

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курганская специальная (коррекционная) школа № 8»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол № 2
« 26 » декабря 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»
В.А.Мальцева
Приказ № 631 «29» декабря 2018 г.



**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
на 2019 – 2024 г.г.**

«Создание Центра подготовки детей с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра к успешной социальной и трудовой самореализации»

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ	5
2.1. Структура управления Школой	5
2.2. Контингент обучающихся	5
2.3. Организационно-педагогические условия	6
2.4. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	6
2.5. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	7
2.6. Кадровое обеспечение	7
2.7. Творческие достижения обучающихся	7
3. ИТОГИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2015 – 2018 Г.Г.	8
4. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	9
4.1. Направление педагогической компетентности	9
4.2. Направление «Школа родителя особого ребенка»	9
4.3. Направление трудовой адаптации	10
4.4. Направление социального партнерства	11
4.5. Информационно-медийное направление	11
5. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	12
6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	13
7. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7.1. Педагогическая компетентность	14
7.2. «Школа родителя особого ребенка»	15
7.3. Трудовая адаптация	15
7.4. Развитие социального партнерства	15
7.5. Информационно-медийное сопровождение	16
8. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22

1. Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курганская специальная (коррекционная) школа № 8»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 3. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 6. Устав ГКОУ «Курганская школа № 8». 7. Локальные акты ГКОУ «Курганская школа № 8»
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив ГБОУ «Курганская школа № 8»
Наименование программы	Программа развития школы на 2019 – 2024 гг. «Создание Центра подготовки детей с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра к успешной социальной и трудовой самореализации» (далее Центр, дети с УУО и РАС)
Цель	Создание условий, обеспечивающих успешную адаптацию обучающихся с УУО и РАС к условиям современной жизни, посредством формирования навыков самостоятельности в быту, приобщения детей с ОВЗ к занятиям по интересам и посильному труду
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Центра. 2. Введение в предметной области «Технология» дополнительных трудовых профилей по неквалифицированным видам труда: растениеводство, ведение домашнего хозяйства. Оборудование и оснащение кабинета для реализации профилей. 3. Обновление оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, полиграфия. 4. Оснащение помещений для проведения психолого-педагогической диагностики, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. 5. Расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребёнка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для социальной и трудовой самореализации. Обновление оборудования для реализации дополнительных

	<p>адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для обучения молодых людей с УУО и с РАС навыкам самостоятельности в быту, на улице, транспорте и т.д. Оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>7. Организация взаимодействия с социальными партнерами г. Кургана с целью формирования толерантного отношения к инвалидам. Проведение мероприятий, направленных на участие лиц с интеллектуальными нарушениями в различных формах общественной жизни и включение их в активное социальное взаимодействие.</p> <p>8. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p> <p>9. Создание информационного отдела для подготовки малотиражных изданий учебно-дидактических пособий, буклетов</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая компетентность. 2. «Школа родителя особого ребенка». 3. Трудовая адаптация. 4. Развитие социального партнерства. 5. Информационно-медийное сопровождение
<p>Период реализации</p>	<p>2019 – 2024 годы</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Региональный бюджет Курганской области.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, гранты за участие в программах, конкурсах)</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)</p>	<p>Численность обучающихся с УУО, с РАС, с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее – АООП) с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 210 чел. (85 % от общего количества обучающихся).</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся – 200 чел. (80 % от общего количества обучающихся).</p> <p>Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников – 47 чел. (100 %).</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения при отсутствии медицинских показаний – 100 %.</p>

		Численность семей, получивших комплексную помощь по вопросам социализации и профориентации детей с ОВЗ, УУО, с РАС – 80 семей
Ожидаемые результаты реализации программы развития		<p>1. Создан комплекс условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда, привлечения молодых специалистов.</p> <p>2. Созданы современные условия реализации образовательных программ. Оснащены современным оборудованием кабинет полиграфии и мастерские (столярные, слесарная, швейная), кабинет педагога-психолога. Оборудован кабинет для проведения психолого-педагогической диагностики, профессиональной ориентации.</p> <p>3. Организовано консультативное и ресурсное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзии.</p> <p>4. Повышена психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и социально - бытовой адаптации детей с УУО, с РАС, с ОВЗ.</p> <p>5. Расширен блок дополнительного образования (новые творческие направления). Обновлено оборудование для реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.</p> <p>6. Организовано социальное партнерство с организациями г. Кургана, преодолена социальная изоляция молодых инвалидов</p>
Контроль реализации		<p>Управление реализацией программы развития осуществляется директором школы.</p> <p>Корректировка мероприятий программы осуществляется педагогическим советом школы</p>

2. Информационная справка о школе

2.1. Структура управления Школой

ГБОУ «Курганская школа № 8» (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уставом, утвержденным приказом Департамента образования и науки Курганской области, и лицензией № 131 серия 45 ЛО1 № 0000622 от «15» августа 2016 года, предоставленной на основании приказа Главного управления образования №1248 от 15.08.2016 г. (бессрочно), на право оказывать образовательные услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Курганской области, правовых актов Департамента образования и науки Курганской области, уставом школы. Формами самоуправления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, административные совещания, попечительский совет, родительские собрания. Административное управление осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, и его заместители.

2.2. Контингент обучающихся

Количественный состав обучающихся	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество обучающихся	274	258	254
Обучающиеся 1 – 4 классов	128	106	81
Обучающиеся 5 – 9 классов	146	146	148
Обучающиеся 10 – 11 классов	0	22	25

Динамика структуры контингента обучающихся за три последних учебных года



2.3. Организационно-педагогические условия

В реализации далее – АООП выделено три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1^I) 1 – 4 классы;

II этап — 5 – 9 классы;

III этап — 10 – 11 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Организация первого дополнительного класса (1^I) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Учителями школы разработаны рабочие программы по общеобразовательным предметам, по трудовому и профессиональному обучению, отдельным видам специальных коррекционных занятий в соответствии с локальными актами, основными нормативными документами и инструктивно – методическими материалами. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

2.4. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

В Школе имеются:

- 12 учебных кабинетов с необходимым количеством дидактического материала;

- 3 специально оборудованных кабинета для проведения коррекционно-развивающей работы (кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, класс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся на дому);

- спортивный зал и кабинет ритмики.

Оснащены необходимым оборудованием для проведения практических занятий:

– 2 мастерские столярного дела;

– мастерская слесарного дела;

– швейная мастерская;

– кабинет полиграфии;

– компьютерный класс;

– кабинет социально-бытовой адаптации.

2.5. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Количество компьютеров, ноутбуков (всего) -	36
Количество компьютеров и ноутбуков, используемых в учебном процессе -	25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами -	9
Число классов, оборудованных интерактивной доской -	1
Количество аудиотехнических устройств -	3

В 2018 г. в период реализации подпрограммы «Ты не один: комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра» государственной программы Курганской области «Дети Зауралья - заботимся вместе!» создан кабинет коррекционной терапии для детей с РАС «Маршрут доверия».

2.6. Кадровое обеспечение

Показатели	Количество (чел.)	% к общему количеству педагогов
Всего педагогических работников	47	100
<i>Педагогические работники, имеющие образование</i>		
Среднее специальное, всего	3	6
в т.ч. педагогическое	3	6
Высшее, всего	43	91
в т.ч. педагогическое	43	91
<i>Педагогические работники, имеющие стажу</i>		
до 5 лет	14	30
от 5 до 10 лет	5	11
от 10 до 20 лет	5	11
свыше 20 лет	23	49
<i>Педагогические работники, имеющие квалификационные категории</i>		
Высшую	15	32
Первую	20	43
Почетный работник общего образования	2	4
Почетная грамота Министерства образования	7	15

Образовательный ценз педагогических работников соответствует установленным лицензией требованиям. Педагогический коллектив школы стабилен, в тенденции «омоложение» кадров за счет выпускников ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет». Педагоги имеют значительный опыт работы и оказывают помощь начинающим специалистам. Третий год функционирует Школа наставничества.

2.7. Творческие достижения обучающихся

Участие в соревнованиях, конкурсах, выставках способствует восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В 2018 году 210 обучающихся приняли участие в 29 конкурсах различной творческой направленности. В число победителей вошли 50 обучающихся.

Данные об участии обучающихся в мероприятиях разного уровня

№ п\п	Конкурсы	2015 - 2016	2016-2017	2017-2018
1	Всероссийские конкурсы	2	4	13
2	Областные конкурсы	7	8	14
3	Городские конкурсы	9	11	10

3. Итоги программы развития 2015 – 2018 г.г.

В 2018 году школа завершила работу по программе развития «Создание Службы развития и поддержки детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра».

Целью программы развития являлась:

- организация комплексной коррекционно – психолого – педагогической помощи детям с ТМНР, в том числе с расстройствами аутистического спектра;
- создание условий в школе для развития и обучения детей с ТМНР и РАС;
- поддержка семей с детьми с ТМНР и РАС, преодоление изолированности.

В период, с 2015 по 2018 г.г., в рамках функционирования «Службы» были достигнуты следующие результаты:

1. Разработан пакет нормативно – правовых документов, регламентирующих работу с детьми с ТМНР и РАС.

2. Созданы условия для социальной адаптации, получения общего образования и коррекции нарушений развития у детей с РАС:

- оборудован адаптированный кабинет коррекционно — развивающих занятий, в котором организованы индивидуальные и групповые занятия с детьми с ТМНР и РАС. 35 обучающихся на дому были охвачены занятиями в кабинете. Дети посещали индивидуальные занятия с педагогом — психологом и учителем — логопедом, также у них появилась возможность общения в малых группах;

- дооборудованы различные зоны для внедрения технологий адаптации и социализации обучающихся с РАС: в учебном кабинете 1 класса - зоны индивидуальных занятий для формирования у обучающихся учебных стереотипов; в кабинете логопеда и психолога – за каждым ребенком с РАС закреплено место для хранения учебных принадлежностей.

3. Оказана необходимая психолого – педагогическая помощь детям с ТМНР и РАС, обучающимся на дому и не имеющим возможности выезда, через деятельность мобильной выездной группы.

4. Увеличилось число специалистов школы, в том числе совместителей, прошедших специальное обучение по предоставлению образовательных, социальных услуг детям с РАС и семьям, их воспитывающих.

5. Повышена психолого - педагогическая, социально - юридическая грамотность родителей детей с ТМНР и РАС. Апробированы онлайн — консультации (вопросы — ответы на сайте школы во вкладке).

6. Обобщен полученный в ходе функционирования Службы опыт:

- Комплект рабочих тетрадей «Социально — бытовая ориентировка» (автор Фрей Т.А.) сертификат о рекомендации к изданию рукописи (рег. № 2021 от 27.05.2016 г.);

- Журнал «Педагогическое Зауралье» № 4 2017 статьи Достовалова Т.Л. «Использование игровых технологий в коррекционной школе в условиях инклюзивного обучения», Сорокин И.С. «Опыт применения карт динамического наблюдения при работе с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью»;

- Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции с международным участием на тему «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы», состоявшейся 23 ноября 2017 года в ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий» статья «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), промежуточная и итоговая аттестация», Денщикова Н.В., Русакова М.А.

7. Увеличилось число детей с РАС, реализующих право на получение общего образования в среде совместного получения образования с типично развивающимися сверстниками: в 1 классе - 4 обучающихся с РАС. Всего в классно-урочной системе обучаются 19 детей с РАС, 30 детей с РАС обучаются на дому. Введение дополнительных ставок учителя-логопеда и педагога-психолога позволило охватить коррекционными занятиями 17 детей с РАС, обучающихся на дому.

В 2018 г. Школа стала победителем регионального конкурса «Лучшая школа инклюзивной практики» в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования»

4. SWOT – анализ потенциала развития школы

4.1. Направление педагогической компетентности

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. «Омоложение» кадров. Привлечение выпускников ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет». Увеличение доли педагогов со специальным (дефектологическим) образованием.</p> <p>2. Часть педагогов школы – активные участники конкурсов профмастерства различного уровня.</p> <p>3. Педагоги и администрация школы представляют опыт работы на областных и городских методических мероприятиях.</p> <p>4. Наличие в штате школы ставок учителя-логопеда и педагога-психолога для организации коррекционной работы с обучающимися на дому.</p> <p>5. Творческая команда управленцев</p>	<p>1. Нехватка собственных кадров при организации обучения на дому. Необходимость привлекать учителей-совместителей для организации обучения на дому в удаленных от школы районах города.</p> <p>2. Затруднён обмен практическим опытом педагогов. Нет возможности посещать индивидуальные занятия на дому.</p> <p>3. Отсутствие подъемного пособия молодым специалистам.</p> <p>4. Недостаточное информационное освещение достижений педагогической деятельности</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Обмен теоретическим опытом с педагогами других школ.</p> <p>2. Повышение имиджа школы через представление практического и теоретического опыта работы на городском и региональном уровнях.</p> <p>3. Повышение квалификации, повышение профессиональной переподготовки дистанционно.</p> <p>4. Организация для педагогов школы семинаров, лекций, консультаций специалистами ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»</p>	<p>1. Выезд квалифицированных кадров школы за пределы области на постоянное место жительства (за последние 3 года – 5 человек).</p> <p>2. Вероятность профессионального выгорания педагогов со стажем работы более 20 лет.</p> <p>3. Отсутствие стабильности в работе молодых специалистов (декретный отпуск, поиск новых возможностей вне школы и т.п.)</p>

4.2. Направление «Школа родителя особого ребенка»

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Эффективное взаимодействие школы и родителей в интересах ребенка, регламентированное Договором об организации психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>2. Организована деятельности мобильной выездной группы по оказанию помощи детям с УУО и РАС, и семьям на дому, в состав которой входят социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.</p> <p>3. Разработана необходимая нормативно-правовая база для проведения индивидуальной профилактической работы и выявления семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Осуществляется мониторинг социально-бытовых условий семей обучающихся, в том числе обучающихся на дому.</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>6. Позитивное отношение родителей к школе</p>	<p>1. Недостаточная активность родительской общественности.</p> <p>2. Наличие неполных семей, семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>3. Осуществление оперативной связи с родителями посредством школьного сайта (ограниченное количество родителей, имеющих доступ к Интернету)</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Создание системы повышения уровня педагогического просвещения родителей.</p> <p>2. Создание условий для формирования толерантного</p>	<p>1. Затруднение участия родителей в воспитательном процессе в виду высокой занятости.</p>

отношения учащихся друг к другу	2. Сложности в работе с родителями, имеющими интеллектуальные нарушения
---------------------------------	---

4.3. Направление трудовой адаптации

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Оборудованы, оснащены кабинеты и мастерские по 5-ти трудовым профилям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столярное дело; - слесарное дело; - швейное дело; - полиграфия; - подготовка младшего обслуживающего персонала. <p>2. При реализации подпрограммы «Комплекс мер по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Курганской области» созданы условия для проведения психолого-педагогической диагностики, определяющей готовность к профессиональному самоопределению детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>3. Ведется ранняя профориентационная работа, через сопровождение обучающихся специалистами школьного психолого-педагогического консилиума.</p> <p>4. Обучающиеся 8 – 9-х классов ежегодно посещают Дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях г. Курган (ГБПОУ «Курганский техникум сервиса и технологий», ГБПОУ «Курганский техникум строительных технологий и городского хозяйства».</p> <p>5. Обучающиеся и педагоги школы принимают участие в фестивалях трудовых достижений среди коррекционных школ области, являются участниками и неоднократными победителями в конкурсах трудовой направленности.</p> <p>6. Обеспечена доступность качественного образования для обучающихся на дому:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализированы программы (в том числе и по трудовому обучению) для 96-и обучающихся; - 6 обучающихся посещают уроки трудового обучения на базе школьных мастерских. <p>7. Создана и функционирует Служба развития и поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), в том числе с РАС.</p> <p>8. Созданы условия для реализации мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Несоответствие материально-технической и учебно-методической базы современным требованиям, предъявляемым ФГОС к условиям обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нуждается в замене оборудование трудовых мастерских (верстаки, рабочие инструменты); - не все кабинеты оснащены компьютерной техникой, доступом в Интернет, мультимедийным оборудованием. <p>2. Требуется капитальный ремонт крыши здания мастерских.</p> <p>3. В Федеральном перечне отсутствуют учебники для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.</p> <p>4. Рост количества детей – инвалидов среди обучающихся.</p> <p>5. Недостаточный уровень достижений обучающихся на конкурсах.</p> <p>6. Отсутствие конкурсов различного уровня, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Привлечение софинансирования путем участия в грантовых конкурсах.</p> <p>2. Выбор профиля трудового обучения в соответствии с индивидуальными возможностями и состоянием здоровья обучающихся.</p> <p>3. Увеличение охвата всех категорий обучающихся профориентационными мероприятиями в рамках участия в мероприятиях Федерального проекта «Современная</p>	<p>1.Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией, увеличение количества детей-инвалидов.</p>

<p>школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ».</p> <p>4. Дополнительное оснащение школы в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>2. Невыполнение норматива обеспеченности учебниками и учебными пособиями обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью</p>
--	---

4.4. Направление социального партнерства

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Обеспечена доступность дополнительного образования. На базе школы функционируют 5 кружков, 2 спортивные секции. Из них 2 кружка проводит специалист ГБУДО «Детско-юношеский центр».</p> <p>2. Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности обучающихся. Заключены 26 договоров о совместной деятельности с различными организациями города (в том числе с волонтерами).</p> <p>3. Нацеленность коллектива школы на развитие социального партнерства</p>	<p>1. Отсутствие взаимовыгодного интереса к сотрудничеству.</p> <p>2. Инертность социальных партнеров</p>
Возможности (O)	Угрозы (T)
<p>1. Использование сетевого взаимодействия для реализации коррекционного блока общеобразовательных программ.</p> <p>2. Расширение зоны социальных контактов обучающихся на дому через участие в мероприятиях, организованных социальными партнерами (волонтерами).</p> <p>3. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем и вопросов развития школы.</p> <p>4. Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации и проведения с обучающимися мероприятий на базе школы и в учреждениях окружающего социума.</p> <p>5. Использование возможностей социальных партнёров для разнообразия внеклассной деятельности и профориентационной работы с обучающимися</p>	<p>1. Ожидание быстрой результативности от взаимодействия с социальным партнером</p>

4.5. Информационно-медийное направление

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>1. Оборудован компьютерный класс. В наличии 7 рабочих мест, имеется выход в Интернет. Осуществляется контент- фильтрация.</p> <p>2. Оборудованы мультимедиа-проекторами 9 учебных кабинетов.</p> <p>3. Школа располагает компьютерной техникой для проведения уроков, для работы педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, для работы администрации. Обеспечена возможность использовать ресурсы Интернет для целей образования и управления.</p> <p>4. Повышение информационной культуры педагогов. Реализована возможность участия педагогов в мероприятиях по средствам Интернета (вебинары, семинары, консультирование онлайн). Происходит обмен</p>	<p>1. Не все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием.</p> <p>2. Нет опыта создания собственных Интернет - сайтов у большинства педагогических работников.</p> <p>3. Недостаточная активность использования возможностей образовательных порталов (Российская электронная школа http://resh.edu.ru и др.)</p> <p>4. Недостаточная компетентность части родителей в области ИКТ может стать препятствием для сетевого взаимодействия участников</p>

опытом через профессиональные сообщества, сетевое интернет-взаимодействие. 5. Создан и функционирует сайт школы	образовательных отношений. 5. Отсутствие в штатном расписании ставки специалиста по информационным системам
Возможности (О)	Угрозы (Т)
1. Использование современного учебного оборудования поступившего в школу в рамках мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ». 2. Создание условий для повышения квалификации учителей в области информационных технологий	1. Увеличение дополнительной нагрузки на ответственного за работу контент-фильтрации. 2. Невозможность защиты обучающихся от опасной информации в СМИ и сети Интернет вне школы. Угроза виртуальной зависимости

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

5. Актуальность программы

Дети с УУО до середины 1990-х считались «необучаемыми». В итоге они исключались из образовательной среды и направлялись в учреждения системы социального обеспечения, где, в большинстве случаев, вся помощь сводилась к содержанию и уходу.

Благодаря изменениям государственной политики в сфере специального образования дети с УУО имеют право на обучение и воспитание, а также получение коррекционно-развивающей помощи в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, начиная с младенческого возраста и на протяжении всей жизни.

Основными приоритетами в обучении обучающихся с УУО и с РАС являются:

- **качество обучения учебным предметам;**
- **социализация обучающихся:** способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- **самоопределение выпускников:** познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

В настоящее время дети с УУО и с РАС до достижения им 18 лет имеют широкие возможности для реабилитации, адаптации и образования. В период перехода человека с ограничениями в развитии из детства во взрослую жизнь значимость дальнейшей социализации еще более возрастает. Но с наступлением совершеннолетия для молодых людей с интеллектуальными нарушениями возможности социализации и интеграции в обществе сужаются.

Люди с умеренной умственной отсталостью продолжают оставаться вне трудовой деятельности, так как у них есть медицинские противопоказания о допуске к трудовому обучению и трудовой деятельности. В результате их право на труд остается нереализованным, хотя мировой опыт показывает, что такие люди могут не только получать трудовые навыки, но и работать.

Трудовая деятельность человека с умственными и множественными ограничениями по своей организации, форме, техническому оснащению, видам сырья и готовой продукции, финансированию и другим характеристикам может отличаться от трудовой деятельности других граждан. В данном случае целесообразно использовать особый термин, например, «специальная трудовая деятельность». А саму трудовую деятельность можно понимать не как деятельность в привычном понимании обычного человека, а как **занятость молодого человека с УУО**.

Начиная с 2013 года выпускники с интеллектуальными нарушениями столкнулись с проблемой продолжения дальнейшего обучения.

**Результаты мониторинга жизнеустройства выпускников
(за последние 3 года)**

Годы выпуска, общее количество выпускников	2015-2016 22 человека	2016-2017 33 человека	2017-2018 14 человек
Формы устройства			
Обучение в системе профессионального образования, 2-х годичные специальные курсы	8	14	5
Трудоустройство	3	4	0
Не работают (из них по инвалидности)	6 (6)	9 (9)	5 (5)
10 – 11 класс	5	6	4

Выпускники школы с легкой умственной отсталостью (при отсутствии медицинских противопоказаний) продолжают обучение по программам профессионального обучения (2-х годичные специальные курсы) в:

- Курганском техникуме строительных технологий и городского хозяйства по специальностям «Столяр строительный», «Садовник (растениевод)»;
- Курганском техникуме сервиса и технологий по специальности «Швея».

Для обучающихся, которые завершают освоение АООП до достижения совершеннолетия и не могут продолжить обучение в техникумах, в школе открываются классы с углубленным изучением профильного труда (10 – 11 классы).

После выпуска из школы большинство молодых людей с особыми потребностями находятся дома. Исходя из данной проблемы на базе ГБОУ «Курганская школа № 8» в 2019 году планируется реализовать программу развития «Создание Центра подготовки детей с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра к успешной социальной и трудовой самореализации».

Основная идея программы развития – минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи), активизация обучающихся с УУО, РАС к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Предполагается проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий для молодых людей с УУО и с РАС, направленных на решение задач социальной интеграции.

Программа предусматривает:

1. Проведение традиционных уроков с организацией практических занятий в мастерских, в кабинетах социально-бытовой адаптации и подготовки младшего обслуживающего персонала, полиграфии;

2. Организацию **комбинированной формы проведения** занятий с обучающимися на дому:

- в кабинете социально-бытовой адаптации, с целью формирования практических навыков необходимых детям с УУО и с РАС для их повседневной жизни – самообслуживания, выполнения элементарных домашних обязанностей не только для себя, но и для других членов семьи;

- в трудовых кабинетах и мастерских с целью раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка с УУО, с РАС, привития потребности в труде и формированию доступных трудовых навыков.

3. **Проведение внеклассной деятельности** на базе и вне школы с целью формирования у детей целевой группы коммуникативных навыков, интереса к взаимодействию в процессе совместной деятельности, развития интереса к трудовой деятельности.

6. Цель и задачи программы

Программа развития школы «Создание Центра подготовки детей с умеренной умственной отсталостью и с расстройствами аутистического спектра к успешной социальной и трудовой самореализации» является продолжением предыдущей программы и обладает всеми свойствами нормативного документа, определяющего приоритеты, направления развития школы, особенности содержания, организации образовательного процесса, его кадровое и ресурсное обеспечение.

Программа развития представляет собой создание в школе Центра, в деятельности которого отражена идея, направленность, цель программы развития. В программе развития школы дана характеристика основных направлений деятельности на период с января 2019 года по декабрь

2024 г. Эти направления логически продолжают развитие школы в предыдущие периоды. Их выбор обусловлен возникновением в школе определенных проблем.

Новизной программы станет создание на базе школы Центра подготовки детей с УУО и РАС к самореализации вне школы.

Целевая аудитория: дети с умеренной умственной отсталостью, дети с расстройствами аутистического спектра.

Цель программы развития:

Создание условий, обеспечивающих обучающимся с УУО и с РАС успешную адаптацию к условиям современной жизни, посредством формирования навыков самостоятельности в быту, приобщения детей данной категории к занятиям по интересам и посильному труду.

Задачи:

1. Разработка пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность Центра.

2. Введение в предметной области «Технология» дополнительных трудовых профилей по неквалифицированным видам труда: растениеводство, ведение домашнего хозяйства. Оборудование и оснащение кабинета для реализации профилей.

3. Обновление оборудования для реализации предметной области «Технология» по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, полиграфия.

4. Оснащение помещений для проведения психолого-педагогической диагностики, профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

5. Расширение блока дополнительного образования как средства социальной защиты ребёнка, помогающего сформировать стартовые возможности обучающегося для социальной и трудовой самореализации. Обновление оборудования для реализации дополнительных адаптированных общеобразовательных программ.

6. Совершенствование условий для обучения молодых людей с УУО и с РАС навыкам самостоятельности в быту, на улице, транспорте и т.д. Оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с УУО и с РАС, детей-инвалидов.

7. Организация взаимодействия с социальными партнерами г. Кургана с целью формирования толерантного отношения к инвалидам. Проведение мероприятий, направленных на участие лиц с УУО и с РАС в различных формах общественной жизни и включение их в активное социальное взаимодействие.

8. Создание медиа пространства для внедрения и трансляции лучших практик обучения и воспитания обучающихся с УУО, с РАС, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

9. Создание информационного отдела для подготовки малотиражных изданий учебно-дидактических пособий, буклетов.

7. Основные направления реализации программы

7.1. Педагогическая компетентность

Цель: создание комплекса условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда, привлечения молодых специалистов.

Задачи:

1. Обеспечить все направления образовательной деятельности Школы квалифицированными специалистами.

2. Совершенствовать систему непрерывного повышения квалификации в рамках школы, вне школы.

3. Создать атмосферу заинтересованности педагогов в росте профессионального мастерства, потребности в обобщении и распространении опыта педагогической работы. Создать информационный отдел для подготовки малотиражных изданий учебно-дидактических пособий, буклетов.

4. Создать условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении.

5. Совершенствовать методы оценки и стимулирования персонала; управление внутренними перемещениями и карьерой сотрудников. Создать медиа пространство для внедрения и трансляции лучших практик обучения и воспитания обучающихся с УУО, с РАС, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций.

7.2. «Школа родителя особого ребенка»

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социально - бытовой адаптации детей с УУО, с РАС; создание условий в школе для развития и социально - бытовой адаптации детей с УУО; поддержка семей с детьми с УУО, преодоление изолированности.

Задачи:

1. Разработать пакет нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность «Школы родителя особого ребенка».
2. Создать условия для оказания комплексной помощи родителям и детям, обучающимся на дому, путем создания на базе школы «семейной гостиной».
3. Осуществить взаимодействие с организациями социума с целью оказания помощи детям с УУО, с РАС и их семьям.
4. Создать медиа пространство для оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и социально - бытовой адаптации детей с УУО, с РАС.
5. Разработать методические рекомендации семьям с детьми с УУО, обучающимися на дому.

7.3. Трудовая адаптация

Цель: Разработка и внедрение практико-ориентированного содержания обучения и воспитания, способного обеспечить обучающимся с УУО, с РАС успешную адаптацию к условиям современной жизни, посредством приобщения детей данной категории к посильному труду; реализация АООП коррекционно-развивающих курсов, трудового обучения (по востребованным на рынке труда неквалифицированным профессиям (*направлениям*)).

Задачи:

1. Организовать учебно – воспитательный процесс на основе изменения содержания в сторону расширения компетенций, индивидуального и дифференцированного подхода, многоуровневого подхода.
2. Разработать и реализовать программы обучения по неквалифицированным видам труда (растениеводство, ведение домашнего хозяйства).
3. Оборудовать и оснастить кабинет для реализации профилей растениеводство, ведение домашнего хозяйства. Обновить оборудование для реализации предметной области «Технология» по профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело, полиграфия.
4. Оснастить помещения для проведения психолого-педагогической диагностики, профессиональной ориентации обучающихся с УУО, с РАС, детей-инвалидов.
5. Создать условия для обучения молодых людей с УУО навыкам самостоятельности в быту, на улице, транспорте и т.д.
6. Создать условий для занятий детей-инвалидов по интересам, их социально-бытовой адаптации и реабилитации, получения трудовых навыков и развития интереса к труду (дооборудование кабинетов и мастерских).

7.4. Развитие социального партнерства

Цель: Расширение возможностей образовательной среды через организацию социального партнерства с организациями г. Кургана, и как следствие, преодоление социальной изоляции и снижение уровня зависимости от ближайшего окружения ребенка-инвалида.

Задачи:

1. Обеспечить информационную открытость, развитие социального партнерства, организацию межведомственного взаимодействия.
2. Содействовать развитию партнерских отношений с семьями инвалидов с целью активного вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Организовать взаимодействие с социальными партнерами г. Кургана с целью формирования толерантного отношения к инвалидам. Проведение

мероприятий, направленных на участие лиц с УУО и с РАС в различных формах общественной жизни и включение их в активное социальное взаимодействие.

3. Создать благоприятные условия для пребывания инвалида в коллективе в условиях Школы и социальных партнеров (учреждения культуры и т.д.), для формирования способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

7.5. Информационно-медийное сопровождение

Цель: формирование положительного имиджа образовательной организации, её информационной открытости; формирование теоретической базы по вопросам программы развития; способствование толерантному отношению к инвалидам.

Задачи:

1. Информировать педагогическую и родительскую общественность о деятельности школы в СМИ. Укреплять доверие к школе со стороны местного сообщества.

2. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области мультимедийных технологий.

3. Обеспечить максимальное использование преимуществ информационной образовательной среды для повышения качества образования.

4. Создать информационный отдел для подготовки малотиражных изданий учебно-дидактических пособий, буклетов.

8. Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки исполнения	Ожидаемый результат (форма отчетных документов)
	I. Этап «Подготовительный» (2019 г.)			
1.	Разработка нормативно – правовой документации	Администрация	Январь – март 2019 г.	Положения, приказы, инструкции
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей в работе с детьми с УУО, РАС	Ответственный за методическую работу	Май 2019 г.	План-график повышения квалификации членов педагогического коллектива в соответствии с выявленными затруднениями
3.	Изучение опыта работы: ГБУ СО Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»; ГБУ «Шадринский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»; ГБУ «Геронтологический центр «Спутник», г. Шадринск	Администрация ответственный за методическую работу	Март – август 2019 г.	Адаптация опыта в условиях школы
4.	Расширение зоны социального партнерства	Заместитель директора по ВР	Август 2019 г. В течение всего периода	Составление договоров о сотрудничестве с организациями (волонтерами)
5.	Создание Центра	Администрация	Декабрь 2019 г.	Приказ о создании Центра
	II. Этап «Реализующий» (2020 – 2023 гг.)			
	I. Педагогическая компетентность			

1.	Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов. Организация курсовой подготовки педагогов	Заместитель директора по УВР, по ВР	В течение всего периода	Повышение компетентности через курсовую подготовку
2.	Корректировка действующих программ в соответствии с ФГОС ОВЗ. Разработка программ трудового профиля «Ведение домашнего хозяйства», модуля «Растениеводство»	Педагоги трудового обучения	Июнь-август 2020 г.	Обновление программно-методического обеспечения реализации АООП
3.	Организация работы учебно-методического центра	Заместитель директора по УВР	ноябрь 2020 г.	Приказ о создании учебно-методического центра
4.	Организация наставничества	Ответственный за методическую работу	Ежегодно, сентябрь	Создание психологически комфортных условий для молодых педагогов
5.	Организация постоянно – действующего обучающего семинара «Школа дефектологических знаний» по темам: - «Особенности развития психических процессов обучающихся с УУО, с РАС»; - Эффективные способы взаимодействия и поддержки в образовательном пространстве подростков с УУО, с РАС»; - «Современные подходы в вопросах социальной и трудовой адаптации обучающихся с ОВЗ»; - «Формирование социальных навыков и развитие коммуникации школьников с РАС и УУО»	Ответственный за методическую работу	С сентября 2019 г. 1 раз в год	Повышение уровня знаний по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ По итогам семинаров разработаны методические рекомендации по реализации образовательных маршрутов для детей с ОВЗ
6.	Осуществление дистанционного взаимодействия (участие в вебинарах, профессиональных конкурсах, прохождение курсовой подготовки, переподготовки)	Ответственный за методическую работу	В течение всего периода	Повышение профессионального мастерства педагогов
7.	Обмен опытом работы через организацию взаимопосещений уроков и внеурочных мероприятий	Ответственный за методическую работу	В течение всего периода	Изучен опыт работы коллег, повышение личной компетенции педагогов
8.	Проведение педагогического совета «Адаптация в современном мире детей с РАС и УУО»	Заместитель директора по УВР, по ВР	Февраль 2021 г.	Обобщен опыт работы Школы по проблеме
9.	Разработка методических	Заместитель	2021 – 2022 г.г.	Разработан сборник

	материалов для педагогов, работающих с детьми с УУО, с РАС	директора по УВР		методических материалов: пакет диагностических материалов, картотека игр, сборник заданий по формированию жизненно важных навыков
10.	Мастер-класс «Современные формы, приемы и методы работы с детьми с ОВЗ»	Ответственный за методическую работу	Февраль 2022 г.	Разработан сборник практических приемов и методов работы детьми с ОВЗ, инвалидностью
11.	Совершенствование системы материального и морального поощрения труда работников школы	Администрация, профсоюзный комитет	Ежегодно, ноябрь	Составлен план по поощрению наградами
12.	Проведение внутришкольного конкурса профессионального мастерства	Администрация, профсоюзный комитет	2022 г.	Созданы условия для представления опыта работы
13.	Подготовка публикаций и обобщение опыта педагогов	Ответственный за методическую работу	2023 г.	Созданы условия для распространения опыта работы
14.	Проведение консультаций, семинаров для педагогов г. Кургана и области по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Повышение профессионального мастерства педагогов
	2. «Школа родителя особого ребенка»			
1.	Организация консультативного пункта	Руководитель ШППМПК	Октябрь 2020	Повышение психолого – педагогической и социально – юридической грамотности родителей
2.	Проведение тестирования, анкетирования, опрос родителей детей с ОВЗ	Социальный педагог, педагог - психолог	1 раз в полугодие	Установление трудностей в развитии, воспитании и обучении детей, а также проблем социального характера
3.	Организация дней правовой помощи родителям с участием юристов: судебных приставов, специалистов социальной защиты населения	Заместитель директора по ВР	1 раз в полугодие	Повышение правовой компетенции родителей
4.	Проведение постоянно действующего семинара-практикума для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ «Родительская академия»	Педагог - психолог	1 раз в четверть	Повышение компетенции родителей
5.	Включение в систему дополнительного образования детей с УУО, с РАС	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2020 - май 2023 г.	Обучающиеся с УУО, с РАС посещают кружки, секции
6.	Создание группы родительской взаимопомощи	Заместитель директора по	Март 2020 г.	Созданы условия для самореализации

		ВР		родителей детей с РАС в общественной деятельности
7.	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и их родителей в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Обучающиеся и их семьи примут участие в социально-значимой деятельности
	3. Трудовая адаптация			
1.	Мониторинг жизнеустройства выпускников с УУО, РАС	Социальный педагог	Сентябрь, ежегодно	Банк данных
2.	Психолого – педагогическое наблюдение	Члены ШПМПк	В течение всего периода	Справки по результатам диагностик и наблюдений, заключение обследования специалистов
3.	Организация индивидуальных и групповых занятий в кабинете социально-бытовой ориентировки	Заместитель директора по УВР	В течение всего периода	График проведения занятий в кабинете СБО
4.	Реализация программ воспитания и социализации обучающихся начальной школы	Учителя начальных классов	В течение всего периода	Разработаны программы внеурочной деятельности («Лестница успеха», «Учимся жить вместе»)
5.	Реализация индивидуальных программ сопровождения и коррекционно-развивающих занятий по темам: - повышение уровня коммуникативных навыков; - формирование навыков самообслуживания; - формирование адаптивного поведения в социуме	Педагог-психолог, логопед, учитель социально-бытовой ориентировки	Сентябрь 2020 - май 2023 г.	Разработаны индивидуальные программы сопровождения и коррекционно-развивающих занятий
6.	Проведение ремонта в мастерских: швейного дела, столярного дела, слесарного дела	Заведующий хозяйством	2020 – 2021 г.	Проведены: частичная замена полового покрытия, замена освещения, замена окон
7.	Оснащение школы современным оборудованием, дооборудование кабинетов и мастерских	Заместитель директора по УВР, по ВР	2021 – 2022 г.г	Обновлены паспорта кабинетов и мастерских (перечень оборудования)
8.	Создание условий для формирования трудовых навыков обучающихся с ОВЗ	Члены ШПМПк	Ежегодно, август	Выбор профиля обучения с учетом индивидуальных возможностей здоровья. Комплектование групп на заседании ШПМП консилиума
9.	Создание условий для формирования сознательного профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагог-психолог, социальный педагог	В течение всего периода	Разработаны программы коррекционных занятий по профориентации. Проведены Экскурсии на предприятия города, учреждения,

				реализующие программы профессионального обучения
10.	Дооборудование трудовых мастерских в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2021 – 2023 г.г.	Обновлена материально-техническая база мастерских
11.	Дооборудование кабинета Полиграфии, созданного в рамках программы «Дети Зауралья – заботимся вместе!»	Заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2022 – 2023 г.	Приобретено современное оборудование
12.	Разработка системы оценивания планируемых результатов (описание, перечень показателей, инструментарий оценки) обучающихся 5 – 9 классов в соответствии с ФГОС	Заместитель директора по УВР, педагоги трудового обучения	Май 2020 г.	Разработаны контрольно-измерительные материалы, адаптированные для обучающихся с РАС
13.	Разработка учебно-методических пособий для обучающихся с ОВЗ	Ответственный за методическую работу	2023 – 2024 г.г.	Составлены рабочие тетради по правилам социального поведения, по коррекции сенсорных процессов
4. Развитие социального партнерства				
1.	Создание системы взаимодействия школы с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Составлены договоры о сотрудничестве
2.	Организация совместных мероприятий с родителями	Педагог-организатор	В течение всего периода	Проведены мероприятия в рамках договоров
3.	Создание информационной базы о направлениях работы и достижениях организаций по работе с детьми и молодежью с ОВЗ	Администрация	2021 год	Составлен банк данных
4.	Организация концертных программ, мастер-классов для обучающихся школы	Педагог-организатор	В течение всего периода	Обучающиеся с ОВЗ (с УУО, с РАС)
5.	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах районного, городского, областного и российского уровней	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Обучающиеся с УУО, с РАС примут участие в конкурсах различных уровней
5. Информационно-медийное сопровождение				
1.	Совершенствование материально-технического оснащения школы	Заместитель директора по УВР, заведующий хозяйством	2020 – 2023 г.г.	Приобретены и заменены устаревшие компьютеры. Проведена модернизация локальной сети
2.	Обеспечение доступа к сети	Заведующий	2021 г.	Проведены работы по

	Интернет в учебных кабинетах	хозяйством		подключению рабочего места учителя к сети Интернет
3.	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть	Результаты проверок отражены в журнале
4.	Разработка рекомендаций для планирования уроков с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Ответственный за методическую работу	август 2021 г.	Составлен сборник рекомендаций
5.	Совершенствование информационно-медийной среды школы	Заместитель директора по ВР, учитель трудового обучения оп профилю «Полиграфия»	2020 – 2021 г.г.	Создание группы школьных СМИ (школьный сайт, страница школы в социальной сети «в Контакте», информационные стенды в школе, школьная газета)
6.	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы-интерната, ее достижений.	Заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Информация на сайте школы
7.	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам внедрения ИКТ, средств медиаобразования	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2020 г.	Справки об участии в мероприятиях
8.	Популяризация образовательных ресурсов сети Интернет	Ответственный за методическую работу	В течение всего периода	Участие в акциях: Час кода, Урок Цифры и т.п.
9.	Мастер класс по распространению опыта применения информационных ресурсов в образовательной деятельности	Ответственный за методическую работу	Январь 2022 г.	Изучен опыт работы коллег, повышение личной компетенции педагогов
10.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах участия в программах и проектах различного уровня	Администрация	В течение всего периода	Подготовлены аналитические отчеты
	III. Этап «Обобщающий» (2024 г.)			
1.	Подготовка и издание материалов по обобщению инновационных технологий, моделей и методик, разработанных в период работы Центра	Члены ШПМПк, методический совет	Май 2021 г.	Аналитические материалы: аналитические справки, графики, диаграммы, схемы, таблицы

2.	Представление практического опыта через проведение семинаров, мастер-классов	Ответственный за методическую работу	2024 г.	Справки, отзывы о проведенных мероприятиях
3.	Анализ реализации программы	Администрация	Июнь – декабрь 2021 г.	Аналитическая справка о реализации мероприятий программы

9. Ожидаемые результаты реализации программы

9.1. Педагогическая компетентность

Цель: создание комплекса условий для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения значимости педагогического труда, привлечения молодых специалистов.

Целевые показатели:

1. Укомплектован штат школы необходимыми специалистами – 100%.
2. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам социальной и трудовой адаптации детей с ОВЗ – 70 % педагогов.
3. Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании – 40%.
4. Увеличена доля педагогов, активно представляющих опыт работы через сайты, блоги, участвуют в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме – 70 %.
5. Увеличено количество молодых специалистов, охваченных методическим наставничеством – 100 %.
6. Организована работа учебно-методического центра.
7. Обобщен полученный в ходе реализации программы опыт (статьи – 9, сборник материалов – 3, брошюры – 5).

9.2. «Школа родителя особого ребенка»

Цель: создание условий в школе для развития и социально - бытовой адаптации детей с ОВЗ; поддержка семей с детьми с УУО, преодоление изолированности.

Целевые показатели:

1. Разработан пакет нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность «Школы родителя особого ребенка».
2. Увеличено количество семей, получивших комплексную помощь родителям и детям, обучающимся на дому – 40 %.
3. Увеличена доля обучающихся с ОВЗ (с УУО, с РАС) и их семей, включенных во взаимодействие с организациями социума, на 30 %.
4. Повышена психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития и социально - бытовой адаптации детей с УУО, с РАС у 30 родителей, детей с ОВЗ – 50 родителей.
5. Разработаны методические рекомендации семьям с детьми с ОВЗ, обучающимися на дому – 10 шт.
6. Создана группа родительской взаимопомощи семьям воспитывающих ребенка с ОВЗ (охват ежегодно не менее 3-х родителей, воспитывающих детей с УУО, с РАС).

9.3. Трудовая адаптация

Цель: Разработка и внедрение практико-ориентированного содержания обучения и воспитания, способного обеспечить обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью успешную адаптацию к условиям современной жизни, посредством приобщения детей данной категории к посильному труду; реализация адаптированных основных общеобразовательных программ коррекционно-развивающих курсов, трудового обучения (по востребованным на рынке труда неквалифицированным профессиям).

Целевые показатели:

1. Обновлено содержание рабочих программ в соответствии с ФГОС ОЗВ, контрольно-измерительные материалы адаптированы для обучающихся с ОВЗ – 100 %

2. Разработаны и реализуются рабочие программы по неквалифицированным видам труда «Ведение домашнего хозяйства», «Растениеводство», модуль «Дворник» в программе подготовки младшего обслуживающего персонала.

3. Обеспечено обучение по индивидуальным учебным планам и СИПР в соответствии с личностными склонностями и возможностями здоровья обучающихся с УУО – 100 %.

4. Увеличен охват профориентационными мероприятиями обучающихся с ОВЗ, с РАС 7 – 11 классов – 100 %.

5. Увеличилось количество обучающихся с УУО, включенных в активное социальное взаимодействие (внеклассные общешкольные мероприятия, экскурсии, выставки, дополнительное образование) – 50 %.

6. Увеличилось число обучающихся принимающих участие в конкурсах различного уровня, в том числе дистанционно: обучающиеся с ОВЗ – 60 %, с УУО, с РАС, – 30 %.

7. Учебные кабинеты и мастерские, кабинеты специалистов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС – 100 %.

8. Разработаны рабочие тетради для обучающихся с УУО, с РАС в количестве 5 шт.

9.4. Развитие социального партнерства

Цель: Расширение возможностей образовательной среды через организацию социального партнерства с организациями г. Кургана, и как следствие, преодоление социальной изоляции и снижение уровня зависимости от ближайшего окружения ребенка-инвалида.

Целевые показатели:

1. Увеличено количество социально ориентированных некоммерческих организаций, принимающих участие в программе, – 3 единицы.

2. Увеличено число волонтеров, оказывающих поддержку семьям и детям целевой группы программы – 3 единицы.

3. Увеличено количество организованных выходов в учреждения города на 30 %.

4. Организовано взаимодействие с коррекционными школами области. Принято участие не менее чем в 5-х совместных мероприятиях.

5. Увеличено количество совместных мероприятий с социальными партнерами для обучающихся и их семей, для педагогов школы на 20 %.

6. Увеличено количество обучающихся и выпускников с ОВЗ регулярно занимающихся в центре инклюзивного творчества «Авантюрин» Курганской областной общественной организации «XXI ВЕК», на 20 %.

9.5. Информационно-медийное сопровождение

Цель: формирование положительного имиджа образовательной организации, её информационной открытости; формирование теоретической базы по вопросам программы; способствование толерантному отношению к инвалидам.

Целевые показатели:

1. Обновлено компьютерное оборудование на 30 %.

2. Повышен уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам применения информационно-коммуникативных технологий в образовании – 100 % педагогов.

3. Обеспечено эффективное использование информационных технологий, включение в образовательный процесс цифровых ресурсов – 30 % от общего числа уроков.

4. Повысились знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения обучающихся с ОВЗ – 60 %.