

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

_____ В.А. Мальцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
Лагерь с дневным пребыванием детей «Чудесная страна»



Курган, 2024 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4-7
1.1 Цель и задачи воспитания	5
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5-6
1.3 Основные направления воспитания	6-7
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	7-13
2.1 Модуль «Будущее России»	8
2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	8
2.3 Модуль «Отрядная работа»	8-9
2.4 Модуль «Коллективно–творческое дело (КТД)	9-10
2.5 Модуль «Самоуправление»	10-11
2.6 Модуль «Дополнительное образование»	11
2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»	11
2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»	12-13
2.10 Модуль «Работа с воспитателями»	13
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	13-15
2.11 Модуль «Работа с родителями»	13
2.12 Модуль «Экскурсии»	13-14
2.13 Модуль «Социальное партнерство»	14
2.14 Модуль «Волонтерство»	14-15
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15-17
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	15-16
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	16-17
Приложение	18-23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Чудесная страна» (далее Программа воспитания) на базе ГБОУ «Курганская школа № 8» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16; срок реализации – с 01.01.2019 по 31.12.2024).
- Приказом Минобрнауки России № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
- Письмом Министерства здравоохранения и социального развития России № 18-2/10/1-7164 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (ДЕЙСТВУЮТ ДО 01.01.2027 ГОДА).
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- ГОСТ Р 52887-2018 Национальный стандарт РФ «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.07.2018 г. № 444-ст.)
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Чудесная страна», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей семьи, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности семьи, человека, дружбы, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В настоящее время воспитание уважения к стране, ее прошлому и настоящему является одной из важнейших задач государства в целом и системы образования в частности. Это один из важнейших инструментов осуществления государственной политики. Изучение истории семьи как частицы прошлого и настоящего позволяет прививать уважение не только к историческому прошлому страны, но и каждому конкретному человеку – творцу этой истории. Знакомство с историей своей семьи, её традициями и ценностями позволит детям полнее понять и проследить процессы общественного развития государства, отдельного народа, «малой родины» в целом, уяснить общность исторических судеб разных народов, живущих в едином мире и составляющих его неотъемлемую часть. Такое понимание неразрывного единства исторических судеб разных народов способствует формированию толерантности мышления школьников и историчности восприятия окружающего мира. Кроме того, исследование конкретного объекта окружающей действительности (семьи как объекта изучения) позволяет детям знакомиться с методологией целого ряда исторических дисциплин – этнографией, архивистикой, генеалогией и т.д.. При этом дети учатся «добывать» и анализировать информацию, критически ее оценивать и систематизировать. Это способствует не только формированию общеучебных навыков (анализ, систематизация и обобщение, выделение главного и существенного), но и помогает осуществлению целого ряда воспитательных задач – воспитание патриотизма, толерантности, укрепление духовных связей разных поколений.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

✓ создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

✓ усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально-значимых дел);

✓ организация работы с семьями отдыхающих в лагере, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребёнка.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

✓ **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✓ **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✓ **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✓ **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

✓ **детские** (одновозрастные и разновозрастные). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

✓ **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

✓ **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

✓ формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

✓ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом, разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях (инвариантных и вариативных модулях).

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий (обязательно включается в календарный план воспитательной работы и проводится по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам):

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 6 июня - День русского языка;
- ✓ 12 июня - День России;
- ✓ 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

День русского языка

- Беседа «По-русски говорите, ради Бога! Введите в моду эту новизну»;
- Конкурс чтецов «Великое русское слово»
225 лет со дня рождения А.С.Пушкина
- Викторина по сказкам А.С.Пушкина;
- Просмотр фильма «Осенние колокола» (по сказке А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне»)

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации региона.

✓ в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»:

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

- ✓ «Детство – это Я и ТЫ!» (День защиты детей);
- ✓ «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);
- ✓ «Линейка Памяти и скорби» (День памяти и скорби).

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические, творческие и спортивные праздники:

- ✓ спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
- ✓ весёлые старты для пап и сыновей «Рыцарский турнир»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединённых в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 15 календарных дней;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 17 лет (из ГБОУ «Курганская школа № 8»);
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;
- ежедневная рефлексия («Экран настроения»), огонёк («Огонёк знакомства, оргпериода, прощания, тематический»). Огонёк – это камерное общение, отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым (доктор педагогических наук, академик АПН СССР, педагог-новатор). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая

участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид КТД обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Программа воспитания в лагере 2024 года предусматривает общелагерные КТД духовно-нравственной направленности:

- ✓ «Русь, Россия, Родина моя ...»;
- ✓ «Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности»;
- ✓ «Сундучок семейных сокровищ»;
- ✓ «Семейный очаг».

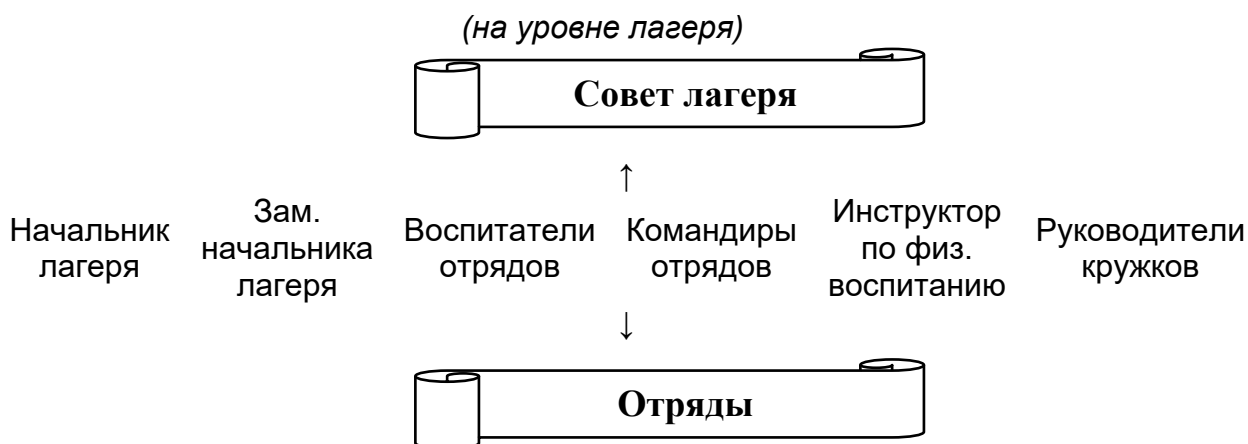
2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Структура органов самоуправления детского лагеря «Чудесная страна»



На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, совета творчества), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программу смены;
- деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смены, в условиях детского лагеря.

Направленность	Название кружка
Физкультурно-спортивная	«Игровая мозаика» (подвижные игры), «Шаг вперёд»
Художественная	«Юный художник», «Фантазия»
Социально-гуманитарная	«Мой помощник - компьютер»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встреча с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др..

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация (стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Чудесная страна», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Спортивная жизнь лагеря», «Творческая мастерская», «Новости»);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- оформление игровых комнат (отрядов);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте ГБОУ «Курганская школа № 8» наиболее интересных моментов жизни лагеря;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительское собрание;
- виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте ГБОУ «Курганская школа № 8»;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- совместные спортивные соревнования, праздники.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

-экскурсии по памятным местам, в музеи города Кургана.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, познавательные беседы, квесты, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Программа воспитания предусматривает взаимодействие с различными образовательными, культурно-досуговыми, духовными и общественными организациями города Кургана.

Наиболее значимые социальные партнеры лагеря «Чудесная страна»:

- ГКУ «Курганский областной краеведческий музей»;
- ГКУ «Курганская областная детская библиотека»;
- Центральная детская библиотека им. Островского;
- Общественная организация «Планета 7Я»;
- ГБУ «Курганская детская поликлиника»;
- АО «НПО Курганприбор» (шефы);
- МБОУДОД ДДТ «Радуга»;
- ГКУ Курганский театр кукол «Гулливвер»;
- ГКУ «Курганский областной центр медицинской профилактики»;
- ГКУ «Курганский областной художественный музей»
- ГБУК «Курганский областной культурно-выставочный центр»;
- Курганская областная общественная организация «XXI ВЕК»;
- ГБУК «Курганская областная детско – юношеская библиотека им. В.Ф. Потанина»;
- ГКУ «Областная специальная библиотека имени В.Г. Короленко»;
- Центр военно-патриотического воспитания им. генерала армии, героя России В.П. Дубынина.

2.14. Модуль «Волонтерство»

Цели волонтерства - популяризировать благотворительность, сделать деятельность волонтеров более престижной во всех сферах, а также повысить

общественную активность граждан Российской Федерации. И особая роль в развитии волонтерства принадлежит подрастающему поколению. От доброй энергии и целеустремленности детей во многом зависит настоящее и будущее нашего города, района и страны в целом. Задача лагеря с дневным пребыванием - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания детей «Чудесная страна» на базе ГБОУ «Курганская школа № 8» находится по адресу г. Курган, ул. Советская, 132.

Школа расположена в центре города. Рядом со школой находятся: Курганская областная детская библиотека, центральная детская библиотека им. Островского, Курганский театр кукол «Гулливер», Курганский областной центр медицинской профилактики, Курганский областной художественный музей, областная специальная библиотека имени В.Г. Короленко. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальное окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

На протяжении нескольких лет летний лагерь с дневным пребыванием «Чудесная страна» организуется для воспитанников от 7 до 18 лет.

Для воспитанников лагеря действуют: игровые комнаты, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский кабинет, раздевалка для верхней одежды, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Для ребят организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта.

Направленность лагеря – духовно-нравственная.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

На территории лагеря ребята соблюдают следующие законы:

- ✓ Закон «Ноль-Ноль» - еще его называют законом точности. Точность не только во времени, точность в словах, в обещаниях, в исполнении порученного.
- ✓ Закон «Социальной активности» - все в жизни зависит от меня; нужно быть активным творцом, а не пассивным наблюдателем.
- ✓ Закон «Вежливого отношения» - я постараюсь быть корректным с человеком.
- ✓ Закон «Ответственности» - я отвечаю за свои поступки и результат своих действий; я отвечаю за тех, кого веду за собой, я отвечаю за порученное мне дело и постараюсь выполнить его как можно лучше.
- ✓ Закон «Территории» - ребята должны быть хозяевами своей территории, относиться к ней бережно, заботиться о ее чистоте.
- ✓ Закон «Внимания» - я постараюсь быть чутким и внимательным к окружающим людям.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, учитель музыки, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, учитель-логопед.

Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счёт средств регионального бюджета.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

✓ Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Чудесная страна» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

-социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

-педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

На июнь 2024 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Годом Семьи»

N п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День защиты детей	01.06	+	+	
2	Всё начинается с семьи	01.06			+
3	Давайте, друзья, потолкуем о маме	03.06			+
4	О Петре и Февронии	04.06			+
5	День А.С.Пушкина День русского языка	6.06	+	+	+
6	Семья – начало всех начал	10.06			+
7	День России Конкурс плакатов «Я живу в России»	11.06	+	+	+
8	Семейные ценности	13.06 19.06			+
9	День памяти и скорби	21.06	+	+	
10					
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
2	Выставка книг «Семья на страницах литературных произведений»	В течение смены		+	
3	Тематический день «Детство – это Я и Ты!»	01.06		+	
4	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	03.06		+	
5	Дискотека	03.06		+	
6	Муз. игра «Угадай мелодию»	05.06		+	
7	Просмотр фильма «Осенние колокола» (по	06.06		+	

	сказке А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»)				
8	Конкурс чтецов «Великое русское слово»	06.06		+	
9	Игровая программа «Ромашек белый хоровод»	07.06		+	
10	Акция «Любимая книга нашей семьи»	10.06		+	
11	Торжественная линейка «День России»	11.06		+	
12	Кинолекторий (мультфильмы про спорт)	14.06		+	
13	Просмотр фильма-сказки «Там, на неведомых дорожках» (по книге Э. Успенского «Вниз по волшебной реке»)	19.06		+	
14	Линейка Памяти и скорби	21.06		+	
15	Торжественное закрытие смены	21.06		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
3	Игры для сплочения коллектива	В течение смены			+
4	Познавательные беседы и квест в библиотеке им. В.Г.Короленко и школьной библиотеки	В течение смены			+
5	Анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов с детьми	В течение смены			+
6	Рефлексия «Экран настроения»	Ежедневно			+
7	Тренинг сплочения «Давайте познакомимся». Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни отряда	01.06			+
8	«Формула счастья» - час настольных игр	04.06			+
9	Конкурс рисунков/ Фотоконкурс/выставка «Фамильное древо», «Суперсемья», «Ромашка на счастье»	04.06 13.06 18.06			+

10	Муз. концерт «Семейные посиделки»	05.06			
11	Сбор «По-русски говорите, ради Бога! Введите в моду эту новизну»	06.06			+
12	Викторина по сказкам А.С.Пушкина	06.06			+
13	Игра «Сказки из бабушкиного сундука»	10.06			+
14	Семейные посиделки «Всей семьёй к нам приходите»	13.06			+
15	Конкурс поделок «Подарок своей семье»	18.06			+
16	Поэтическая мозаика «Давайте семейные ценности чтить»	18.06			+
17	Литературные чтения «Неразлучные друзья – папа, мама, книга, Я!»	19.06			+
18	Чтение, беседа. А. Гайдар «Голубая чашка»	20.06			+
19	Урок добра «Любовь. Семья. Верность»	20.06			+
Модуль «КТД»					
1	Ромашка – символ Дня семьи, любви и верности	07.06			+
2	Русь, Россия, Родина моя	11.06			+
3	Сундучок семейных сокровищ	18.06			+
4	Семейный очаг	20.06			+
Модуль «Самоуправление»					
1	Выборы органов самоуправления	01.06		+	+
2	Заседание Совета лагеря	В течение смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Деятельность кружковых объединений	В течение смены		+	
2	Открытие творческой мастерской «Мы на все руки мастера»	03.06		+	+
3	М а с т е р - к л а с с «Ромашковое настроение»	07.06			
4	«Мы смогли!!!» (презентация итогов кружковой деятельности)	20.06-21.06			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивная программа «Кто быстрее»	05.06		+	
2	Беседа «Здоровый образ	14.06			+

	жизни - здоровая и крепкая семья!»				
3	«Безопасный интернет», беседа - встреча с врачом	17.06			+
4	Товарищеские матчи по футболу и пионерболу	В течение смены		+	
5	Утренняя зарядка	Ежедневно		+	
6	Игры на свежем воздухе	Ежедневно		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	Апрель-май 2024			
2	Оформление отрядных уголков	01.06-04.06			+
3	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	
4	Оформление пространства проведения мероприятий	В течение смены		+	+
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчётов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+
6	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Плановая тренировочная эвакуация	04.06		+	
2	«Безопасный интернет», беседа	17.06			+
3	Конкурс рисунков «Уважайте правила дорожного движения!»	17.06		+	+
4	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	
5	Часы общения по профилактике асоциального поведения	В течение смены			+
6	Минутки безопасности	Ежедневно			
Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»					
1	Семинар с воспитателями по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
2	Планерки	Ежедневно		+	
3	Педагогический совет лагеря	03.06			+

Модуль «Работа с родителями»					
1	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Чудесная страна»	Май 2024		+	
2	Индивидуальные консультации	В течение смены			+
3	Виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте ГБОУ «Курганская школа № 8»;	В течение смены		+	
4	Весёлые старты для пап и сыновей «Рыцарский турнир»	14.06			+
5	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	14.06		+	
6	Творческий отчёт-концерт для родителей	20.06		+	
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсия по городу Кургану	В течение смены			+
2	Экскурсии по музеям города Кургана	В течение смены			+
3	Экскурсия в музей пожарной охраны	17.06			+
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий	В течение смены		+	
2	Проведение на базе библиотеки им. В.Г. Короленко бесед, викторин, квестов.	В течение смены		+	+
Модуль «Волонтёрство»					
1	Организационный сбор «Мы волонтёры. Значение волонтёрского движения».	01.06			+
2	Беседа «Что такое делать добро?»	03.06			+
3	Беседа «Что такое Акция»	04.06			+
4	Акция «Окна России»	10-11.06		+	+
5	Выпуск листовок «Мы против наркотиков!»	14.06			+
6	Акция «Свеча памяти»	21.06		+	+
7	Итоговый сбор «Мы волонтёры»	21.06			+
8	Акция «Дом, в котором ты живёшь» (по	В течение смены		+	+

	благоустройству школьной территории)				
9	Экологический десант «Цветущий июнь»	В течение смены		+	+
10	Экосбор «Второй шанс» (сбор макулатуры)	В течение смены		+	
11	Минутка здоровья (утренняя зарядка в отрядах)	В течение смены		+	