди близко к _____</p> <p>Не бери _____ в руки</p> <p>Не ремонтируй _____ сам</p> <p>Не касайся _____ руками</p> <p>Не ешь за _____</p> <p>Не работай за _____ долго</p>

<p>Развитие концентрации внимания, зрительной памяти</p>	<p><b>7. Найдите 5 отличий</b></p> 									
<p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения в составлении целого. Развитие связной речи</p>	<p><b>8. а) Повторите изображение в графическом редакторе Paint;</b>  <b>б) Составьте предложения о составе рисунка</b>  <i>Рисунок состоит из:</i></p> <table data-bbox="534 779 1396 1131"> <tr> <td>_____ (количество)</td> <td></td> <td>круг</td> </tr> <tr> <td>_____ (количество)</td> <td></td> <td>квадрат</td> </tr> <tr> <td>_____ (количество)</td> <td></td> <td>треугольник</td> </tr> </table> <p>а)  б)</p>	_____ (количество)		круг	_____ (количество)		квадрат	_____ (количество)		треугольник
_____ (количество)		круг								
_____ (количество)		квадрат								
_____ (количество)		треугольник								
<p>Развитие зрительного восприятия и узнавания; умения переключать и распределять внимание, развитие навыков самоконтроля</p>	<p><b>9. Дорисуйте вторую половину компьютера</b></p> 									
<p>Коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения в составлении целого.</p>	<p><b>10. Дорисуйте недостающее устройство компьютера</b></p> 									

<p>Развитие умения переключать и распределять внимание</p>	<p><b>11. Решите Word-пазл (из перемешанных слов составьте предложение). Используйте команды «Вырезать» и «Вставить» в текстовом редакторе Microsoft Word.</b></p> <p>Клавиатура работы управления предназначена компьютера. для</p>
<p>Развитие основных мыслительных операций: умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму</p>	<p><b>12. Составьте новое слово следуя инструкции</b></p> <p><b>1</b> - <i>скатерть</i> 1. Начало <b>1</b>                  2. Запиши <b>1</b></p> <p><b>2</b> - <i>Н</i> 3. Замени четвертую букву на <b>2</b>                  4. Зачеркни седьмую и восьмую букву.                  5. Конец.</p>
<p>Коррекция слухового восприятия, мышления</p>	<p><b>13. Отгадайте загадки</b></p> <p>Для чего же этот ящик?      Около дисплея – главный блок:                  Он в себя бумагу тащит,      Там бежит электроток,                  И сейчас же буквы, точки,      К самым важным                  Запятые – строчка к строчке      Микросхемам.                  Напечатает картинку      Этот блок зовут ...                  Ловкий мастер      (Системным)                  Струйный... (Принтер)</p> <p>Скромный серый колобок,      По клавишам прыг да скок                  Длинный тонкий проводок,      Бе-ре-ги но-го-ток!                  Ну, а на коробке –      Раз-два и готово-                  Две или три кнопки.      Отстучали слово!                  В зоопарке есть зайчишка,      Вот где пальцам                  У компьютера есть...      Физкультура-                  (мышка)      Это вот -... (Клавиатура)</p> <p>Словно смелый капитан!      Программы стоит                  А на нем - горит экран.      обновить-                  Яркой радугой он дышит,      Компьютер долго будет                  И на нем компьютер пишет,      жить,                  И рисует без запинки      А чтобы жизнь его не                  Всевозможные картинки.      сбилась,                  Наверху машины всей,      Не подпускай к порогу...                  Размещается... (Дисплей)      (Вирус)</p>

	<p>Кто подскажет, где читать, Где начать письмо писать? Кто хозяйка монитора? Это черточка.... (Курсора)</p>
<p>Развитие концентрации внимания, зрительной памяти</p>	<p><b>14. Прочитайте изделия полиграфии по стрелкам</b></p> 
<p>Развитие слухового внимания и памяти, коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии</p>	<p><b>15. Решите кроссворд «Компьютер»</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешнее устройство ввода, позволяет пользователю быстро и удобно взаимодействовать с файлами и программами.</li> <li>2. Экран компьютера, его дисплей. Выводит пользователю интерфейс программ.</li> <li>3. Представляет собой центральную часть компьютера, его мозг. Позволяет выполнять задачи программного обеспечения и выделяет место в памяти для приёма информации, вводимой непосредственно с</li> </ol>

	<p>устройств ввода.</p> <p>4. Вычислительное устройство способное использовать программы, то есть последовательности заданных команд.</p> <p>5. Периферийное устройство для взаимодействия с компьютером при помощи ввода символов клавишами. Результат ввода вы видите на экране.</p> <p>6. Пошаговая инструкция, позволяющая компьютеру выполнять необходимые действия.</p> <p>7. Логический блок для хранения информации, которая включает в себя: текстовые документы, музыку, аудио, электронные таблицы и т.д.</p> <p>8. Универсальное место для организации файлов, тем и проектов на компьютере</p>										
<p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (форма, величина), развитие аналитико-синтетической деятельности</p>	<p><b>16. Организация работы со словарными словами</b></p> <p><b>1. Составьте слово используя «шифр»</b></p> <table style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding: 0 15px;">1</td> <td style="padding: 0 15px;">2</td> <td style="padding: 0 15px;">3</td> <td style="padding: 0 15px;">4</td> <td style="padding: 0 15px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 0 15px;"><b>Е</b></td> <td style="padding: 0 15px;"><b>З</b></td> <td style="padding: 0 15px;"><b>А</b></td> <td style="padding: 0 15px;"><b>Р</b></td> <td style="padding: 0 15px;"><b>Л</b></td> </tr> </table> <p><b>Шифр: 53214</b> <i>Ответ: Лазер</i></p> <p><b>2. Составьте слово из букв русского алфавита</b></p> <p style="margin-left: 40px;"><b>Р Ф С А V Й W Л L</b></p> <p><i>Ответ: Файл</i></p> <p><b>3. Игра «Больше-меньше». Расположите круги в порядке возрастания</b></p> <div style="margin-left: 40px; text-align: center;">  </div> <p><i>Ответ: Лазер</i></p> <p><b>4. «Геометрическая фигура». Составьте слово из букв в кругах</b></p> <div style="margin-left: 40px; text-align: center;">  </div> <p><i>Ответ: Дисплей</i></p>	1	2	3	4	5	<b>Е</b>	<b>З</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>Л</b>
1	2	3	4	5							
<b>Е</b>	<b>З</b>	<b>А</b>	<b>Р</b>	<b>Л</b>							

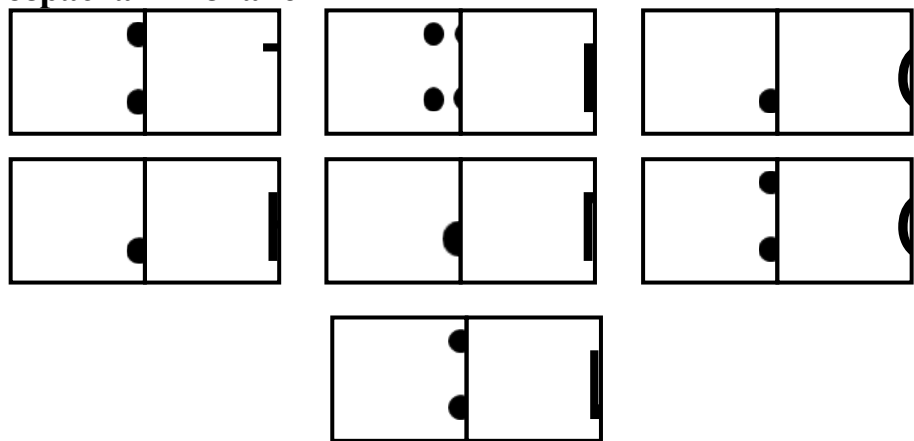


**5. Выпишите только нечетные числа, начиная с наименьшего**

5	13	1	2	8	9	7	4	6	3	10	11
<b>Е</b>	<b>С</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>В</b>	<b>О</b>	<b>Р</b>	<b>Е</b>	<b>Т</b>	<b>С</b>	<b>У</b>	<b>К</b>

*Ответ:* ксерокс

**6. Игра «Домино». Расставьте фишки в порядке возрастания значений**



*Ответ:* Монитор

Развитие внимания (объема, устойчивости, концентрации, переключаемости), наглядно-образного мышления

**17. Определите последовательность копирования файла**

- Курсор мыши направляем на документ и щелкаем правой кнопкой. В всплывающем окне из списка выбираем «Копировать»
- В открывшемся окне выбираем нужный файл
- Открыть папку, откуда необходимо скопировать файл
- В всплывающем окне из списка выбираем «Вставить»
- Открываем папку куда необходимо скопировать. Делаем один клик правой кнопкой (на свободное пространство)

Развитие связной речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	<p><b>18. Составьте предложение из данных слов</b> Ламинатора, назначении, о рассказал, учитель. Текст, ученик, на, принтере, распечатал. Глянцевая, бумага, матовая, бывает.</p> <p><b>19. Допишите предложение.</b> Текст можно распечатать на .....</p>
---	--

## **ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В НАПРАВЛЕНИИ «ПОЛИГРАФИЯ» УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**И. С. Сорокин**

ГБПОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа №8»

Обучающимся с нарушением интеллекта и РАС в сочетании с умственной отсталостью трудно найти себе занятие, увлечение, которое бы стало их трудозанятостью, в плане умения себя занять в свободное время, и через свое увлечение найти друзей, получать материальных доход. Здесь хорошо подойдет функциональное обучение.

В обучении полиграфии, в отрасли, в которой имеются различные направления от компьютера до обрезчика углов, функциональный подход будет более уместным.

Говоря в общем о функциональном обучении, можно увидеть следующие основные моменты.

Ученик обучается умению видеть результат, что нужно и как нужно достичь его. Познаются алгоритмы работы для достижения результата. Функциональность предполагает отход от заученных шаблонов путем устранения ненужных звеньев или добавлением действий в алгоритме. Все зависит от поставленной задачи.

Каждая функция (действия), например, составление букета цветов или создание мыла ручной работы включает как базовые умения, так и дополнительные, расширяющие функционал специалиста. Если нагрузка оказывается высокой, можно ограничиться только базовой частью. При этом готовый продукт не теряет своей привлекательности и может быть доработан другими. Это позволит не теряться в процессе выполнения работы и брать помощь реже, только в малоизученных ситуациях. Каждый навык может изучаться отдельно, а потом включаться в алгоритм, что и предполагает функциональный подход. Тем самым на занятиях обуславливается применение дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения. Зная основу изготовления какой-либо продукции, учащиеся применяют знания и умения как детали конструктора, наполняя основу этими навыками. Высокая отвлекаемость и низкая работоспособность – это качества у детей с РАС, из-за которых им трудно в дальнейшем, после школы трудоустроится. Применения занятий в данной схеме реализации будет способствовать не отвлекаться и не



переходить на другой вид деятельности при изготовлении какой-либо продукции. А выделение видов деятельности таких, как подготовка рабочего места, места для хранения заготовок, выдача готовой продукции, расстановка на витрине, заготовка материала и т.д. обучают, на первый взгляд, простым действиям, но не для детей с РАС. Все это способствует дисциплинированности, умению видеть «большее за малым» и добиваться своей трудовой цели несмотря на сложности.

В дальнейшем, в плане занятости, учащиеся могут найти себя в индустрии декора, цветоводства, работая как самозанятые или волонтеры, уделяя работе несколько часов в день. Полученные навыки также могут быть востребованы в народном промысле, в художественной самодеятельности, при изготовлении несложных предметов на малых фабриках. Учащийся учится понимать суть, улавливать алгоритм работы и включаться в работу на соответствующем его здоровью и возможности этапу изготовления.

Использование на занятиях природных и хорошо знакомых материалов, например цветов, позволяет минимизировать фактор стресса. Материал привлекает своей доступностью и возможностью закреплять полученные знания дома, что усиливает значимость и мотивацию к обучению.

В полиграфии, педагог ставит цель, которую могут достичь ученики в течении времени: четверть, год. Разбивает на составные части и простые элементы. Начинает обучать с самого простого. Изученное ранее учениками, применяется при изучении новых элементов. Тут идет и закрепление навыков, и их изучение, если в классе кто-то пропустил эту тему по уважительным причинам.

Рассмотрим на примере. Тема: «Создание визитки» в старших классах.

Учащиеся уже должны овладеть и/или повторить темы, связанные с бумагой, черчением и измерением по линейке, уметь пользоваться графическим редактором.

В начале разбираем, что такое визитка, ее значимость. Далее рассматриваем макет, подводим к тому, что визитку создать лучше в большом размере, а потом уменьшить ее при печати. Меньше устают глаза и руки. Учим документировать (описывать) макет, создавать визитку по макету. Разбираем изменяемую часть (информация) и неизменяемую часть (стиль, дизайн) макета. Учим менять данные, создавать персонализированные визитки одного стиля, печатать, разрезать визитки.

По итогу этой темы учащиеся подбирают формат согласно требуемым размерам, сохраняют макеты в одной папке, делают их копии и меняют информацию в них, не меняя ее дизайн, пользуются записями для создания визиток: какой использовался шрифт, размер и цвет текста, на какой цвет какую часть визитки можно заменить. Затем выводят визитки на печать. Базируясь только на этих знаниях, уже можно смело переходить к созданию открыток, календарей. А при изучении смежных тем будут базовые навыки, которые в дальнейшем будут расширяться. Например, в темах: «Виды принтеров», «Биговщик», «Виды резаков».

Таким образом, функциональность в обучении способствует у учащихся пониманию любого технического процесса как сложного, состоящего из простых частей и нахождению правильной последовательности действий, то есть осознанности при планировании и реализации выполнения учебного задания.

Список литературы:

1. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. 384с.
2. Яремчук М.В. Использование средового подхода в работе с детьми с РАС// Аутизм и нарушения развития, 2019. Том. 17, № 4. С. 12–20 электронная библиотека: [https://psyjournals.ru/files/111067/autdd\\_2019\\_n4\\_w\\_cover.pdf](https://psyjournals.ru/files/111067/autdd_2019_n4_w_cover.pdf)
3. Сорокин И.С. «К вопросу о психических особенностях развитие младших школьников с РАС с когнитивными нарушениями и способ построения их учебной деятельности [Электронный ресурс]// Форум молодых ученых: международный научно-практический журнал – 2020.- №4 (44) (дата публикации: 24.04.2020).-URL: [https://www.forum-nauka.ru/files/ugd/b06fdc\\_982cef6e080c44c89ab3c5a2ae2704ac.pdf](https://www.forum-nauka.ru/files/ugd/b06fdc_982cef6e080c44c89ab3c5a2ae2704ac.pdf)
4. Сорокин И.С. Формирование базовых знаний и умений по полиграфическому делу при работе с учащимися с нарушениями интеллекта. [Электронный ресурс]// Форум молодых ученых.-2022.- №11(75) (дата публикации: \_\_.11.2022).-URL: [https://www.forum-nauka.ru/files/ugd/b06fdc\\_00cb1d5cc1ae43ac96dedffebbb54c554.pdf](https://www.forum-nauka.ru/files/ugd/b06fdc_00cb1d5cc1ae43ac96dedffebbb54c554.pdf)

**КВЕСТ-ИГРА «МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИЯХ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**Н.А. Веретенникова**

ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»

**Цель игры-квеста:** Совершенствование ЗУН при решении практико-ориентированных задач в рамках профориентационной работы со старшеклассниками.

**Задачи:**

1.1. Совершенствовать умения решать практико-ориентированные задачи в рамках профориентационной работы со старшеклассниками с целью дальнейшего применения их в жизненных ситуациях.

1.3. Закреплять практические умения и вычислительные навыки нахождения процентов от числа с помощью калькулятора.

1.4. Отрабатывать на практике способы работы с измерительными инструментами: весами, лентой; с компьютером.

2.1. Развивать мыслительные процессы на основе анализа, сравнения и установления причинно-следственных связей.

2.2. Расширять кругозор учащихся в мире профессий.

3.1. Воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.

3.2. Способствовать формированию социальной компетенции у обучающихся на уроках математики с вовлечением в практическую деятельность.

3.3. Содействовать сознанию и пониманию актуальности вопроса в современной жизни.

#### **Познавательные БУД:**

- поиск и выделение необходимой информации;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- построение логической цепи рассуждений;
- установление причинно-следственных связей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем математического и поискового характера.

#### **Регулятивные БУД:**

- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства ее осуществления;
- формирование умения контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение.

#### **Коммуникативные БУД:**

- планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Личностные БУД:**

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности.

## **Ход игры:**

### **I. Вступительная часть**

Демонстрация видеоролика «В мире профессий»

-Здравствуйтесь, ребята! Все вы знаете, что математика – царица наук, но еще и помощница в жизни. Сегодня она поможет вам окунуться в мир профессий и посмотреть на него глазами выпускников. Для этого предлагаем вам участие в квест-игре «Математика в профессиях». Правила игры простые: работаем в группах; начинаем и заканчиваем работу по сигналу; полученные задания группа выполняет совместно или распределяет задания между членами группы. Важно успеть выполнить все задания правильно за отведенное время. На каждый этап 10 минут. За скорость вы можете заработать дополнительный балл, при условии, что задания выполнены верно. Учитывается слаженность работы в группе и дисциплина.

-Уважаемые участники игры! Сегодня Вы будете путешествовать по станциям. Для успешного путешествия и продвижения к намеченной цели вам понадобятся знания по математике, финансовой грамотности и профильному труду, находчивость, смекалка и сплоченность. Помогать Вам будут независимые консультанты.

-Играть честно, соблюдая правила, выполняя все задания.

-На каждой станции вы будете получать часть пазла «Мир профессий».

В конце квест-игры все участники должны собрать логотип нашего мероприятия.

(Вручение маршрутных листов)

-Желаю всем удачи!

### **II. Основная часть.**

#### **Работа по станциям.**

##### **Станция № 1 «Поварское дело»**

-Всем людям необходима еда. Здоровая пища дает человеку силы, бодрость и хорошее настроение. А как приготовить еду так, чтобы она была вкусной и полезной знают повара. Повар – это человек, который занимается приготовлением блюд.

Свой повар есть в школе, больнице, детском саду. Большое количество поваров работают в различных кафе, ресторанах, пунктах быстрого питания. Люди этой профессии всегда были уважаемы в обществе, ведь от них зависит престиж того или иного дома, заведения.

Люди из поколения в поколение передают традиции и навыки приготовления пищи. Однако для того, чтобы стать хорошим поваром, необходимо не только любить готовить, но и пройти специальное обучение. На курсах поваров и в учебных заведениях будущих кулинаров учат тому, как правильно выбирать, нарезать и готовить продукты, а также как сделать блюдо красивым и аппетитным. В процессе приготовления любого блюда необходимо уметь точно измерять вес продуктов.

**Задание № 1:** с помощью кухонных весов измерьте вес продуктов на 1 порцию салата «Винегрет», согласно технологической карте.

**Задание № 2:** рассчитайте количество продуктов с помощью калькулятора на 10 порций, 15 порций, 27 порций.

**Задание № 3:** пользуясь компьютером, найдите цены за 1 порцию салата «Винегрет» на сайтах двух столовых или кафе и сделайте сравнительный анализ по цене и ингредиентам.

**Задание № 4:** решите задачу. Рассчитайте заработную плату повара, оплачиваемого по простой повременно-премиальной форме оплаты труда, если тарифная (часовая) ставка составляет 120 руб., повар отработал 40 часов. Размер премии – 30% к тарифной ставке.

Повара бывают разными. Повар-кондитер готовит сладкие шедевры, искусно украшая их. Повар-технолог проверяет качество уже готового блюда. Шеф-повар выполняет так же и функцию администратора, но при этом он должен быть профессионалом высшего уровня.

Повар - очень ответственная работа, ведь он должен многое знать и многое уметь.

Без хороших поваров не было бы всей современной цивилизации. Недаром один философ сказал: «Поварское дело - не ремесло, а искусство!»

### **Станция № 2 «Швейное дело»**

-Если взглянуть на облик идущих людей, то первым, что останется в памяти, будет их одежда или её элементы. Но кто создал элегантное платье, легко сидящее на плечах и талии прелестной незнакомки, и из каких материалов на свет появилось изысканное пальто красивого юноши? Творец этих предметов одежды — швея, владеющая секретами подборки тканей и пошива одежды.

-С появление швейных станков и машин, профессия швеи получила новое развитие. Открылись швейные фабрики и заводы, ателье и салоны одежды, преобразившие мир моды до неузнаваемости. Теперь, когда машина облегчила труд женщин, швея создаёт оригинальную одежду, воплощая свои идеи в лучшие образцы модной одежды.

-Одежда в руках искусных швей стала настолько сложной и интересной, что возникла мода. Люди стали стремиться, чтобы одежда проявляла и дополняла достоинства человека. Занятие швеи становится не просто ремеслом покроя и пошива одежды, а профессией, требующей творческого подхода, трудолюбия и качественного исполнения.

-Для этого швея должна владеть математическими умениями и навыками, такими как разметка тканей, расчеты расходного материала

**Задание № 1:** с помощью метровой ленты измерьте три отреза ткани и найдите отрез для шитья юбки размером 2 м 35 см.

**Задание № 2:** для построения выкройки необходимо выполнить мерки. С помощью метровой ленты выполните мерки: обхват талии, обхват бедер, длина изделия. Выполните прибавки к каждой мерке, согласно таблице прибавок.

**Задание № 3:** используя лекало и выкройку-образец, выполните дублирующую выкройку.



**Задание № 4:** решите задачу. За месяц швее было начислено 24 000 рублей. Из них 13% составляет подоходный налог. Какую сумму получить швея после вычета налогов?

Труд швеи — удивительная профессия, запрашивающие самые ценные качества человеческой деятельности: творческого подхода, трудолюбия и добросовестного исполнения.

### **Станция № 3 «Штукатур - малярное дело»**

Штукатур-маляр – это человек, который освоил сразу две интересные профессии: штукатур и маляра.

Штукатурка, шпаклевка, покраска – это три очень важных этапа в отделке квартиры, дома, офиса. От штукатур-маляра зависит полностью внешний вид любого помещения. После его работы всё будет в чистоте и красоте, без пятен и помарок.

Штукатур-маляр готовит различные строительные растворы для отделки стен в помещениях. Занимается окраской стен, окон и пола внутри зданий, а ещё в его обязанности входит выравнивание, шпаклевка, покраска, оклейка. Конечно, штукатур-маляру без математических расчетов никуда.

**Задание № 1:** Какое количество обоев понадобится для оклейки 1 стены комнаты длиной 2 м 50 см и шириной 4 м 15 см. Размер обоев одного рулона  $0,6 \times 10$  м. Необходимо учитывать, что обои можно наклеивать встык.

**Задание № 2:** Пользуясь сайтами строительных интернет-магазинов, подберите белую краску (эмаль глянцевую) (4 кг), валик для покраски (1 штука), поддон для краски (1 штука). Хватит ли денег на покупку, если в наличии всего 2 000 рублей? Если ваш ответ: «Да!» то, сколько останется сдачи. Если ваш ответ: «Нет!» то, сколько еще денег необходимо добавить?

**Задание № 3:** решите задачу. За месяц штукатур-маляру было начислено 53089 рублей. Из них 13% составляет подоходный налог и 1%-профсоюзные взносы. Какую сумму получить штукатур-маляр после вычетов?

**Задание № 4:** Рабочий получил зарплату на карточку. Определите последовательность снятия денег с пластиковой карточки через банкомат.

### **III. Подведение итогов**

Все группы собираются в классе и совместно складывают пазл «Мир профессий»- логотип мероприятия.

Учитель подводит итоги квест-игры, определяет победителей.

-Математика – важнейшая наука, без которой не обходится ни одна из сфер нашей жизни. Без математики не было бы бизнеса, медицины, компьютеров. Каждый из великих людей, кроме основной деятельности, занимался и математикой, ведь она – инструмент упорядочивания структур в любом деле от творческих до технических профессий.

-На этом наш квест завершается. Поздравляем команду с победой.

Но победителями стали все участники сегодняшнего дня, потому что каждый узнал что-то новое.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

**Ю.Н. Трофимова**

ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр»

*«Дайте детям радость труда. Эту радость ему несут успех, осознание своей умелости и значимости выполняемой работы, возможность доставлять радость другим».*

*В.А. Сухомлинский*

В 2019 году ГБПОУ «Варгашинский образовательный центр» объединил два учреждения: профессиональный техникум и коррекционную школу-интернат. В структурном подразделении коррекционной школы-интерната обучаются дети с интеллектуальными нарушениями 1-9 классов. После окончания 9 класса большинство учащихся переходят в следующее структурное подразделение – отделение профессионального обучения.

Уже не первый год обучающиеся и студенты центра активно принимают участие в конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. При подготовке конкурсантов педагоги столкнулись вновь с проблемой, что большинство учащихся могут выполнить работу руками, но прочитать инструкцию, понять этапы выполнения работы затрудняются. Так, ученица 7 класса, может выполнить раскрой ткани и пошива изделия, а читает побуквенно, неосознанно и ошибочно. Девочка не уверена в своих действиях, говорит тихо и робко. Это послужило отказом участия ребенка в конкурсе.

Умственно отсталый ребенок чаще всего терпит неудачи, вступая в различные социальные контакты, поскольку разговорно-бытовая речь развита слабо, страдает произносительная сторона речи. Фонетические недостатки затрудняют овладение письмом и чтением, что ведёт к трудностям в обучении.

Работая в тесной связи с учителями профильного труда, мастерами производственного обучения, наблюдая за учащимися, общаясь с родителями, приходим к выводу, что основные проблемы адаптации дальнейшего обучения детей с интеллектуальными нарушениями после школы связаны с недостаточным формированием профессиональных компетенций учащихся.

Для успешного решения этой проблемы необходимо вести планомерную работу по формированию профессиональных компетенций ребенка.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями процесс формирования личности в целом осложняется прежде всего тем, что они не умеют использовать накопленный жизненный опыт.

Главное для детей с умственной отсталостью – это максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире самостоятельно, культурно общаться со сверстниками, взрослыми, уметь адекватно реагировать на жизненные проблемы.

Школа формирует знания, умения и навыки по каждому учебному предмету, а обучающиеся не умеют применить их при выборе профессии и в дальнейшей социальной адаптации в обществе. Поэтому педагогам необходимо выбирать целесообразные, эффективные методы и приемы обучения, обеспечивающие оптимальную адаптацию таких детей в социуме.

Коррекционно-развивающее направление в работе учителя-дефектолога предусматривает проведение занятий по коррекции и развитию познавательной сферы обучающихся, формирует важнейшие социальные навыки, способствующие успешной адаптации в обществе, развивает мыслительные операции, восприятие, внимание, память, обучает приемам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности, расширяет словарный запас, развивает речь.

Предлагаемый мною к использованию в работе метод кейс-технологии во многом способствует формированию профессиональных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Кейс-технология в переводе с латинского означает – запутанный случай, а в переводе с английского – чемоданчик. Это метод анализа практической жизненной ситуации, который позволяет ученику в игровой форме усвоить определенную информацию, проанализировать её и подойти к практической деятельности через актуализацию полученных знаний и умозаключений. Во время анализа проблемной ситуации у обучающихся развивается речемыслительная деятельность, межличностные отношения, преодолеваются коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха.

Применяя кейс-технологии на занятиях, удалось смоделировать различные проблемно-игровые ситуации в рамках направлений профильного труда. Любой из кейсов педагог может использовать с разной целью и на разных этапах образовательной деятельности. Это может быть часть занятия или элемент другой деятельности.

Характерной особенностью обучения на уроках профильного труда является то, что большинство учебных задач требует для их решения использования наглядности в виде образцов изделий, рисунков и иллюстраций, технологических карт, инструкций по технике безопасности, инструкций по работе с оборудованием.

На своих занятиях коррекционно-развивающего обучения я стала активно применять кейс-технологии с учащимися 5-9 классов с учетом индивидуального развития каждого ребенка, его особенностей, в соответствии с



модулем профильного труда и с последующим усложнением проблемных ситуаций.

### **Кейс «Мой день рождения» для учащихся 5-6 классов, по профилю «Швейное дело»**

Цель: развитие познавательной целенаправленной деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, памяти через включение заданий на сравнение, обобщение, зрительного внимания, наблюдательности, умения использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Ситуация:

У тебя скоро день рождения. Ты хотела быть на дне рождения в новом платье. К тебе приглашены твои подруги и семья: мама, папа, бабушка и дедушка.

Задания:

Вам нужно ответить на вопросы:

- Какое платье больше подойдет праздничное или повседневное?
- Что ты можешь сделать для того, чтобы быть в нарядном платье на дне рождения?
- Сможешь ли ты сама сшить себе платье?

Учитывая ситуацию, подумайте наиболее оптимальный вариант для себя?

*Дополнительная информация:*

У тебя дома есть отрез ткани на платье, подаренный бабушкой в прошлом году на день рождения.

\*к кейсу прилагаются иллюстрации платьев, наборы тканей, пазлы моделирования изделия.

Для активизации умственной деятельности учащихся можно задать им такой вопрос: что общего у праздничного и повседневного платья и чем они отличаются? Причем, во время ответов необходимо ориентировать их не на простые перечисления отличительных особенностей, внешних элементов платья, а на выделение их конструктивных черт, определение стиля, композиции.

### **Кейс «Я сама умею шить» для учащихся 8-9 классов, по профилю «Швейное дело»**

Цель: развитие познавательной целенаправленной деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, через включение заданий на сравнение, синтез, анализ; зрительной памяти, умения использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Ситуация:

У тебя есть огромное желание сшить себе платье. Подаренный бабушкой отрез ткани, как раз подходит по фактуре и цвету к платью, которое ты задумала.

Задания:

Вам нужно ответить на вопросы:

- Какие элементы (воротник, манжеты, рукав, пояс, пуговицы и т.п.) следует использовать?
- С какой стороны снимают мерки?

- Как разместить выкройку?

Учитывая ситуацию, подумайте с чего необходимо начать свои действия?

Дополнительная информация:

Ткань хлопчатобумажная с ярким рисунком цветов. Ширина ткани 150 см, длина 3 м.

\*к кейсу прилагаются иллюстрации одежды, таблицы, схемы пошива изделия.

### **Кейс «Моя комната» для учащихся 7-8 классов, по профилю «Штукатурно-малярное дело»**

Цель занятия: развитие мыслительных процессов, закрепление вычислительных навыков, знаний свойств материалов по трудовому профилю «Штукатур-маляр».

*Ситуация:*

Родители разрешили тебе выполнить косметический ремонт в своей комнате. Метраж: длина 5 метров, ширина 4 метра, высота стены 2,8 метра, окно размером 1,5 х 1,8 м, дверь – 1,30 х 2,0 метра. Сторона - южная.

*Задания:*

Вам нужно ответить на вопросы:

- Кто может делать в комнате ремонт?
- Как подобрать нужные материалы?
- Как узнать количество необходимых материалов?
- Сколько все это будет стоить?

*Дополнительная информация:*

Для потолка применяются: обои под покраску, побелка, окраска потолка, плитка потолочная, подвесной потолок, натяжной потолок. Для отделки стен - обои, плитка керамическая, окраска, стеновые панели. Для пола - линолеум, керамическая плитка, паркет, ламинат (приложение средние цены на материалы, таблица расходов материалов).

### **Кейс «Подарок моему дедушке» для учащихся 8-9 классов, по профилю «Столярное дело»**

Цель занятия: развитие мыслительных процессов, закрепление вычислительных навыков, знаний свойств материалов по трудовому профилю «Столярное дело».

*Ситуация:*

Твой дедушка жалуется на то, что ему не хватает полки для инструментов в гараже.

*Задания:*

Вам нужно ответить на вопросы:

- Кто может сделать полку?
- Какие виды полок ты предложишь?
- Как подобрать нужные материалы?
- Как узнать количество необходимых материалов?

*Дополнительная информация:* у деда в гараже лежит лист ДСП 99/27, фанера, древесина.

\*к кейсу прилагаются варианты полок, выполняется эскиз, перечень инструментов: верстак, линейка, карандаш, угольник, ножовка, рубанок, наждачная шкурка, напильник, рулетка, дрель.

**Кейс «Варенье для мамы» для учащихся 7-8 классов, по профилю «Поварское дело»**

Цель занятия: развитие мыслительных процессов, закрепление вычислительных навыков, знаний правил консервирования по трудовому профилю «Поварское дело».

Ситуация:

Мама попросила тебя собрать ягоды малины в вашем огороде. Ягод у тебя получилось 5 литров.

*Задания:*

Вам нужно ответить на вопросы:

- Как помочь маме сохранить ягоды на зиму?
- Какие виды заготовок из ягод ты предложишь?
- Как сохранить естественный цвет ягод?

*Дополнительная информация:* рецепт варенья, выполнение расчета ингредиентов.

\*к кейсу прилагаются правила хранения, инвентарь, тара, инструкция по ТБ.

Подобных «чемоданчиков» по всем модулям профильного труда можно подготовить неограниченное количество, с учетом программного материала, индивидуальных возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

Применяя на коррекционных занятиях учителя-дефектолога кейс-технологии, разбирая жизненные ситуации, у обучающихся с умственной отсталостью расширяется кругозор в мире профессий, отрабатываются навыки в усвоении терминов по изучаемым модулям профильного труда, умение пользоваться инструкциями, правильно их читать и выполнять последовательно этапы работы. Все это способствует успешному овладению учебным материалом на уроках профильного труда и является эффективной помощью учителю в обучении учащихся, а в дальнейшем дает положительный результат в освоении профессией в среднем профессиональном образовании и успешном участии в профессиональных конкурсах.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАЗРАБОТАННЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

### МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА «ФАРМАЦЕВТИКА ДЛЯ ВСЕХ»

**А. Н. Насонова**

Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области  
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Профориентационная игра «Фармацевтика для всех» разработана на основе готового образовательного курса «Фармацевтика» всероссийской программы «Лифт в будущее», оператором которой выступает благотворительный фонд «Система». Онлайн-платформа «Лифт в будущее» (адрес сайта в сети Интернет: <https://lift-bf.ru/platform>) – это открытая образовательная платформа для школьников, студентов, начинающих специалистов, педагогов с бесплатным доступом к обучающим программам, профориентационным тестам, библиотеке профессий и бирже вакансий.

В создании курса приняли участие эксперты действующих крупных компаний, лидеров отрасли. Благодаря этому все материалы актуальны и дают полное представление о современном состоянии рынка труда. Представленный материал на сайте является качественным, полезным, проверенным и интересным для школьников. Информация подается кратко и доступно с помощью качественной инфографики, видеороликов. В качестве проверочного компонента разработчики курса предлагают для детей готовый квиз, представленный в виде видеозаписи. Специалист колледж переработал курс «Фармацевтика» с целью сокращения времени проведения мероприятия с трех часов до часа.

Данная игра предназначена для обучающихся 8-10 классов общеобразовательных школ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Игра проводится в Центре опережающей профессиональной подготовки Курганской области. На игру приглашается один класс, если в нем присутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья незначительной степени либо два малоконтактных класса, в случае если дети с нарушениями слуха (слабослышащие) и с нарушениями речи.

**Форма мероприятия:** познавательная беседа, игра-квиз

Квиз – это интеллектуально-развлекательная игра, в которой нужно отвечать на разные вопросы.

**Цель мероприятия:** знакомство с отраслью фармацевтики и востребованными профессиями в данной отрасли.

**Задачи:**

- познакомить с понятием «Фармацевтика», историей возникновения данной отрасли;

- сформировать представление о важности и необходимости данной отрасли для качественной жизнедеятельности человека;
- проверить знания ребят в области химии, биологии;
- расширить кругозор в области знаний о фармацевтике.

**Место проведения:** Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области (далее – Центр) (г. Курган, пр. Конституции, 68 к.1Б)

**Участники:** обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных школ, в том числе потенциальные участники: обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ученики ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат № 25»)

**Помещение и оборудование:** аудитория; столы, составленные вместе отдельно для каждой команды; стулья; интерактивный флипчарт; ноутбук; микрофон

**Продолжительность мероприятия:** 1 час

**Ожидаемые результаты мероприятия:** обучающиеся узнают больше об отрасли «Фармацевтика» и о профессиях в данной отрасли. Смогут составить свое представление о работе в фарминдустрии и выразить предпочтение о готовности связать свою трудовую деятельность с этой сферой.

### Ход игры

В аудитории Центра ведущий игры приветствует всех участников, рассказывает о деятельности Центра и предстоящем мероприятии. Дети при входе в аудиторию делятся на 4 команды и садятся за столы (у каждой команды свой большой стол).

1. До беседы о фармацевтике ведущий презентует сайт «Лифт в будущее», рассказывает, чем эта образовательная платформа может быть полезна школьникам.

2. В ходе беседы о фармацевтике ведущий спрашивает о значении этого понятия, рассказывает о важности данной индустрии, о производственных предприятиях, выпускающих лекарства в Курганской области, о росте производства лекарств в годы пандемии и т.д.

3. После беседы ребята смотрят видеоролик № 1 (5 мин.), размещенный на платформе, об истории появления и развития фармацевтики, о времени, когда не было медицины, и люди лечились природными средствами.

4. После просмотра видеоролика ведущий с помощью инфографики рассказывает общую информацию о фарминдустрии и предприятиях компании «Биофар Групп» (одной из крупнейшей компании – производителе лекарственных препаратов России, в состав которой входит ПАО «Синтез»).

5. Далее включается второй видеоролик (5 мин.) о востребованных профессиях в фарминдустрии с общей информацией, где можно получить эти профессии (специальности) и каким предметам в школе следует уделить особое внимание, чтобы в дальнейшем получить соответствующее профессиональное образование.

6. После погружения в курс фармацевтики ведущий объявляет о начале самой игры Квиз, объясняет командам правила.

Четыре команды уже располагаются за своими столами, на столах у них по 3 бланка для записи ответов (Рис. 1) для каждого тура и ручка. Команда выбирает капитана и придумывает название для своей команды. Капитан команды отвечает за заполнение бланка и принятие решения по ответу в случае споров внутри команды. Игроки предупреждаются о запрете использования мобильных телефонов с целью поиска правильных ответов и иных подсказок.

Ведущий включает Квиз №1 (фрагмент на 20 мин). Квиз проходит в форме видео, в котором ведущая задает 6 вопросов с фотоподсказками по очереди, на каждый вопрос отводится 30 секунд на раздумья и запись ответа. Затем все вопросы повторяются и у команды есть дополнительная возможность подумать и дописать (исправить) ответ в бланке. После сдачи всеми командами бланков с ответами ведущая из видео объявляет правильные ответы. За каждый правильный ответ команда получает балл. В первом квизе проходит два тура.

Ведущий включает Квиз №2 (фрагмент на 9 мин). Второй квиз проходит в подобной форме, но вопросы звучат с видеоподсказками и посвящены профессиям в фарминдустрии, о которых детям рассказали в начале мероприятия. После сдачи всеми командами бланков с ответами ведущая из видео объявляет правильные ответы. За каждый правильный ответ команда получает балл. Второй квиз включает только один тур.

7. После проведенных трёх туров ведущий подсчитывает количество баллов, а в это время команды выполняют дополнительное задание, которое не идёт в зачёт игры, но позволяет участникам проявить свои творческие способности и эрудицию. Участники должны за 3 минуты придумать одну загадку (вопрос), связанную с медициной или фарминдустрией и задать вопрос любой выбранной команде. А выбранная команда за одну минуту должна дать правильный ответ. Каждая команда по очереди загадывает загадку команде-сопернику. В случае равенства баллов по итогам игры, ведущий может дать дополнительный балл за самую лучшую загадку, тем самым определить победителя в спорной ситуации.

### **Подведение итогов**

После подсчета баллов (по их наибольшему количеству) определяется команда-победитель (подписывается диплом за победу), остальным командам подписываются дипломы за участие. Ведущий для награждения вызывает капитанов команд по очереди и вручает соответствующие дипломы (Рис. 2, 3). В конце мероприятия общее фотографирование на память.

### **Рекомендации по организации и проведению мероприятия**

На описанное выше мероприятие можно приглашать детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями развития, такими как дети с нарушениями слуха (слабослышащие) и с нарушениями речи. Для проведения встречи необходимо техническое оснащение, которое обеспечивает качественный аудио и видеоряд. Рекомендовано наличие микрофона у ведущего. Количество участников такого мероприятия не должно превышать 20 человек для обеспечения качественного восприятия информации.



НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ	
ТУР№	
НОМЕР ВОПРОСА	КОЭФФИЦИЕНТ
1	
2	
3	
4	
5	
6	
ИТОГО: _____	


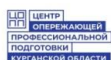
 Лифт  
в будущее

Рис. 1 Бланк для записи ответов



**ДИПЛОМ  
ЗА УЧАСТИЕ**

в профориентационной игре  
«Фармацевтика для всех»

вручается

команде \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 47»



г. Курган  
2023 г.



**ДИПЛОМ  
ПОБЕДИТЕЛЯ**

профориентационной игры  
«Фармацевтика для всех»

вручается

команде \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ класса

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Кургана «Гимназия № 47»



г. Курган  
2023 г.

Рис. 2 Диплом за участие

Рис. 3 Диплом за победу

Фотографии мероприятия





## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «ВСТРЕЧА С ИНТЕРЕСНЫМИ ЛЮДЬМИ «КАЖДОЙ ПРОФЕССИИ СЛАВА И ЧЕСТЬ» (НА ПРИМЕРЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ГБПОУ «КУРГАНСКИЙ ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)

**А. Н. Насонова**

Центр опережающей профессиональной подготовки Курганской области  
ГБПОУ «Курганский государственный колледж»

Встреча с интересными людьми «Каждой профессии слава и честь» (профессии сферы: промышленного производства) относится к циклу встреч, запланированных в течение учебного года для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Главными участниками встреч становятся представители профессиональных династий, ветераны труда, работники, имеющие награды и звания в профессиональной сфере, работающие на предприятиях Курганской области. Для проведения подобных встреч приглашаются представители востребованных профессий на региональном рынке труда, презентуются актуальные на сегодня профессиональные сферы труда.

В данной методической разработке представлено одно из мероприятий цикла встреч, это - встреча обучающихся с известными работниками промышленности Зауралья. Особенностью встречи является экскурсия по Курганскому промышленному техникуму и проведение профессиональных мастер-классов. Подобный формат мероприятия помогает обучающимся максимально погрузиться в отдельные сферы промышленного производства.

**Форма мероприятия:** интенсив, сочетающий в себе беседу, экскурсию и участие в профессиональных мастер-классах.

**Цель встречи:** раннее профессиональное самоопределение школьников через знакомство с успешными людьми Зауралья.

**Задачи:**

- показать важность и востребованность профессий сферы промышленного производства;
- познакомить с известными работниками промышленности Зауралья;
- показать преимущества получения образования в Курганском промышленном техникуме;
- погрузить в профессию в ходе мастер-классов.

**Место проведения:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Курганский промышленный техникум» (г. Курган, ул. Т. Небезина, 26)

**Участники:** обучающиеся 7-х классов общеобразовательных школ, в том числе как потенциальные участники: обучающиеся с тяжелыми нарушениями

речи (ученики ГБОУ «Курганская специальная (коррекционная) школа-интернат №25»)

**Помещения и оборудование:** фойе, экран для показа видеоролика о техникуме, действующие современные мастерские, производственное оборудование (токарные станки, фрезерные станки, станки с числовым программным управлением) и др.

**Продолжительность мероприятия:** 1 час 30 минут

**Ожидаемые результаты мероприятия:** обучающиеся узнают о важности и востребованности профессий в сфере промышленного производства в регионе, что способствует формированию профессиональных ориентиров. У школьников сформируется общее представление об условиях получения профессионального образования в Курганском промышленном техникуме.

### **Ход встречи**

В фойе Курганского промышленного техникума собираются обучающиеся школы. Ведущий мероприятия приветствует всех гостей и участников данной встречи, говорит о важности выбора будущей профессии и востребованности специалистов в сфере промышленного производства.

1. Приветственное слово руководителя Центра опережающей профессиональной подготовки Курганской области, структурного подразделения Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курганский государственный колледж». Руководитель рассказывает о ресурсах и деятельности Центра для школьников.

2. Приветственное слово директора Курганского промышленного техникума. Звучит рассказ о техникуме, о специальностях по которым готовят в данной образовательной организации, о предстоящем мероприятии.

3. Показ видеоролика о техникуме (3 мин.).

4. Ведущий представляет по очереди почетных гостей мероприятия, рассказывает об их заслугах. Далее каждый представленный работник рассказывает о своем профессиональном жизненном пути. По очереди выступают 3 представителя профессий сферы промышленного производства, это работники крупных промышленных предприятий области. После каждого рассказа ребята задают вопросы приглашенному гостю. Один из гостей является мастером, педагогом техникума, отработавшим в техникуме 30 лет мастером производственного обучения по профессии «Токарь».

После беседы с гостями, обучающиеся делятся на 2 группы с сотрудниками техникума и волонтерами идут разными маршрутами по производственным мастерским отделения «Металлообработка», где им показывают и рассказывают, как и чему обучают студентов техникума. За время экскурсии ребята посещают мастерскую «Мехатроника», «Сварочные технологии», «Фрезерные работы на станках с числовым программным управлением», «Токарные работы на станках с числовым программным управлением», «Обработка листового металла», «Электромонтаж», «Робототехника», «Промышленная механика и монтаж», «Обработка листового

металла». В ходе экскурсии каждая группа участвует в двух мастер-классах по направлениям:

- «Электромонтаж» (до 15 мин);
- «Обработка листового металла» (до 20 мин).

На мастер-классе по электромонтажу ребята под руководством студентов техникума подключают освещение с помощью проводов через распределительную коробку. По окончании мастер-класса у детей, выполнивших всё правильно, зажигается лампочка, чему дети очень радуются, ведь они видят результат своего труда.

На мастер-классе по обработке листового металла обучающиеся узнают, что можно сделать из листового металла, какие для этого нужны инструменты. Педагог рассказывает и показывает, что делают на занятиях студенты, что можно изготовить своими руками из металла. Ребята смогли принять участие в изготовлении салфетницы от чертежа до выравнивания готового изделия.

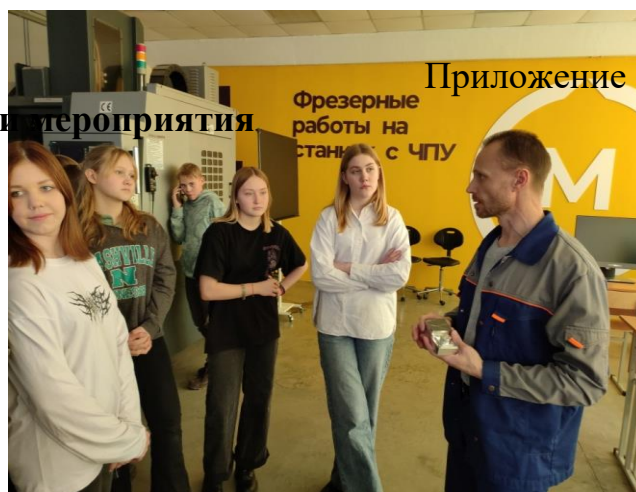
### **Подведение итогов**

После экскурсии и мастер-классов обучающиеся собираются в фойе для рефлексии. Рефлексия включает в себя беседу с сотрудником техникума о понравившихся элементах на мероприятии. Организаторы предлагают оставить свой отзыв о встрече в виде одного из трех вариантов смайлика (нейтральный, веселый (довольный), грустный (недовольный)). На прощание дети получают информационные буклеты о техникуме.

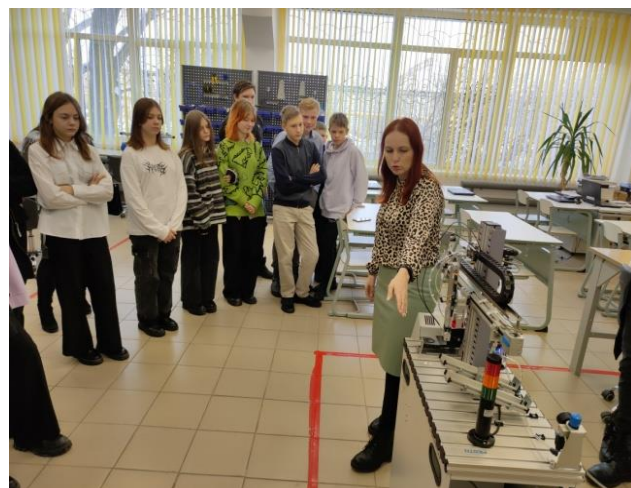
### **Рекомендации по организации и проведению мероприятия**

На описанное выше мероприятие можно приглашать детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями развития, такими как дети с нарушениями слуха (слабослышащие) и с нарушениями речи. Для проведения встречи необходимо техническое оснащение, которое обеспечивает качественный аудио и видеоряд. У ведущего и выступающих рекомендовано наличие микрофона. Количество участников такого мероприятия не должно превышать 20 человек для обеспечения качественного восприятия информации. Для посещения экскурсии и участия в мастер-классах детей следует поделить на 2 группы.

### **Фотографии мероприятия.**







## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАМКАХ КОНКУРСОВ ПРОФМАСТЕРСТВА**

**Е.В. Однолеткова, С.П. Гонта**

ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»

В настоящее время происходит повышение интереса к проблемам, с которыми сталкиваются инвалиды при получении ими профессионального образования. И одной из проблем, обозначенных в документе Минпросвещения РФ «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года»

названо «...несоответствие системы профессиональной ориентации потребностям обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ и рынка труда, а именно: неспецифичность профессиональной ориентации для каждой категории обучающихся с ОВЗ; отсутствие ее ориентированности на рынок труда конкретного региона, в котором проживает такой обучающийся» [3]. Это связано, как с ростом понимания необходимости повышения социально-экономического статуса инвалидов в российском обществе, так и с нехваткой трудовых ресурсов в стране. Следовательно, одной из целей профессионального образования является эффективное использование имеющихся в его распоряжении образовательных, воспитательных и других ресурсов для успешной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, поиск путей их профессиональной адаптации и трудовой интеграции для того, чтобы обеспечить их востребованность на рынке труда.

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации профессиональная ориентация определяется следующим образом: «... это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда» [2].

Однако существующая в настоящее время профессиональная ориентация инвалидов является частью общей системы профориентации, в этом случае возникает необходимость диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характер социальной дезадаптации, определение мероприятий по реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ и их осуществление, а также коррекции и компенсации. И особенно эта проблема является актуальной в отношении инвалидизированных граждан трудоспособного возраста и подростков, определяющих свой профессиональный путь.

В контексте профориентационной работы среди инвалидов и лиц с ОВЗ немалую роль играет международное движение «Абилимпикс» – олимпиады по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ различных категорий, как эффективный инструмент в развитии профориентационной работы с инвалидами различных категорий. Свердловская область участвует в чемпионате «Абилимпикс» с 2016 года.

Опыт авторов статьи по организации и проведению профессиональных конкурсов с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью начинается с 2008 года, когда обучающиеся, которые осваивали программы профессиональной подготовки «Штукатур-Маляр» и «Каменщик» участвовали в Областных этапах Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессиям среднего (на тот момент начального) профессионального образования «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер общестроительных работ» наравне со здоровыми обучающимися. В 2013 году Ресурсным центром развития профессионального образования в сфере

строительства и жилищно-коммунального хозяйства впервые в Свердловской области была организована и проведена Олимпиада профессионального мастерства по профессии «Маляр» для обучающихся с умственной отсталостью. В мероприятии, которое прошло на площадке Социально-профессионального техникума «Строитель», приняли участие 16 профессиональных образовательных организаций. По результатам олимпиады многие участники получили приглашение работодателей – членов жюри начать трудовую деятельность в их строительных организациях.

Деятельность по организации конкурсов для лиц с ОВЗ и инвалидностью была продолжена в 2018 году на площадке Специализированного центра компетенций Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа, где впервые проводился региональный этап IV Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

В рамках проведения конкурса с 2018 года и далее была организована профориентационная работа с учетом особенностей взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ и деловая программа.

Система профессиональной ориентации молодежи, в том числе и обучающихся с ОВЗ, на площадке Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа в рамках Чемпионата была построена по следующим направлениям:

- профориентационное информирование (просвещение);
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация;
- социально-профессиональная адаптация.

Основной задачей профессиональной образовательной организации-площадки проведения Конкурса было создание таких организационно-методических условий, которые позволили провести Конкурс в соответствии целью и задачами Национального чемпионата. В частности, с одной из задач: «Создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства».

Программа профориентационных мероприятий была адресной, разработанной с учетом особенностей обучающихся центра «Эхо» и членов Всероссийского общества глухих, а также других образовательных организаций, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ и выславших заявки на участие в мероприятиях по профессиональной ориентации. Эта работа позволила спланировать поток участников мероприятий, избегая очередей, скученности, что особенно важно для лиц с ограниченной мобильностью.

В рамках мероприятий по профессиональной ориентации для учеников школ города и области, обучающихся лицеев и техникумов были организованы экскурсии по колледжу, экскурсии на площадку Чемпионата к рабочим местам конкурсантов во время выполнения заданий, игра по правилам дорожного движения для самых маленьких гостей. Во Дворце Молодежи и на площадке организованы выставки изделий, произведенных студентами колледжа; стенды образовательных программ, стенды образовательной организации и

предприятий партнеров конкурса; рекламный материал и информационный материал. В программу профориентационных мероприятий были включены профессиональные пробы «Ремонт двигателя SUBARU», «Диагностика системы управления с использованием мобильной платформы», «Настольный модуль «Освещение и световая сигнализация автомобиля», мастер-классы, экскурсии для различных возрастных групп: дошкольников, школьников начальной школы, средней школы, учащихся и студентов среднего профессионального образования. В 2020 году во время проведения противоэпидемических мероприятий на сайте колледжа были выставлены короткие информационно-показательные видеоролики с мастер-классами по специальностям.

Профессиональные пробы – актуальная форма профориентации и социализации детей и молодежи, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Довольно часто наблюдаются противоречия между профессиональным выбором у обучающихся с ОВЗ и их психофизическими возможностями. Достаточно сложно в процессе профессиональной ориентации найти средства и формы, способствующие оптимальному профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ. В этой связи именно профессиональная проба представляется важной составляющей профориентации и социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. В настоящее время работа в данном направлении успешно продолжается в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты. Методистами и преподавателями специальных дисциплин разработаны программы профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». В программах вместе со здоровыми обучающимися участвуют и подростки, чьи физические возможности ограничены.

В период проведения Чемпионатов на площадке проведения конкурса и в мероприятиях профориентационной программы, профессиональных проб ежегодно работает отряд волонтеров. В ходе мероприятий проявилось лояльное отношение студентов колледжа к особым категориям людей. При взаимодействии с участниками конкурса и гостями, условно здоровые студенты воспринимают их как равных себе, но при этом готовы проявить внимание и оказать необходимую помощь.

Стоит отметить, что если со стороны молодых людей и девушек проблем в общении и контактах с «особенными» сверстниками не возникало, то со стороны педагогических работников, не имеющих опыта работы с такой категорией обучающихся, возникли затруднения, в некоторых случаях психологические барьеры.

Анализ проведения профориентационных мероприятий в рамках проведения конкурсов показал необходимость подготовки педагогических работников к профессиональному общению с обучающимися с ОВЗ и их родителями, через повышение профессиональной компетентности в области использования средств профессионального ориентирования, педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся с ОВЗ.



Диагностика уровня сформированности профессиональных умений педагогов в части использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся с ОВЗ показала, что только педагоги, имеющие небольшой опыт данной деятельности в рамках чемпионата, чувствуют себя увереннее, остальные, по большей части, сомневаются в достаточном уровне своей компетентности при работе с обучающимися с ОВЗ. Это послужило основанием для повышения квалификации педагогов через семинар «Особенности взаимодействия педагога профессиональной образовательной организации и обучающихся с ОВЗ в процессах профессиональной ориентации».

Следовательно, одним из важнейших аспектов реализации комплексного подхода к профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ является подбор и модификация педагогического и методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающихся. Актуален вопрос о развитии профессиональных умений преподавателей в соответствии в части использования средств педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ разных нозологических групп.

Несомненно, мероприятия по профориентации в рамках конкурсов и чемпионатов расширяют возможность профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной социализации. Залогом успеха для достижения высокого уровня профессионального самоопределения в процессе конкурсной деятельности, является мотивация к процессу повышения профессиональной квалификации как участников, так и гостей конкурса. Отношение к профессиональной деятельности здесь складывается не только из мотивационных компонентов, но и из эмоциональных, если мотивация стимулирует определенное поведение, которое позволяет добиться успеха, то эмоции заключаются в получении удовлетворенности от процессов профессиональной ориентации.

И наиболее эффективной данная деятельность будет при условии проведения профориентационных мероприятий для лиц с ОВЗ не только в рамках чемпионата «Абилимпикс», но и во всех других массовых программах профессиональных образовательных организаций. А рекомендации видов деятельности для лиц, чьи возможности ограничены, будут учитывать все требования, которые предъявляются к организму работника той или иной профессии/специальности.

#### Список литературы:

1. Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 (ред. от 10.11.2022) // Собрание законодательства РФ.- N 15.- 15.04.2019.- (часть II, часть III).- ст. 1746.
2. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации:



Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 10.- 1996.

3. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года: документ без вида Минпросвещения России от 30 декабря 2022 [Электронный ресурс] // Техэксперт: электронный фонд Кодекс. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301008251> (Дата обращения 06.10.2022).

4. Об утверждении комплексной программы Свердловской области «Доступная среда» (с изменениями на 28 апреля 2023 года): постановление правительства Свердловской области от 22 января 2014 года № 23-ППОб [Электронный ресурс] // Техэксперт: электронный фонд Кодекс. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/453135930> (Дата обращения 06.10.2022).

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА БИНАРНОГО УРОКА ПО ПРЕДМЕТАМ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ЧЕЛОВЕК НА РЫНКЕ ТРУДА» ПО ТЕМЕ: «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И КАРЬЕРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РАЗНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ**

**Н.С. Водяникова, А.В. Водяников**

ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж»

На современном этапе развития общества обозначилось реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с отклонениями в развитии. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов в обществе, наследственность и здоровье родителей, условие жизни и воспитание в семье, в образовательном учреждении. Поэтому стала особенно актуальна коррекционно-развивающая работа с подростками, имеющими отклонения в развитии той или иной степени.

Согласно Конвенции по правам ребенка; все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими психическими недостатками имеют право полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества (ст.23). Это означает, что содействие в реализации внутреннего потенциала каждого ребенка, в том числе и имеющего отклонение в развитии – важнейшая задача гуманного общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получить доступное ему бесплатное образование, но и развивать присущие ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Как правило, обучающиеся, имеющие отклонения в развитии, испытывают трудности в адекватной самореализации, интеграции в образовательную и социокультурную среду. Как показывает педагогический опыт: чем больше обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) контактируют с подростками без отклонений и психическими и

физическом развитии, тем эффективнее проходит их обучение в развитии, тем активнее они усваивают различные способы жизнедеятельности, а также поведение в обществе. Именно колледж является благоприятной базой для процесса социализации, так как обучающийся контингент – люди разного уровня подготовки, разных физических и психологических возможностей.

На базе ГБПОУ «Шумихинский аграрно-строительный колледж» осуществляется обучение по основной образовательной программе профессионального обучения (профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих) учащихся в ОВЗ, для которых характерны общие психологические особенности:

- недостаточно сформированы эмоционально-волевой и когнитивный компоненты;
- низкий уровень психической познавательной сферы (внимание, памяти и мышлений);
- низкий уровень программирование и контроля;
- Сложности в общении со сверстниками из других групп.

Поэтому основными задачами при выборе с данной категорией учащихся являются:

во-первых, передача учащимся знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам в объеме, который бы способствовал социализации выпускника и освоению им выбранного вида профессионального цикла,

во-вторых, воспитание положительных личностных качеств,  
в-третьих, что особенно важно, социальная адаптация.

Для достижения результата будет значимо тесное сотрудничество преподавателя общеобразовательной дисциплины с педагогом-психологом, что даст возможность предоставить широкие возможности для погружения в теоретические основы разных наук, получение практического опыта, а также комплексного решения проблемных социальных и воспитательных вопросов, что особенно актуально для психологического сопровождения (создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического в ситуациях взаимодействия) учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На базе нашего колледжа закономерной является практика совместной работы преподавателя организатора ОБЖ и социального психолога. Такое сотрудничество представлено в проведении бинарных уроков (это нестандартная форма обучения по реализации межпредметных связей), основной идеей которых является разнообразить форму и содержание предметных занятий, научить использовать эти знания в повседневной личной и общественной жизни, оптимизировать взаимоотношения личности и групп разных уровней умственных и физических способностей.

Данная форма проведения уроков используется 2-3 раза в год.

Представляемая методическая разработка бинарного урока сочетает в себе практическое изучение тем курса «Обществознание» на базе среднего общего образования и «Психология общения» для групп профессионального

обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа курса обществознания призвана помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в окружающем социуме, выработать собственную жизненную позицию, реализовать свои возможности, утвердить себя как личность. Предмет «Человек на рынке труда» (группы профессионального обучения) нацелен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной профессиональной жизни, дает возможность ощутить себя частью трудящегося коллектива, адекватно оценить свое место в этом мире.

Основными личностными результатами изучения предмета обществознание являются:

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Таким образом, проведение бинарных уроков в группах обучающихся разного уровня развития является хорошей практической базой для реализации вышеперечисленных задач.

Так как предмет «Обществознание» и «Человек на рынке труда» включают в себя некоторые темы похожего содержания, например, «Профессиональная этика», «Престижность в профессиональной деятельности», «Адаптация на рабочем месте», то появляется возможность их отработки на практических занятиях, которые и легли в основу бинарного урока с целью развития у обучающихся желания сотрудничать, умения совместно решать общие задачи и успешно адаптироваться в обществе. При этом важным является объединение тем и перестройка тематического планирования так, чтобы не нарушать требований ФГОС.

Кроме того, одним из важных направлений современного профессионального образования является профессиональная направленность общеобразовательных предметов.

Бинарный урок проводился в группе обучающихся среднего профессионального образования, получающих профессию «Мастер общестроительных работ». Исходя из квалификационной характеристики профессии «Мастер общестроительных работ», в которую входит квалификация «Каменщик», нами были выбраны следующие общие компетенции, необходимые для двух направлений обучения, которые можно формировать в процессе изучения предметов «Обществознание» и «Человек на рынке труда»:

- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;

- организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем;

- работа в команде, эффективное общение с коллегами.

Кроме этого, для успешной работы каменщику необходим целый ряд особых качеств:

- хороший глазомер;
- ловкость и согласованность работы рук;
- развитые мышечные ощущения для того, чтобы осуществлять ровную кладку;

- умелое распределение внимания, чтобы не допустить брака в работе или несчастного случая;

- умение работать в команде и подчинять свои действия ведущему каменщику.

Опираясь на эти профессиональные требования, а также учитывая требования к уровню подготовки выпускников по предмету «Обществознание» и «Человек на рынке труда», нами был разработан комплекс практических заданий, способствующих реализации поставленных целей.

Исходя из этого, предлагаемый бинарный урок способствует достижению следующих результатов:

личностных:

- толерантное поведение в молодежной среде, готовность сотрудничать с людьми разного уровня психологического развития;
- чувство ответственности за людей, нуждающихся в помощи и поддержке;
- успешная социализации обучающихся с ОВЗ;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;

метапредметных:

умение самостоятельно составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность и деятельность людей, работающих в команде и обладающих разной степенью физического и умственного развития;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, которые будут понятны обучающимся с ОВЗ и помогут добиться максимального результата в совместной работе;

предметных;

- сформированность понимания об обществе как о целостной системе, в которой взаимодействуют разные элементы и устанавливаются разные связи, а также совместно существуют люди разных возможностей психического и физического здоровья;

- способность применять полученные знания в повседневной жизни;  
профессиональных:
- проявление интереса к получаемой профессии;
- развитие внимания, аккуратности, слаженности действий;
- умение работать в команде, избегать конфликтных ситуаций, стремление добиться максимального результата в общем деле.

#### Список литературы

1. Обществознание. Учебник для 10-11 кл. в 2-х частях//под ред. Л.Н.Боголюбова. М., 2014г.
2. Поурочные планы к учебнику Л.Н. Боголюбова «Обществознание», М., 2014 г.
3. Грецов А. Тренинг общения для подростков. Питер, 2013 г.
4. Пономаренко Л.Н., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников 4.1,2. ВЛАДОС, 2014 г.
5. <http://www.kakprosto.ru/kak-41790-kak-provesti-refleksii-na-uroke>
6. <http://festival.1september.ru/articles/584169/>
7. <http://sci-hit.com/2014/12/sovremennye-maugli.html>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**О. А. Левчина**

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в любое время всегда является одним из главных и важных компонентов в построении образовательного процесса, так как, прежде всего, именно система обучения детей с отклонениями в развитии и есть институт государства, отражающий его ценностные ориентации. Выготский Л.С., один из основоположников идеи интегрированного обучения, говорил о необходимости создания такой системы образования, в которой ребенок с недостатками не устранялся бы из общества детей с нормальным развитием. Выделяя то, что при всех плюсах наши специальные школы отличаются тем основным недостатком, что они замыкают своего обучающегося (слабовидящего, слабослышащего или умственно отсталого ребенка) в ограниченный круг ученического коллектива, он осознавал, что создается закрытый мир, в котором все адаптировано к недостатку ребенка, все фиксирует его внимание на собственном дефекте и, что самое ключевое, не вводит его в истинную жизнь.

Таким образом, Выготский Л.С. одним из первых доказал необходимость интегрированного обучения. После чего его идея была реализована в практике



работы средних учебных заведений Западной Европы и США, и лишь только в последние годы, точнее в XXI веке начинает все активнее воплощаться в РФ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Адаптированным основным общеобразовательным программам создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, слепых, с тяжелым нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время отношение к детям с ОВЗ заметно изменилось: мало кто возражает, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения, основной вопрос в том как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей.

Технология социально-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в техникуме.

Она включает следующие этапы:

Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей студента, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самопроявления в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Данный этап предполагает сбор информации о студенте с ОВЗ при обучении в колледже. Собирается следующая информация:

- о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности преодоления, снижения уровня негативного проявления или стабилизации;
- об индивидуальном потенциале студента, на который можно опираться при организации социально-педагогического сопровождения;
- об индивидуальных особенностях в самосовершенствовании, преодолении трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии;
- об особенностях развития и воспитания студента с ОВЗ;



- об уровне адаптивных возможностей студента к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению усвоенного знания в процессе его получения, к взаимоотношению в группе сверстников-однокурсников;
- о возможности участия в социально-педагогическом сопровождении студента с ОВЗ студентов старших курсов.

Выявление возможных проблем (трудностей), существенно сказывающихся на адаптации и самопроявления у студента ситуации развития, процесса овладения профессией.

Проектирование перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями здоровья.

Определение содержания, специфики и способов сопровождения студентов в преодолении проблем (трудностей) в процессе обучения в колледже.

Цель социально-педагогической технологии заключается в том, чтобы способствовать адаптации студента с ОВЗ к учебному процессу, обеспечить наиболее целесообразное и полное проявление его возможностей и способностей при овладении профессией, а также интеграцию в социальную среду.

Основные направления реализации:

1. Предупреждение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть.
2. Работа с педагогическим коллективом и средой (социальным окружением), способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией.
3. Побуждение студента с ОВЗ к самостоятельному поиску путей овладения профессии, самостоятельному преодолению трудностей в обучении, в том числе, с опорой на окружающую среду.

## **ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕВДИНСКОМ МНОГОПРОФИЛЬНОМ ТЕХНИКУМЕ**

**О. А. Ушакова**

ГАПОУ СО «Ревдинский многопрофильный техникум»

Проблемы, которые мы сегодня наблюдаем в нашем обществе среди молодежи, рассматриваются как общечеловеческие. Современные представления молодых людей о некоторых вещах просто удивляют. Разводы, курение, распитие спиртных напитков, неуважительное отношение к другим и т. д. воспринимаются ими как норма жизни. Уровень культуры и понятия об

элементарных правилах этикета и приличия у молодёжи вызывает недоумение. Часто, затрагивая духовно-нравственные проблемы воспитания современной молодёжи, говорят о том, что когда-то было лучше, потому что люди были добрее, и духовно богаче.

Но если посмотреть на современный мир, он не стал беден духовно, напротив, появляются новые технологии, инновации, - и в этом мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности.

Изучив сложившуюся ситуацию, её причины и пути решения, можем сказать, что неразрешимых проблем не бывает. Да, проблема духовно-нравственного воспитания молодёжи есть, но есть и пути её решения. И при целенаправленной и скоординированной воспитательно-педагогической работе образовательной и политической систем, церкви, семьи, и отдельно взятой личности над собой, данная проблема решается.

Молодежь является уникальным сообществом для формирования нравственных ценностей, так как молодые люди, юноши и девушки стремятся к самоопределению и самореализации, пытаются найти себя в различных видах деятельности. Важно лишь нам, педагогам, направить их активность в нужное русло.

В городском округе Ревда имеются необходимые условия для деятельности молодых людей. Работа проводится комплексно, в сотрудничестве с отделами Екатеринбургской Епархии, отделом культуры и молодежной политики администрации городского округа Ревда, Управлением образования, Центром развития образования, духовно-просветительским центром «Светоч», образовательными организациями города, представителями Ревдинского благочиния, и включает различные направления и формы взаимодействия, представленные вашему вниманию на слайде.

Для педагогов проводятся обучающие семинары, курсы, совещания, конференции, встречи, на которых обсуждаются вопросы совместных планов и мероприятий для укрепления сотрудничества Екатеринбургской Епархии со светской образовательной системой городского округа Ревда по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания.

Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи «Добро через сердца...», которая реализуется и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья осуществляется с учетом целей и задач образовательной политики государства, нормативных документов субъекта Российской Федерации, то есть Свердловской области, соглашений, планов совместной деятельности молодежного отдела Екатеринбургской Епархии, отдела управления культуры и молодежной политики городского округа Ревда, духовно-просветительского центра «Светоч» городского округа Ревда, настоятеля Храма во имя Архистратига Михаила, педагогов образовательных организаций и воскресной приходской школы.

Программа «Добро через сердца» строится на основных источниках нравственного опыта обучающихся. Во-первых, большое внимание уделяется учебной деятельности, которая имеет колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

Используя учебный материал, где содержится большое количество морально-этических суждений, преподаватель напрямую выводит обучающихся на осмысление отношений к человеку и обществу.

Также в техникуме введено изучение курса «Нравственные основы семейной жизни», при изучении отдельных тем дисциплин гуманитарного профиля. У студентов формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие» особенно актуальны.

Другим важным источником нравственного опыта студентов является разнообразная внеаудиторная деятельность. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, происходит их глубокое самовыражение и самоутверждение в коллективе сверстников.

Наш техникум является инициатором проведения на своей базе Областной научно-практической конференции среди студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», где студенты успешно защищают учебно-исследовательские проекты, направленные на изучение культурного и исторического наследия России.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в акциях милосердия, акциях, посвященных всемирному дню отказа от курения, участвуют в мероприятиях с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны, в митингах,

Результатом реализации программы «Добро через сердца...» стала интеграция и вовлечение детей, имеющих ограниченные возможности в различные социальные проекты.

При совместной подготовке к мероприятиям студенты приобретают опыт социальной и общественной деятельности, общественное признание и уверенность в себе и друзьях; учатся обосновывать и доказывать свою точку зрения; проявляют свободу, творчество; формируется их положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно надежное содружество учеников, педагогов, общественных организаций, позволит решать проблемы сообща, в чистоте помыслов и созвучии сердец в единстве цели в избранном пути.

## **ПРОФИ-КВЕСТ «ИНТУИЦИЯ»**

**С. Ю. Тарунина**

ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза  
Н.Я. Анфиногенова»

### **1. Актуальность проекта**

Профессиональная ориентация – это комплекс мероприятий, направленных на выявление склонностей и талантов человека к определенной профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на оказание помощи людям всех возрастов в выборе своей профессиональной траектории.

Актуальность данного проекта обусловлена важностью вопроса получения профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, созданию условий их эффективной социализации, обеспечивающим их полноценную роль в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и общественной деятельности.

Профессиональное консультирование и профессиональная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов требует исследования специализированных способов диагностики профессиональных интересов и уклонов, учитывающих эти ограничения.

В настоящее время наиболее востребованными становятся интерактивные формы образовательной деятельности, позволяющие охватить большое количество участников образовательного процесса и реализовать их творческие способности, работать индивидуально и в команде, воплотить соответствующие знания и навыки в практической деятельности.

Все эти формы могут существовать как отдельно взятые элементы, а могут сочетаться между собой и варьироваться при планировании того или иного вида подростковой деятельности или совместного мероприятия с подростками. Особенно хорошо эти формы сочетаются в квест-технологии, которая набирает популярность, благодаря нестандартной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета (сценария).

Выбор темы проекта, обоснован тем, что форма квеста предполагает максимальное вовлечение школьников с ОВЗ и инвалидов в активную практическую деятельность профессиональной направленности.

### **2. Цель проекта**

Главной целью нашего проекта является развитие профессиональной готовности школьников с ОВЗ и инвалидов, предоставление поддержки в подборе профессии с учётом интересов, предрасположенностей и потребностей. В настоящее время актуальность приобретает внедрение новых форм профориентационной работы со школьниками, отвечающих современным требованиям и условиям педагогической практики, и интересам, и ожиданиям сегодняшних старшеклассников.

### **3. Задачи проекта**

- изучить профессиональные предпочтения подростков;
- расширить представления участников проекта касательно ситуации современного «рынка профессий»;
- раскрыть личностные качества и реализовать творческие способности участников;
- сформировать круг комфортного общения школьников, умение работать в команде;
- стимулировать развитие познавательных процессов (логика, мышление и др.), умение анализировать информацию, обобщать, отстаивать свое мнение.

#### **4. Целевая аудитория**

Проект направлен на обучающихся общеобразовательных учреждений в возрасте: 14 – 18 лет. Мероприятие доступно для школьников с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Содержание проекта**

Профессиональный квест — это игра профессиональной направленности. Участники квеста оказываются в ситуации, в которой перед ними стоит общая задача. Участникам игры предлагаются разные задания или ситуации профориентационной направленности.

Все это характеризует игру-квест как уникальную форму образовательной деятельности, объединяющей в себе различные виды познавательно - исследовательской, продуктивной, коммуникативной и художественной деятельности. Кроме того, квест как форма организации деятельности понятна и актуальна для школьников и доступна для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Во время проведения игры-квеста, участники становятся более раскрепощенными в общении, повышают познавательно-речевую активность, учатся вместе решать задачи, согласовывать различные точки зрения, брать на себя ответственность, что приводит к сплочению подростково-юношеского коллектива.

Представленная разработка содержит полностью авторский сценарий квеста с уникальным содержанием, основывающимся на профессиях ГБПОУ «Курганский технологический колледж имени Героя Советского Союза Н.Я. Анфиногенова».

Универсальность данной разработки состоит в том, что содержание заданий можно варьировать в зависимости от того, какие направления подготовки реализуются в том или ином учебном заведении.

#### **Подготовительный этап**

Предварительно оснащается стол для проведения игры. Раскладываются заготовленные таблички и бумажные материалы, необходимые для прохождения квеста:



– 9  
фотографий  
знаменитых  
личностей  
науки, политики,  
искусства, сфер  
услуг; (Рис 1.,  
Рис 2.)



– 9

табличек с названием профессий, которые соотносятся к данным фотографиям знаменитых личностей.

Рис 1. Евгений Валентинович Касперский – российский программист.

Рис 2. Александр Степанович Попов - электротехник, первый российский радиотехник.

### **Введение (5 мин)**

Ведущий квеста (студент-волонтер, сотрудник/преподаватель учебного заведения) приветствует участников профориентационной игры. Школьникам рассказывают о истории, структуре и направлениях подготовки, которые реализуются в учебном заведении.

### **Постановка задачи (3 мин)**

Ведущий даёт участникам общий инструктаж по выполнению миссии: перед школьниками стоит задача соотнести интуитивно 9 фотографий знаменитых личностей науки, политики, искусства, сфер услуг с их реальными профессиями.

### **Выполнение задания (15 мин)**

Ведущий направляет, дает подсказки, в интерактивной форме ведет диалог с участниками квеста. В ходе игры школьники узнают о особенностях той или иной профессии, учатся мыслить логически и работать в команде, отстаивать свое мнение перед другими участниками профи-квеста. (Рис 3.)

### **Контроль, оценка и рефлексия (7 мин)**

Критерии успешного выполнения задания: определены, сопоставлены все таблички.



Вопросы для рефлексии учащихся:

Сегодня я узнал...

Теперь я знаю, что...

Меня удивило...

По завершению квеста участникам раздаются информационные буклеты с направлениями подготовки учебного заведения, памятные сувениры за прохождение игры.



Рис 3. Внедрение профи-квеста в практику профориентационной работы

## 6. Ожидаемые результаты работы

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- развитие коммуникативных навыков школьников
- формирование умений самостоятельно оценивать и принимать решения;

## 7. Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Привлечение большего числа детей, подростков и молодежи из лиц с ОВЗ и инвалидов к профориентационной деятельности.
2. Укрепление социального партнерства со специалистами учреждений, организаций города, занимающимися профориентационной работой

## РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Ю.А. Чиркова, Н.Н. Фролова**

ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж»

В настоящее время проблемы детей-инвалидов, достигли в нашей стране предельной остроты, и их безотлагательное решение стало жизненно важным и необходимым. Жизненные ситуации, в которых может оказаться ребенок-инвалид, поступая в профессиональное образовательное учреждение могут быть непредсказуемы и требуют быстрой адаптации к новым условиям. Адаптация студентов категории «дети-инвалиды» в колледже – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды на стадии самостоятельной жизнедеятельности. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки ребенка в социуме, связан с жилищно-бытовым устройством и сопровождается активным усвоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением в целом [1, 39].

Обобщив опыт работы с данной категорией студентов, нам удалось выявить некоторые трудности, с которыми встречаются в колледже вновь прибывшие студенты-инвалиды:

- перемена места жительства, и, вместе с этим, адаптация к новому социуму – проживанию в общежитии, знакомству с инфраструктурой поселка;
- налаживание коммуникативных связей со сверстниками, педагогами, воспитателями;
- неустойчивое психологическое состояние, связанное со статусом, вхождением в новый коллектив в колледже и в общежитии;
- соблюдение Правил внутреннего распорядка колледжа, Правил проживания в общежитии – проявление ответственности и самостоятельности, заключающееся в ежедневном посещении учебных занятий, выполнении домашних заданий, следование режиму труда и отдыха в общежитии;
- реализация своих возможностей и способностей во внеурочной деятельности, то есть эффективное распределение времени для обучения и участия в различного рода мероприятиях, предлагаемых в коллеже, общежитии и учреждениях дополнительного образования поселка.

Актуальность решения этих трудностей очевидна, так как считаем, что специалисты большинства профессиональных образовательных организаций Курганской области также могут встречаться с подобными проблемами студентов-инвалидов, поэтому отметим, что профессиональные учебные заведения являются важнейшим институтом адаптации и социализации студентов данной категории.

За последние годы количество студентов категории дети-инвалиды в Мишкинском профессионально-педагогическом колледже остается стабильным (Таблица 1).

Таблица 1

**Количество студентов инвалидов в ГБПОУ «МПК»**

Учебный год	Всего детей – инвалидов	Специальность	Нозология
2020-2021	5	43.01.09 Повар, кондитер 44.02.01. Дошкольное образование 09.02.06. Сетевое и системное администрирование	НОДА, соматическое
2021-2022	5	44.02.02 Преподавание в начальных классах 43.01.09 Повар, кондитер 44.02.01. Дошкольное образование 09.02.06. Сетевое и системное администрирование	НОДА, соматическое
2022-2023	6	43.01.09 Повар, кондитер 44.02.01. Дошкольное образование 09.02.06. Сетевое и системное администрирование	НОДА, соматическое, слабослышащий

Всего детей-инвалидов в настоящий момент 6 чел., что составляет 2 % от общего количества обучающихся, детей с ОВЗ нет.

В целях создания в образовательном учреждении оптимальных условий для успешной адаптации и социализации студентов нового набора, в том числе студентов категории «инвалиды» в колледже реализуется инвариантный модуль «Правовое сознание» рабочей программы воспитания, в рамках которого ведется работа по профилактике деструктивного поведения и адаптации студентов нового набора.

Задачи модуля: создать комфортные психолого-педагогические условия для обучения и жизнедеятельности студентов нового набора, в том числе студентов, имеющих инвалидность; формировать устойчивый интерес и мотивацию к получению выбранной специальности; привлечь к самореализации во внеурочной деятельности.

В рамках данной деятельности отметим наиболее важные дела, которые направлены на то, чтобы помочь студентам, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, а педагогам быть осведомленными в ситуации психосоциального развития данной категории студентов:

- квест «Здравствуй колледж» с целью знакомства с базой ПОО в рамках Дня Первокурсника»;

- индивидуальное социально-педагогическое консультирование студентов;

- праздник «Посвящение в студенты», «Посвящение в жильцы»;

- классные часы по адаптации «Умение слушать и слышать», «Плюсы и минусы моего «Я», занятие с элементами тренинга «Жизненная стойкость в развитии социальной компетентности студентов-первокурсников колледжа»;

- беседы с детьми с инвалидностью с целью разъяснения их прав и обязанностей, социальных гарантий в связи с обучением и проживанием в ОУ, а также беседа и формирование картотеки и личного дела ребенка-инвалида;

- за каждым студентом закрепляется наставник (классный руководитель);

- диагностика индивидуальных особенностей студентов-инвалидов, составление индивидуальных карт сопровождения, с представлением результатов для педагогов с целью улучшения условий взаимодействия между студентом и педагогом;

- совещание педагогического коллектива по итогам адаптации студентов нового набора, в том числе, студентов-инвалидов, в ходе которого обсуждаются определенные трудности студентов, возникшие в период адаптации, предлагаются пути их разрешения;

- включение в работу органов студенческого самоуправления, Студсовет колледжа, Студсовет общежития, во внеурочную деятельность студентов данной категории, отслеживание их занятости на протяжении всего периода обучения, включая их занятость в жизнедеятельности общежития;

Наряду с традиционным формами работы, педагогами колледжа успешно внедряются новые модели и формы взаимодействия со студентами. Проводятся профориентационные туры для школьников с индивидуальными возможностями здоровья «Шаг в профессию», цель которых помочь будущим студентам принять обоснованное решение в выборе профессии, профессиональном становлении.

Качество процесса обучения связано с субъективными особенностями студентов с особыми образовательными потребностями и с объективными условиями организации психолого-педагогического сопровождения данного процесса. Создание психолого-педагогических условий предполагает привлечение не стандартных ресурсов [2, 36]. Одним из таких ресурсов является Комната психологической разгрузки. Занятия в комнате психологической разгрузки проходят по следующим направлениям:

1. Психологическая разгрузка студентов

2. Психологический настрой тех студентов, которые тяжело включаются в интенсивный ритм работы в начале трудового дня, также обучение методам мобилизации в стрессе

3. Снятие психологического напряжения в соответствии с рекомендациями МППК

4. Психопрофилактическая работа - обучение студентов методам медитации, релаксации и аутогенной тренировки.

Многообразие коррекционно-развивающих упражнений позволяет сделать каждое занятие психолога увлекательным и результативным:

- упражнения-разогревы с целью снятия эмоционального напряжения («Бабочка»);
- упражнения раскрытия индивидуальности и скрытых возможностей («Салфетки», «Я индивидуальный», «Грани моего Я»);
- упражнения на коррекцию самооценки (метафорические карты);
- упражнения на моделирование конструктивного взаимодействия с окружающим миром («Гибкие границы»);
- упражнения на развитие самопознания (например «Цветок»).

В колледже реализуется система психолого-педагогической поддержки обучающихся. Создана группа в ВК – Данная группа пользуется спросом у студентов. В группе отражаются все аспекты студенческой жизни, Студенты-инвалиды и студенты с ОВЗ принимают активное участие в мероприятиях колледжа, что позволяет раскрыть творческие возможности, быть равным в обществе, приносить радость другим людям, быть нужным и востребованным.

В колледже работает «Служба содействия трудоустройства выпускников» она занимается консультационной работой со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда, обучает ребят работать с информационными базами по трудоустройству, организует встречи с работодателями. Так же привлекает студентов в проведении профпроб и профтуров на базе колледжа. Дальнейшее трудоустройство детей-инвалидов отслеживается классными руководителями, с ребятами поддерживается связь через социальные сети.

На протяжении всего периода обучения в колледже разнообразные формы и методы в учебно-воспитательном процессе помогают студентам имеющим инвалидность успешно адаптироваться, реализовывать себя в разнообразной деятельности: внеурочной, участие в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, спортивной и социально-значимой деятельности. Например:

Приняли участие в V региональном чемпионате Курганской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» - по компетенции Вязание крючком;

VI региональный чемпионат Курганской области «Абилимпикс – 2021»

09.02.06 Сетевое и системное администрирование, компетенция - Обработка текста

VII региональный чемпионат Курганской области «Абилимпикс – 2022»

09.02.06 Сетевое и системное администрирование, компетенция - Обработка текста

В 2022 году студентка колледжа, имеющая инвалидность, стала победителем Регионального конкурса «Лучший волонтер «Абилимпикс».

Считаем, что социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов в условиях профессионального образования является одной из форм решения проблем инвалидов, а комплекс условий в ПОО помогает студентам данной категории успешно подготовиться в личностном и профессиональном плане к самостоятельной жизнедеятельности.



Список литературы:

1. Романова, Е.Н. Психологическая адаптация студентов-сирот на первом году обучения в Якутском медицинском колледже/ Е.Н. Романова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 39-41.
2. Ачекулова, Л.И. Сборник эффективных образовательных технологий, наиболее приемлемых при обучении студентов с инвалидностью и ОВЗ с различными нозологиями: Сборник материалов ПОО // Красноярск.- 2022. – С.36-37.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ В  
КРАТКОМ ОБЗОРЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО  
ПРОЕКТА «МАСТЕРСКАЯ «ПРОФИПЕРСПЕКТИВА»**

**Э.Ю. Селиверстова**

ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Профориентационный инклюзивный проект «Мастерская «ПрофиПерспектива» является подпроектом Программы развития ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» и рассчитан на период с 2021 года до 2024 года. При разработке Программы развития участвовало несколько рабочих групп. Наша команда, состоящая из специалистов сопровождения инклюзивного образования, работала над профориентационным подпроектом, который удачно реализуется уже в течение трёх лет. В данной публикации мы хотим затронуть психолого-философскую парадигму профориентационной работы с «особенными» детьми, а также представить краткий обзор мероприятий, реализуемых в рамках данного профориентационного проекта.

Каждый человек – художник своей судьбы. Представьте, что Вы художник и перед Вами палитра, а там много красок. Какую выбрать, а оттенок какой, а как она будет смотреться, да и к месту ли она, т.е. так ли уж она востребована на холсте? Много вопросов, много сомнений... Так и юный пытливый мозг вопрошает: а кем мне стать, а какую специализацию выбрать, да и отрасли, в которых можно применить свои силы, разнообразные... А склонности у меня к чему? В одной замечательной притче есть такие слова: «В мире много дорог, а одна из них – твоя!». Опрашивая в рамках своей работы сегодняшних школьников, а завтрашних абитуриентов: «Кем хочешь стать?», получаю самые затейливые ответы: «Там, где хорошо платят», или «Ну, понятно, директором». Уточняю: «А где хорошо платят? А директором чего?» Это неосознанные несформированные ответы, как дудлы (есть такая техника



неосознанного рисования). Это когда бессознательно что-то рисуешь на тетрадном листе – смысла в этом нет, соответственно, и позиции какой-никакой тоже. Школьники «сидят» в интернете, желают подражать блогерам, хотят найти себя в журналистике, а то, что для этого нужно долго и упорно учиться и, как минимум, грамотно писать, не знают... Или вот ещё «хочу быть АйТишником». А математику любишь? «Нет. Зачем мне она!» Вот для этого и нужна профориентация в самом широком смысле.

Начальные знания мировоззренческого характера сейчас формируют ещё в детском саду. Чем раньше ребенок начнёт задумываться о том, кем бы он хотел быть, тем осознаннее и целенаправленнее пойдёт процесс накопления необходимых для этого знаний, и тем более основательней и прочнее будет мотивация к получению определенной профессии. Часто в семьях, тем более, если ребенок особенный, решение принимают родители: кем станет ребенок, как вольется в социум. Государство уже поставило перед педагогическим сообществом задачу – формирование профессионального мировоззрения должно начинаться уже в дошкольном образовательном учреждении. А, предположим, ребенок с ОВЗ из-за болезни или, скажем, реабилитации долго не посещал садик, да и школу. К такому ребенку нужен будет особый подход, ненавязчивый, но понятный и нескучный. Правда, и формы будут варьироваться в зависимости от того, с какой аудиторией мы будем иметь дело. Поэтому и мероприятия нашего проекта задуманы таким образом, что мы можем внутри каждого мероприятия устраивать своеобразный комбинаторинг – подбирать, объём, формы работы, методы передачи информации и, конечно, сам материал адаптировать под возможности восприятия детей с разными нозологическими группами. И это не мозаика! Определённо, это конструктор.

Множество региональных ремёсел устарели – они перестали соответствовать нуждам общества, и теперь о них можно узнать лишь со страниц исторических книг. О таких профессиях, как колесник, ямщик, фонарщик, трубочист, большинство современных школьников даже не слышали. Тем не менее, исторический компонент необходим в формировании профессионального мировоззрения, да и кругозора вообще, не говоря уже о региональном этнокомпоненте. Какие профессии были востребованы в Зауралье сто лет назад? Какие промыслы существовали, какое производство было успешным? Региональная политика всё больше обращается к корням, истокам, возрождая те отрасли и производства, которые были характерны именно для Зауралья. Дерево сильно корнями! И в нашей области возрождается агропромышленный комплекс, пусть медленно, но специалисты нужны уже сейчас! Нужны ветеринары, зоотехники, и этот запрос государства выполняют колледжи и техникумы. По данным статистики, самые невостребованные профессии относительно всей Российской Федерации: токарь (0,6 резюме на

вакансию), врач (0,8), агроном (1,0), слесарь (1,1), зоотехник (1,2), сварщик (1,2). А вот для нас как региона, где традиционно ведущими отраслями народного хозяйства являются машиностроение, приборостроение, агропромышленный комплекс, такие профессии, наоборот, востребованы. Главное, сориентировать ребят вовремя и правильно. И ведь что интересно, на этапе диагностики многие ребята показывают склонности к работе с природой или, например, техникой, а где получить ремесло в руки – не знают. Все эти знания хорошо встраиваются в канву профориентационных мероприятий информационно-игрового плана. Познавая историю и культуру родного края, в том числе трудовую, мы формируем не просто человека-потребителя, а человека-гражданина. Люби свою малую родину, знай её культуру и историю, получай здесь образование и работай на благо своей Земли. Как говорится: «Где родился, там и пригодился!»

С целью оказания информационной помощи абитуриентам с инвалидностью и ОВЗ, а также их законным представителям ежегодно БПОО ГБПОУ «Курганский педагогический колледж» составляет и распространяет Каталог специальностей и профессий колледжей и техникумов Курганской области. С каталогом набора на каждый учебный год можно ознакомиться в сообществах «Мастерская «ПрофиПерспектива», «Разные – равные!», «БПОО / РУМЦ Курганской области» в социальной сети «Вконтакте».

Кроме того, работа с законными представителями осуществляется в таких формах как «Консалтинг-сессия для законных представителей абитуриентов с ОВЗ», «Мобильная правовая помощь» в сотрудничестве с Центром социальной защиты, «Горячая линия для абитуриентов с ОВЗ и их законных представителей». Консультационным направлением охвачены также члены приёмных комиссий профессиональных образовательных организаций и педагоги, осуществляющие сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ, в т.ч. консультационно-профориентационное. На таких онлайн-консалтингах наши специалисты дают примерный алгоритм беседы с абитуриентом, обращая внимание на правила общения с «особенным» абитуриентом и его родителями (законными представителями), а для этого необходимо применить техники эффективной либо альтернативной коммуникации.

Квалификация, специализация, профессия, должность, специальность — что означают все эти понятия? Даже не всякий взрослый способен сразу объяснить, в чем разница. Потому и дети часто отвечают «хочу стать директором». А вы сразу ответите? Здесь нам поможет игровой профориентационный материал «ПРОФИ+» проекта «Навигатум». Знакомясь с различными профессиями (рабочими, творческими, инженерно-техническими, модными, уходящими, будущими) и темами о труде (горизонтальная и вертикальная карьеры, социальный лифт, откуда берется пенсия) школьники в

рамках профориентационного кинотеатра «Компас» и студенты в рамках игропрактикума «Навигатум СПО» на своём примере учатся приёмам самоопределения личности и профессиональной ориентации, а также рассматривают вариативное трудоустройство в рамках выбранной компетенции. Сейчас и в стране, и в нашей области как никогда остро обнаружился дефицит представителей рабочих профессий: операторов станков с ЧПУ, наладчиков, фрезеровщиков... Поэтому своевременно в проект включены такие мероприятия как составление индивидуального перспективного плана трудоустройства, в том числе вариативного. Мир меняется каждую минуту, и человеку тоже приходится быть профессионально мобильным. т.е. быть готовым в меняющихся условиях приобретать новые профессиональные компетенции и находить для себя место на рынке труда.

Конечно же, как и при планировании любого проекта, креативная команда педагогического колледжа определила для себя конкретные цели. Однако, хочется отметить, что при организации мероприятий «Мастерской «ПрофиПерспектива» мы делаем особый упор на благожелательную, а главное, интересную и увлекательную атмосферу для участников, которых мы не делим, исходя из их особенностей. Все дети, которые приходят к нам, для нас, как разные краски в палитре. Все вместе мы образуем многообразие оттенков и цветов. Дети разные, но им всем нужны не только знания и опыт, но и доброжелательная ненавязчивая подача важной для социального становления информации. А поэтому много разнообразных игр и форм применения этих игр! Заглянем в детство? Приходя в кинотеатр «Компас» школьники 6-9-х классов массовых школ и специальных коррекционных побывают на ознакомительном интерактиве с типологией профессий (игра «Навигатум» в вариациях), на видео-экскурсии по колледжу, все фильмы для которой создаются нашими талантливыми студентами творческого объединения «Банан». Кроме того, легко и с юмором, без информационного перегруза с ребятами проведут экспресс-анкетирование «Ориентация», где абитуриент наглядно видит, какие у него склонности («Я хочу»), а какие способности («Я могу»).

Профориентационная квест-игра «СелфиПрофиОлимпик» составлена таким образом, чтобы в легкой игровой форме познакомить будущих абитуриентов с направлениями подготовки, реализуемыми в нашем колледже. Всего в игре шесть станций, три из которых творческие. Именно они вызывают наибольший интерес, поскольку бесталанных людей нет, талант просто нужно отыскать. Ребята пробуют нарисовать арт-шедевр различными нетрадиционными техниками, занимаются постановкой кукольного спектакля «Теремок», озвучивают роли, танцуют, соревнуются в настольных спортивных адаптивных играх и многое другое.

Со студентами старших курсов и выпускников ежегодно проводится мотивационный тренинг "Мой путь к карьере", который проводят традиционно представители РУМЦ ВО по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО "Челябинский государственный университет". Кроме того, к участию приглашаются представители Курганского государственного университета. Завершает профориентационный урок тренинг личностного роста с педагогом-психологом Курганского педагогического колледжа.

Конечно, традиционные Дни открытых дверей актуальны и сейчас. Мы приглашаем школьников с ОВЗ школ города на профпробы, чтобы ребята смогли познакомиться с профессией графического дизайнера, попробовать себя в роли веб-разработчика, смогли осознать, как много должен уметь педагог дополнительного образования – обращаться с 3-D ручкой, понимать в робототехнике. Например, только в марте этого года наш колледж приветливо встретил более 60 школьников из 10 образовательных организаций.

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Самое главное, что в нашей концепции нет деления на полезных граждан и не полезных для общества с точки зрения вложений в его развитие. Люди не делятся по принципу «инвалид – не инвалид». Есть дети, включённые в социум (и это серьёзная работа), а есть обделённые вниманием общества или закрытые от социума. Наша задача: сделать выход особенного ребёнка в социум не только интересным и насыщенным, но и полезным, причем не только с точки зрения развития и расширения коммуникативных компетенций, но и с точки зрения формирования профессионального мировоззрения. Не все школьники вовремя и правильно обнаруживают свои таланты и способности, а даже если и обнаруживают, то не знают, как рационально их применить, какой путь саморазвития выбрать. Наш проект учёл и эту проблему. Поэтому в план мероприятий включены различные мастер-классы от представителей АйТи-сферы; педагогов дополнительного образования, реализующих техническое направление, столь актуальное сейчас; от мастериц-рукодельниц. Никогда не знаешь, а вдруг у Вашего ребёнка талант стилиста, художника, дизайнера, мастера декоративно-прикладного искусства. И что самое замечательное – за профессией не надо далеко ездить: всем этим направлениям обучают в средних профессиональных организациях Курганской области. Помочь с профессиональным самоопределением помогает предпрофессиональная подготовка. Для ребят из коррекционных школ №60 и №25 в разные годы были организованы программы дополнительного образования, такие как «Легоконструирование», «Основы графического дизайна», «Фотошоп».

Проект – это не замерший монумент, он постоянно дополняется новыми решениями. Вообще, наш проект – это, прежде всего, поиск отлаженной региональной системы профориентационного сопровождения всех детей, не только с особыми образовательными потребностями. Профориентация есть не только и не столько государственная задача, сколько задача общественная. Консультативная профориентация, с её привычными формами и методами работы, не должна подменять собой образовательную профориентацию. В инклюзивном образовании и подход к проблеме другой – творческий. Наш колледж - Базовая профессиональная образовательная организация, мы обеспечиваем поддержку функционирования региональной системы инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказываем методическую и консультационную помощь. Все мероприятия профориентационного проекта «Мастерская «ПрофиПерспектива» составлены таким образом, чтобы охватить как можно большее количество участников образовательного процесса: школьников, абитуриентов с ОВЗ, их законных представителей, педагогов, сопровождающих инклюзивный образовательный процесс. В изменяющихся условиях наша креативная команда что-то меняет, добавляет формы организации, стараясь идти в ногу со временем. Мы учитываем пожелания детей и взрослых, находя неизбитые новые пути решения.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ОБЗОР РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

Учебно-информационный центр  
640000, г. Курган, ул. Карельцева, 32  
ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»