

## МИР «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

*«Особый» ребенок — это целый мир  
со своими радостями и огорчениями,  
со своим особым восприятием  
окружающей действительности,  
которая не всегда добра к нему.*

Мир «особого» ребёнка –  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка –  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, немного страшен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребёнка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он молчалив?  
Почему он так испуган?  
И совсем не говорит?  
Мир «особого» ребёнка...  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка  
Допускает лишь своих.

**«ОСОБЫЕ ДЕТИ – ОСОБЕННОЕ  
ОБЩЕНИЕ»**



## Развитие особого ребенка

- **Восприятие:** фрагментарное – воспринимают отдельные элементы (узость объема) в картине, тексте.
- **Внимание:** неустойчивое, характерно плохое переключение внимания (замедленное), нарушена концентрация внимания
- **Память:** нарушена быстрота и прочность запоминания, точность воспроизведения – долго запоминают, быстро забывают материал; механическая, кратковременная.
- **Мышление:** не умеют последовательно рассказывать и пересказывать, мышление тугоподвижное, конкретное, главное и существенное не выделяют; скрытый смысл не улавливают, затрудняются в установлении сходств и различий (волк-собака).
- **Особенности речи:** состояние словаря, в основном, в пределах обиходно-бытовой тематики; дети испытывают трудности при построении самостоятельного речевого высказывания, фраза простая, часто формальная (одним словом, либо да/нет).
- **Целенаправленность деятельности:** часто нецеленаправленна, малопродуктивна, дети мало интересуются результатами своего труда, не умеют планировать свою работу, нет рефлексии деятельности (как выполнил, для чего).
- **Эмоционально-волевая сфера:** эмоции



При общении с ребенком обращайтесь внимание

➤ выражение лица

доброжелательное, теплое, приветливое, нераздраженное

➤ тон голоса в любых ситуациях предельно доброжелательный, теплый, приветливый, нераздраженный

**ПОМНИТЕ, ЧТО ВАШИ ВОСПИТАНИКИ – ЭТО ВАША РАДОСТЬ!**

**В лексике по возможности избегайте употреблений**

- ❖ частицы НЕ
- ❖ приказных фраз
- ❖ слов ДОЛЖЕН, ОБЯЗАН, НУЖНО

однообразны, оттенки переживаний либо очень бедны, либо отсутствуют. Дети часто не могут точно определить, какую эмоцию переживает близкий человек. Путают эмоциональные состояния печаль-горюныние, могут их путать с положительными. Необходимо формировать волю и мотивацию (через выполнение поручений, ответственных заданий трудового характера – они более понятны детям).