

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

«РАССМОТРЕНО»

МО *учителей*

естественно-

математического цикла

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

по УВР

Денщикова Н.В.

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предметам
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ»**

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классов

Составитель:
Гостюхина Светлана Олеговна,
учитель высшей категории.

Курган
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов «Природоведение. Биология» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Курганская школа № 8», введенной в действие приказом директора № 218 от 08.06.2023 г.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и

использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТОВ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Описание ценностных ориентиров содержания учебных предметов **«Природоведение. Биология»**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Воспитательный потенциал урока предполагает:

1. Установление доверительных отношений между учителем и учениками с целью позитивного восприятия требований учителя, привлечения внимания к материалу урока, активизации их познавательной деятельности.
2. Побуждение школьников к соблюдению на уроке учебной дисциплины и правил поведения для учащихся.
3. Привлечение внимания к ценностному аспекту получаемых знаний, организация работы учеников с информацией, привлечение к её обсуждению.
4. Демонстрация детям на основе учебного материала примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
5. Включение в урок игровых моментов, помогающих поддержать мотивацию к обучению.
6. Применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение предметов «Природоведение. Биология» отводится:

Класс	Количество часов
5	68
6	68
7	68
8	68
9	68

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственности за природу;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и мировоззрению других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение простыми приёмами ухода за растениями и домашними животными, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к первоначальному осмыслению окружающего мира, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, связанных с природой;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к осмысленному правильному поведению в природе и социуме, готовности оказывать помощь природе и простейшую доврачебную помощь человеку.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;</p> <p>представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>совершение действий по соблюдению</p>

	санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями
--	--

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;</p> <p>знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях</p>

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программноматериала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

– не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебных предметов

Программа по природоведению (V-VI классы) состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия» (5 класс), «Растительный мир», «Животный мир», «Человек» (6 класс).

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (1^й) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков. Завершают курс обобщающие уроки. Здесь систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.)

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «Ведение» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «Животные» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «Черви» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «Насекомые» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием, способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «Рыбы» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «Земноводные» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «Пресмыкающиеся», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «Птицы» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «Млекопитающие» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «Сельскохозяйственные млекопитающие» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В 9 классе обучающиеся изучают третий раздел учебного предмета «Биология» - «Человек», где человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Овладению практическими знаниями и умениями по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений для формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов, самонаблюдений, описания особенностей своего состояния, самочувствия; в ходе проведения экскурсий)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся V класс - 68 часов

№	Раздел	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	2	Понимать и объяснять термины «природоведение», «природа», «окружающий мир». Различать живую и неживую природу, предметы и явления природы. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Окружающий мир»
2	Вселенная	6	Называть небесные тела, показывать на карте

			<p>Солнечной системы.</p> <p>Различать и характеризовать планеты и звёзды.</p> <p>Определять роль России в исследовании космоса.</p> <p>Называть первых космонавтов. Объяснять причины смены дня и ночи, времён года, сезонные изменения в природе</p>
3	Наш дом – земля	45	<p>Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.</p> <p>Сопоставлять свойства воздуха и их использование человеком.</p> <p>Объяснять опыты, доказывающие свойства воздуха.</p> <p>Практическая работа по изучению движения воздуха в классе.</p> <p>Различать виды полезных ископаемых, рассказывать о их использовании и добыче.</p> <p>Дифференцировать понятия «строительные материалы» и «полезные ископаемые». Упражняться в классификации полезных ископаемых. Объяснять необходимость их охраны.</p> <p>Совместно с родителями провести мини-исследование «Полезные ископаемые Курганской области»</p> <p>Рассказывать о роли воды, её свойствах и состояниях.</p> <p>Выполнять простейшие лабораторные работы и на их основе объяснять свойства воды.</p> <p>Понимать значение и необходимость использования и охраны воды.</p> <p>Знать и применять приёмы экономии воды в быту.</p> <p>Характеризовать виды поверхности суши.</p> <p>Давать определение почвы, плодородия.</p> <p>Различать песчаные, глинистые, чернозёмные почвы, рассказывать о их особенностях.</p> <p>Называть основные способы и орудия обработки почвы.</p> <p>Называть знаменитого земляка-полевода Т.С.Мальцева и рассказывать о его заслугах.</p> <p>Рассказывать о значении почву и её охране</p>
4	Есть на земле страна Россия	12	<p>Правильно называть свою родину, показывать её на карте и глобусе.</p> <p>Показывать на карте родной город, знать название своей области.</p> <p>Знать моря и океаны, горы и равнины, реки и озёра, крупные города.</p> <p>Различать на картинках достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга.</p> <p>Узнавать на картинке и называть представителей основных национальностей РФ.</p> <p>Во время экскурсии «Ваш город» припоминать полученные ранее знания и отвечать на вопросы о истории и современности Кургана</p>
5	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	
6	Контрольная работа	1	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся VI класс - 68 часов

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение Растительный мир Земли	16	Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Различать виды растений, Знать места их произрастания, использование человеком. Устанавливать связи между условиями произрастания и внешним видом растения. Уметь ухаживать за комнатными растениями, работать с гербарием. Группировать растения по названиям. Характеризовать особенность культурных и дикорастущих растений. Рассказывать об охране растений.
2	Животный мир Земли	35	Различать животных на иллюстрациях, натуральных объектах, видеофрагментах и выделять их признаки. Уметь группировать их по месту обитания. Рассказывать о значении домашних животных для человека, о своих питомцах. Характеризовать особенности диких и домашних животных. Наблюдать за аквариумными рыбками и улиткой, кормить их. Рассказывать об охране животных.
3	Человек	13	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила безопасного поведения в ходе практических работ, оказывать простейшую доврачебную помощь. Характеризовать специальности врачей.
4	Обобщение изученного	2	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила ЗОЖ. Записывать телефоны экстренной помощи. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Объяснять основные правила обращения с растениями и животными.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся VII класс - 68 часов

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Работают со схемами, рисунками, выполняют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении

			цветкового растения, значении каждой части для растения
3	Растения леса	13	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами леса. Узнают и называют виды лиственных деревьев (береза, дуб, липа осина); на основе сравнительной характеристики находят общие и отличительные признаки их строения, делают вывод об общих и отличительных признаках строения лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Рассказывают об использовании древесины различных видов лиственных деревьев. Выполняют практическую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов, делают вывод
4	Комнатные растения	7	Узнают и называют растения (бегония, герань, хлорофитум, традесканция, фиалка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюбивых растений. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения растений. Подписывают на рисунках растения
5	Цветочно-декоративные растения	5	Называют по таблицам, рисункам, слайдам виды цветочно-декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветниках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размещения растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Правила создания цветников»
6	Растения поля	7	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды хлебных растений на таблице, гербариях, в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Делают вывод о сходстве внешнего вида хлебных растений. Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим
7	Овощные растения	10	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре овощные растения. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картинками: развитие растений от семени до семени. Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно

			классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Работают с таблицей: записывают примеры овощных растений по содержанию витаминов в разных овощах. Составляют рассказ по рисункам о применении овощей в лечебных целях
8	Растения сада	9	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тетради рисуют плоды яблони и груши. Рассказывают, какие инструменты необходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарем

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (VIII класс - 68 часов)

№	Раздел		Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	2	Понимать и объяснять термины «Живые организмы», «Разнообразие животного мира». Различать животных по внешнему виду, месту обитания, способу питания. Работать с учебной и дополнительной литературой, используя условные обозначения, оглавление, словарь. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения за насекомыми на экскурсии по пришкольному участку.
2	Беспозвоночные животные	10	Называть знакомых насекомых, показывать их в классе и на пришкольном участке. Различать и характеризовать червей и насекомых. Приводить примеры вредных и полезных насекомых. Определять роль беспозвоночных в жизни человека.
3	Позвоночные животные	42	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации о животных, их образе жизни, охране. Объяснять приспособления групп животных к образу жизни. Рассказывать по вопросам или по плану о животном, строении его организма, значении и функциях; процессах, образе жизни. Использовать личный опыт при рассказывании о домашних и сельскохозяйственных животных
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	Выполняют задания по карточкам, описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных. Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных по плану
5	Обобщение темы	2	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (IX класс - 68 часов)

№	Раздел	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Объяснять роль и место человека среди млекопитающих; значение знаний о своем организме для укрепления здоровья. Находить связь и взаимозависимость человека и млекопитающих
2	Общий обзор организма человека	2	Составлять связный рассказ по иллюстрации учебника об органах и организме. Обосновывать необходимость наблюдений за своим самочувствием. Запомнить названия и значение терминов. Понимать предметы изучения анатомии, физиологии, гигиены.
3	Опорно-двигательная система	14	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об организме человека, охране здоровья. Рассказывать по вопросам или по плану о теле человека, строении его организма, значении и функциях; процессах, образе жизни. Использовать личный опыт при рассказывании о строении опорно-двигательной системы.
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Понимать значение, строение и работу сердечно-сосудистой системы, её укрепление и меры профилактики заболеваний. Уметь показывать по таблице большой и малый круги кровообращения; подсчитывать пульс. Упражняться в оказании первой доврачебной помощи при кровотечении.
5	Дыхательная система	5	Объяснять значение, строение и функционирование дыхательной системы; зависимость здоровья от чистоты воздуха и ЗОЖ. Уметь находить и показывать по таблице и на себе органы дыхания. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики ОРВИ через соблюдение санитарно-гигиенических требований и выполнения режима проветривания помещений.
6	Пищеварительная система	13	Рассказывать по иллюстрациям, плакатам о значении, строении и функционировании пищеварительной системы; профилактике глистных заражений и пищевых отравлений. Находить расположение органов пищеварения на себе и по таблице. Понимать о значении сохранения и укрепления здоровья пищеварительной системы; применять приёмы оказания первой помощи при отравлении.
7	Мочевыделительная система	2	Работать с учебником и словарём с целью поиска информации о значении, строении и функционировании мочевыделительной системы; делать выводы о необходимости профилактики переохлаждений и заболеваний почек и мочевого пузыря. Находить месторасположение органов выделительной системы на таблице и показывать на себе. Составлять связный рассказ о сохранении и укреплении здоровья мочевыделительной системы.
8	Кожа	7	Отвечать полными ответами на вопросы о значении, строении, функции кожи; необходимости соблюдения правил гигиены. Рассказывать по таблице о строении и функциях

			кожи. Использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для поддержания здоровья кожных покровов; оказания первой помощи при ожогах, обморожении и т.д.
9	Нервная система	6	Пересказывать своими словами после чтения содержания учебника о значении, строении и регулирующей роли нервной системы. Делать выводы о её работе, необходимости соблюдения гигиены умственного и физического труда. Рассказывать по плану о работе нервной системы; доказывать вредное влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему. Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни.
10	Органы чувств	8	Рассказывать о строении и функциях органов чувств по вопросам. Понимать значение и необходимость соблюдения правил гигиены. Знать и применять приёмы ухода за органами чувств в быту.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Опираясь на собственный опыт актуализировать знания о здравоохранении. Использовать в речи названия учреждений, проводимых ими мероприятий, названия специальностей врачей. Обосновывать необходимость проведения профилактических прививок, диспансеризации, ведения здорового образа жизни

Календарно-тематическое планирование

Природоведение 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Введение	2		
1.	Введение	1		
2.	Экскурсия на пришкольный участок «Окружающий мир»	1		
	Вселенная	6		
3.	Солнечная система	1		
4.	Исследование космоса	1		
5.	Полёты в космос	1		
6.	Смена дня и ночи	1		
7.	Смена времён года	1		
8.	Обобщение темы «Вселенная»	1		
	Наш дом — Земля	46		
9.	Оболочки Земли	1		
10.	Воздух и его значение	1		
11.	Практическая работа «Свойства воздуха»	1		
12.	Давление и движение воздуха	1		
13.	Температура воздуха	1		
14.	Движение воздуха в природе. Ветер	1		
15.	Состав воздуха. Кислород	1		
16.	Углекислый газ и азот	1		
17.	Охрана воздуха	1		
18.	Обобщение темы «Воздух»	1		
19.	Полезные ископаемые	1		
20.	Гранит. Известняк	1		

21.	Песок.Глина	1		
22.	Торф	1		
23.	Каменный уголь	1		
24.	Добыча и использование каменного угля	1		
25.	Нефть	1		
26.	Добыча и использование нефти	1		
27.	Природный газ	1		
28.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	1		
29.	Цветные металлы	1		
30.	Благородные металлы	1		
31.	Охрана полезных ископаемых	1		
32.	Обобщение темы «Полезные ископаемые»	1		
33.	Вода и её роль. Свойства воды	1		
34.	Растворимые и нерастворимые вещества	1		
35.	Питьевая вода	1		
36.	Прозрачная и мутная вода	1		
37.	Три состояния воды. Температура воды и её измерение	1		
38.	Расширение и сжатие воды	1		
39.	Лабораторная работа «Свойства воды	1		
40.	Работа воды в природе	1		
41.	Значение и использование воды	1		
42.	Вода в природе. Круговорот воды	1		
43.	Ручьи,реки	1		
44.	Озёра, болота, пруды, водохранилища	1		
45.	Моря и океаны	1		
46.	Охрана воды	1		
47.	Экскурсия «Вода в природе»	1		
48.	Формы поверхности суши	1		
49.	Горы	1		
50.	Почва. Состав почвы	1		
51.	Разнообразие почв	1		
52.	Плодородие. Обработка почвы	1		
53.	Охрана почвы	1		
54.	Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1		
	Есть на земле страна Россия	12		
55.	Россия на карте и глобусе	1		
56.	Моря и океаны, омывающие берега России	1		
57.	Равнины и горы	1		
58.	Реки и озёра России	1		
59.	Москва – столица России	1		
60.	Санкт-Петербург	1		
61.	Города Золотого кольца России	1		
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1		
63.	Новосибирск, Владивосток	1		
64.	Население нашей страны	1		
65.	Обобщение раздела «Есть на земле страна Россия»	1		
66.	Экскурсия по центральным улицам Кургана	1		
	Повторение	1		
67.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1		
68.	Контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование VI класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение	1		
	Растительный мир	16		
2.	Разнообразие растительного мира. Экскурсия на пришкольный участок	1		
3.	Среда обитания растений. В/ф «Невидимая жизнь растений»	1		
4.	Строение растений. Пр.р.№1 «Изучение строения растения»	1		
5.	Дикорастущие и культурные растения	1		
6.	Лиственные деревья	1		
7.	Хвойные деревья	1		
8.	Кустарники	1		
9.	Травы	1		
10.	Декоративные растения	1		
11.	Лекарственные растения. Пр.р.№2 «Определение растения по гербариям»	1		
12.	Комнатные растения. Пр.р.№3 «Уход за комнатными растениями»	1		
13.	Растения разных районов Земли. В/ф «Живая планета»	1		
14.	Растения нашей страны	1		
15.	Растения нашей местности	1		
16.	Красная книга растений	1		
17.	Обобщение темы «Растительный мир»	1		
	Животный мир	35		
18.	Разнообразие животного мира	1		
19.	Среда обитания животных	1		
20.	Группы животных. Пр.р.№4 «Зарисовка животных в тетрадах»	1		
21.	Насекомые. В/ф «Чужие»	1		
22.	Кузнечики, муравьи, пчелы. Пр.р.№5 «Зарисовка насекомых»	1		
23.	Морские и речные рыбы. Пр.р.№6 «Наблюдение за аквариумом»	1		
24.	Земноводные	1		
25.	Пресмыкающиеся. В/ф «Жизнь с холодной кровью»	1		
26.	Птицы	1		
27.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
28.	Лебеди, журавли, чайки	1		
29.	Птицы нашего края. Охрана птиц. В/ф «Живая планета»	1		
30.	Обобщение тем «Насекомые» «Рыбы» «Птицы»	1		
31.	Млекопитающие	1		
32.	Млекопитающие суши	1		
33.	Млекопитающие морей и океанов. В/ф «Живая планета»	1		
34.	Домашние животные	1		
35.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		
36.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
37.	Свины, козы, овцы	1		
38.	Домашние птицы	1		
39.	Уход за животными в живом уголке и дома	1		
40.	Аквариумные рыбки. Пр.р.№6 «Уход за рыбками в	1		

	аквариуме»			
41.	Попугаи, канарейки	1		
42.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
43.	Домашние кошки	1		
44.	Собаки. Творческая работа «Рассказ о домашнем питомце»	1		
45.	Животные холодных районов Земли	1		
46.	Животные умеренного пояса	1		
47.	Животные жарких районов Земли	1		
48.	Животный мир нашей страны. В/ф «Живая планета»	1		
49.	Охрана животных. В/ф «Живая планета»	1		
50.	Животные нашей местности	1		
51.	Экскурсия в краеведческий музей	1		
52.	Обобщение темы «Млекопитающие»	1		
	Человек	13		
53.	Человек. Как устроен наш организм	1		
54.	Как работает наш организм	1		
55.	Здоровый образ жизни	1		
56.	Осанка	1		
57.	Органы чувств	1		
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		
59.	Здоровое питание	1		
60.	Дыхание	1		
61.	Оказание первой медицинской помощи. Пр.р. №7 «Доврачебная помощь»	1		
62.	Профилактика простудных заболеваний	1		
63.	Специализации врачей	1		
64.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи	1		
65.	Обобщение темы «Человек»	1		
66.	Экскурсия в школьный медицинский кабинет	1		
	Обобщение изученного	2		
67.	Обобщение изученного	1		
68.	Контрольная работа	1		

Календарно-тематическое планирование VII класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1		
	Общее знакомство с цветковыми растениями	16		
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения»	1		
3.	Подземные органы растения. Корень	1		
4.	Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля)	1		
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней	1		
6.	Стебель. Строение стебля	1		
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1		
8.	Разнообразие стеблей	1		
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья.	1		

	Лабораторная работа «Внешнее строение листа»			
10.	Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету	1		
11.	Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение	1		
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка»	1		
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1		
14.	Плоды сухие и сочные	1		
15.	Распространение плодов и семян	1		
16.	Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли»	1		
17.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1		
	Растения леса	13		
18.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1		
19.	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам	1		
20.	Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам»	1		
21.	Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник	1		
22.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1		
23.	Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки	1		
24.	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1		
25.	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1		
26.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов»	1		
27.	Грибы съедобные и ядовитые	1		
28.	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка)	1		
29.	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Практическая работа «Подбор литературных произведений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)»	1		
30.	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений»	1		
	Комнатные растения	7		
31.	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1		
32.	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1		
33.	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые	1		

	растения			
34.	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1		
35.	Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений»	1		
36.	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1		
37.	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений, ухода за комнатными растениями: полив, обрезка»	1		
	Цветочно- декоративные растения	5		
38.	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
39.	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1		
40.	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
41.	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1		
42.	Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1		
	Растения поля	7		
43.	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	1		
44.	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1		
45.	Использование злаков в народном хозяйстве	1		
46.	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1		
47.	Технические культуры: подсолнечник	1		
48.	Технические культуры: лен, хлопчатник	1		
49.	Сорные растения полей и огородов	1		
	Овощные растения	10		
50.	Однолетние овощные растения: помидор, огурец	1		
51.	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1		
52.	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1		
53.	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1		
54.	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1		
55.	Многолетние овощные растения: лук	1		
56.	Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины)	1		
57.	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1		
58.	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1		
59.	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1		
	Растения сада	9		
60.	Растения сада. Яблоня, груша	1		
61.	Растения сада. Вишня	1		
62.	Растения сада. Смородина, крыжовник	1		
63.	Растения сада. Земляника	1		
64.	Способы уборки и использования плодов и ягод	1		

65.	Практическая работа: «Вскапываниеприствольных кругов плодовых деревьев»	1		
66.	Практическая работа:«Уборка прошлогодней листвы»	1		
67.	Практическая работа:«Беление стволов деревьев»	1		
68.	Экскурсия в цветущий сад	1		

Календарно-тематическое планирование VIII класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата план	Дата факт
	Введение	2		
1.	Многообразиие животного мира	1		
2.	Значение животных и их охрана	1		
	Беспозвоночные животные	10		
3.	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей	1		
4.	Дождевой червь. Практическая работа № 1 «Наблюдение и зарисовка дождевого червя»	1		
5.	Черви-паразиты, черви-санитары	1		
6.	Общие признаки насекомых. Экскурсия «Наблюдение за насекомыми на пришкольном участке»	1		
7.	Бабочка-капустница	1		
8.	Яблонная плодовая жорка	1		
9.	Майский жук	1		
10.	Комнатная муха	1		
11.	Медоносная пчела	1		
12.	Тутовый шелкопряд. Практическая работа № 2 «Зарисовка насекомых в тетрадах»	1		
	Позвоночные животные	42		
13.	Общие признаки позвоночных животных	1		
14.	Рыбы. Общие признаки рыб. Практическая работа № 3 «Наблюдение аквариумных рыб, зарисовка в тетрадах»	1		
15.	Внешнее строение и скелет рыб. Практическая работа № 4 «Уход за рыбками в аквариуме»	1		
16.	Внутреннее строение рыб	1		
17.	Нервная система. Размножение рыб	1		
18.	Речные рыбы	1		
19.	Морские рыбы	1		
20.	Рыболовство и рыбоводство. Практическая работа № 5 «Построение схемы « Виды рыб»	1		
21.	Рациональное использование и охрана рыб	1		
22.	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение лягушки. Практическая работа № 6 «Зарисовка лягушки в тетрадах»	1		
23.	Внутреннее строение земноводных	1		
24.	Размножение и развитие лягушки	1		
25.	Тритон и жаба. Практическая работа № 7 «Черчение таблицы «Сходство и различие с рыбами»	1		
26.	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Практическая работа № 8 «Зарисовка пресмыкающихся в тетрадах»	1		
27.	Внутреннее строение пресмыкающихся	1		

28.	Размножение и развитие пресмыкающихся	1		
29.	Варан. Практическая работа № 9 «Черчение таблицы «Пресмыкающиеся»	1		
30.	Птицы. Особенности внешнего строения птиц. Практическая работа № 10 «Зарисовка птиц в тетрадах»	1		
31.	Особенности скелета птиц	1		
32.	Внутреннее строение птиц	1		
33.	Размножение и развитие птиц	1		
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1		
35.	Птицы леса	1		
36.	Хищные птицы	1		
37.	Водоплавающие птицы	1		
38.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Практическая работа № 11 «Подкормка зимующих птиц»	1		
39.	Птицы живого уголка	1		
40.	Домашние птицы	1		
41.	Птицеводство. Практическая работа № 12 «Зоологическое лото»	1		
42.	Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих. Практическая работа № 13 «Зарисовка млекопитающих в тетрадах»	1		
43.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1		
44.	Внутренние органы млекопитающих	1		
45.	Грызуны	1		
46.	Зайцеобразные	1		
47.	Хищные звери	1		
48.	Пушные звери	1		
49.	Разведение норки на зверофермах	1		
50.	Ластоногие	1		
51.	Китообразные	1		
52.	Парнокопытные	1		
53.	Непарнокопытные	1		
54.	Приматы	1		
	Сельскохозяйственные млекопитающие	12		
55.	Корова	1		
56.	Содержание коров. Выращивание телят	1		
57.	Овцы	1		
58.	Верблюды	1		
59.	Северные олени	1		
60.	Домашние свиньи	1		
61.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1		
62.	Домашние лошади	1		
63.	Домашние питомцы. Собаки	1		
64.	Кошки	1		
65.	Животные в живом уголке	1		
66.	Практическая работа «Уход за животными в живом уголке»	1		
	Обобщение темы	2		
67.	«Позвоночные животные»	1		
68.	Экскурсия в зоопарк	1		

Календарно-тематическое планирование IX класс

№	Раздел, тема	Количес	Дата	Дата
---	--------------	---------	------	------

п/п		тво часов	план	факт
1.	Введение Место человека среди млекопитающих	1		
	Общий обзор организма человека	2		
2.	Строение клеток и тканей организма. Практическая работа № 1 «Изучение строения клетки. Зарисовка»	1		
3.	Органы и системы органов человека	1		
	Опорно-двигательная система	14		
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1		
5.	Состав и строение костей. Лабораторная работа № 1 «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей млекопитающих»	1		
6.	Соединение костей	1		
7.	Череп	1		
8.	Скелет туловища	1		
9.	Скелет верхних конечностей	1		
10.	Скелет нижних конечностей	1		
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа № 2 «Отработка навыков оказания первой помощи при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов»	1		
12.	Мышцы. Значение и строение мышц	1		
13.	Основные группы мышц	1		
14.	Работа мышц. Физическое утомление	1		
15.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие	1		
16.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Практическая работа № 3 «Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах»	1		
17.	Повторение. Демонстрация видеофильма «Кости и мышцы»	1		
	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8		
18.	Значение крови и кровообращения	1		
19.	Состав крови	1		
20.	Органы кровообращения. Сосуды	1		
21.	Сердце и его работа. Лабораторная работа №2 «Подсчёт частоты пульса»	1		
22.	Большой и малый круги кровообращения	1		
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение	1		
24.	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа № 4 «Отработка приёмов первой доврачебной помощи при кровотечениях»	1		
25.	Повторение. Демонстрация видеофильма «Сердце и сосуды»	1		
	Дыхательная система	5		
26.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания	1		
27.	Газообмен в лёгких и тканях	1		
28.	Гигиена дыхания	1		
29.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1		
30.	Повторение. Демонстрация видеофильма «Значение дыхания»	1		

	Пищеварительная система	13		
31.	Значение питания. Пищевые продукты	1		
32.	Питательные вещества. Лабораторная работа № 3 «Обнаружение крахмала в пшеничной муке»	1		
33.	Витамины	1		
34.	Органы пищеварения	1		
35.	Ротовая полость. Зубы	1		
36.	Изменение пищи в желудке	1		
37.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1		
38.	Гигиена питания	1		
39.	Уход за зубами и ротовой полостью	1		
40.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1		
41.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1		
42.	Пищевые отравления. Практическая работа №5 «Составление таблицы «Причины пищевых отравлений»	1		
43.	Повторение. Демонстрация видеофильма о пищеварении	1		
	Мочевыделительная система	2		
44.	Почки – орган выделения. Демонстрация видеофильма о работе почек	1		
45.	Предупреждение почечных заболеваний	1		
	Кожа	7		
46.	Кожа и её роль в жизни человека	1		
47.	Уход за кожей	1		
48.	Волосы и ногти, уход за ними	1		
49.	Закаливание организма	1		
50.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	1		
51.	Первая помощь при ожогах и обморожении	1		
52.	Повторение. Демонстрация видеофильма «Защита тела»	1		
	Нервная система	6		
53.	Головной и спинной мозг	1		
54.	Нервы	1		
55.	Значение нервной системы	1		
56.	Режим дня, гигиена труда	1		
57.	Сон и его значение	1		
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1		
	Органы чувств	8		
59.	Значение органов чувств	1		
60.	Орган зрения	1		
61.	Гигиена зрения	1		
62.	Орган слуха	1		
63.	Гигиена слуха	1		
64.	Орган обоняния	1		
65.	Орган вкуса	1		
66.	Повторение. Демонстрация видеофильма «Органы чувств»	1		
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2		
67.	Охрана здоровья человека	1		
68.	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1		

Материально-техническая оснащенность

Занятия проводятся в кабинете биологии, оснащенном необходимым набором учебно-методических материалов: учебники, рабочие тетради, демонстрационный, наглядный и раздаточный материал:

- коллекции «Минералы и горные породы», «Минеральные удобрения», «Чугун и сталь», «Алюминий», «Каучук, резина» и др.;

- глобусы, теллурий;

- плакаты «Времена года», «Вода нужна всем», «Изучение космоса», «Добыча торфа/Добыча нефти» (5 класс)

- коллекции «Семена и плоды», «Голосеменные растения», «Размножение шляпочного гриба», «Насекомые», «Позвоночные животные» и др.;

- макеты скелетов человека и животных, их внутренних органов;

- гербарии «Деревья и кустарники», «Растительные сообщества» и др.;

- плакаты «Сообщества.Лес», «Строение растения», «Внутренние органы человека», «Красная книга Курганской области. Растения», «Красная книга Курганской области. Животные» и др.

- чучела животных и птиц 11 шт.;

- модели скелетов: голубь, костистая рыба, кролик, лягушка;

- модели животных: окунь, земноводные, пресмыкающиеся;

- модели «Головной мозг позвоночных»;

- коллекции «Насекомые», «Пчела медоносная жизненный цикл », «Развитие саранчи» и др.;

- плакаты «Сообщества.Лес», «Сурки/Кабан», «Олень/Лось», «Возможные пути решения экологических проблем», «Уровни организации живой природы»

- макеты «Скелет человека» 2 шт., «Торс человека», «Череп человека с раскрашенными костями», «Ротовая полость», «Зубы»;

- макеты органов: сердце, печень, почки и др.;

- плакаты «Скелет человека/Правильная осанка», «Внутренние органы/Зубы», «Глаз/Ухо» и др. (6-9 классы)

Для проведения практических и лабораторных работ имеются микроскопы, препараты, химическая посуда, наборы для экспериментирования.

В кабинете используются ноутбук Acer , принтер Pantum, проектор Пеленг, DVD BBKDV и телевизор Irbis, учебные видеокассеты и диски.

На пришкольном участке проводятся наблюдения и экскурсии.