

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

«РАССМОТРЕНО»
МО учителей
естественно-
математического
цикла
Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
Денщикова Н.В.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«География»**

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

6 - 9 класс

Составители:

Аманжолова Екатерина Валерьевна,
Денщикова Наталья Вячеславовна

Курган
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ «Курганская школа № 8», введенной в действие приказом директора № 218 от 08.06.2023 г.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «География» отводится: 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

6 класс

Личностные:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;

- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);

- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;

- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;

- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия

- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в

- космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Предметные:

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

7 класс

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

8 класс

Личностные:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

9 класс

Личностные:

- умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

6 класс. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

7 класс. География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

8 класс. География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

9 класс. Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебно-тематический план

6 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Введение	4	Знать: - предмет изучения географии, значение науки географии; - признаки времен года; - условные знаки погоды. Уметь: - наблюдать за погодой и фиксировать ее в тетради; - называть времена года; - рисовать условные знаки погоды
2.	Ориентирование на местности	5	Знать: - основные географические понятия: горизонт, линия

			горизонта, стороны горизонта; -компас, правила работы с ним; -способы ориентирования на местности; Уметь:: -определять стороны горизонта; -ориентироваться по местным признакам и компасу
3.	Формы поверхности Земли	5	Знать: основные формы земной поверхности. Уметь:: выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
4.	Вода на Земле	10	Знать: что такое родник, озеро, водохранилище, колодец, острова и полуострова, реки и ее части. Водоемы нашей местности. Уметь:: показывать и находить на географической карте океаны, моря, острова и полуострова, реки и ее части
5.	План и карта	9	Знать: что такое план и карта. Уметь:: рисовать план местности, класса, школьного участка и применять условные знаки плана местности, ориентироваться на географической карте.
6.	Земной шар	15	Знать: что такое земной шар, значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
7.	Карта России	20	Знать: карту России; - поверхность нашей страны; - крупнейшие месторождения полезных ископаемых; - реки: Волга с Окой и Камой, Дон, Днепр, Урал, Обь, Иртыш, Енисей, Ангара, Лена, Амур. - озера: Ладожское, Онежское, Байкал; - наш край на карте России; Уметь:: показывать границы РФ; - показывать низменности, возвышенности, плоскогорья; - горы Урал, Кавказ. Алтай, Саяны показывать по карте; - отмечать на контурной карте месторождения полезных ископаемых; - показывать реки России по физической карте

Учебно-тематический план

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Общая характеристика природы и хозяйства России	12	Знать: - географическое положение России на карте мира; - деление на Европейскую и Азиатскую части России (показ границы); - административное деление России; - разнообразие рельефа;

			<ul style="list-style-type: none"> - полезные ископаемые, их основные месторождения; - типы климата, их сравнительная характеристика; - водные ресурсы России, их использование; - численность населения России, размещение по территории; - промышленность, как основа хозяйства, ее отрасли; - особенности развития сельского хозяйства и транспорта; - уровни экономического развития европейской и Азиатской частей России. - климат, природные зоны, водные ресурсы Курганской области, особенности развития промышленности и сельского хозяйства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять географическое положение России на карте мира; - находить и показывать границу между Европейской и Азиатской частями России; - находить полезные ископаемые, их основные месторождения. - находить и показывать границу Курганской области на карте России
2.	Природные зоны России	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природные зоны России; - размещение на карте природных зон. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть природные зоны России; - показывать природные зоны России по карте природных зон
3.	Зона арктических пустынь	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение на карте природных зон; - климат, особенности природы; - растительный и животный мир, охрана природы; - население и его основные занятия; - северный морской путь. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать по карте зону арктических пустынь; - объяснить закономерность размещения растений и животных на данной территории; - составлять связный рассказ по теме
4.	Зона тундры	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расположение природной зоны на карте; - климат зоны; - особенности природы; - животный и растительный мир; - основные занятия населения; - основные города зоны тундры; - экологические проблемы Севера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить природную зону тундры; - находить и называть типичные растения и животные по карте природных зон России; - показывать основные города зоны тундр
5.	Лесная зона	17	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение на карте природной зоны; - особенности природы; - водные ресурсы лесной зоны; - хвойные, смешанные, лиственные леса; - животные и растения лесной зоны;

			<ul style="list-style-type: none"> - промышленность и сельское хозяйство России; - города Центральной России; - особенности развития хозяйства Северо-Западной, Западной, Восточной частей России, Восточной Сибири и Дальнего Востока; - заповедники и заказники лесной зоны; - охрана леса. - животные и растения Курганской области, их охрана. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать лесную зону по карте «Природные зоны России»; - находить и правильно показывать водные объекты страны; - отмечать на контурной карте природную зону; - находить и показывать города лесной зоны; - находить занятия населения в городах лесной зоны и записывать в тетрадь
6.	Степи	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение на карте; - поверхность и полезные ископаемые зоны степей; - климат; - растения и животные зоны степей; - хозяйство и население данной зоны; - города степной зоны; - охрана зоны степей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать зону степей по карте «Природные зоны России»; - отмечать на контурной карте данную зону; - зарисовывать и комментировать растения зоны степей; - находить и записывать занятия населения в городах степной зоны и фиксировать в тетради
	Полупустыни и пустыни	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение на карте данной зоны; - полезные ископаемые; - растительный и животный мир и его охрана; - хозяйство, основные занятия населения; - города зоны пустынь и полупустынь. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отмечать на контурной карте зону пустынь и полупустынь; - составлять схему растений и животных данной зоны; - находить по карте города зоны и фиксировать в тетради сведения о занятии населения
	Субтропики	3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение на карте данной зоны; - поверхность, климат зоны субтропиков; - растения и животные влажных субтропиков; - охрана природы; - города-курорты, называть их. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать по карте «Природные зоны России» зону субтропиков; - находить и отмечать на контурной карте данную природную зону; - находить по карте города данной зоны и фиксировать в тетради занятие населения

<p>Высотная поясность в горах</p>	<p>7</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение на карте Северного Кавказа, Урала, Саян; - полезные ископаемые этой природной зоны; - особенности природы и хозяйства С. Кавказа; - города С. Кавказа; - хозяйство, экологические проблемы, города Урала (Екатеринбург, Челябинск) - Алтайские горы, Кузнецкий угольный бассейн, города (Барнаул, Кемерово); - Восточная Сибирь, хозяйство, население, города. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отмечать в контурной карте зону высотной поясности; - находить в атласе и отмечать в тетради основные месторождения полезных ископаемых; - находить по карте и фиксировать в тетради занятия населения в городах данной зоны
--	----------	--

**Учебно-тематический план
8 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Введение	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что изучает география материков и океанов; - что такое мировой океан. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать с проговаривание океаны и материки по физической карте мира или карте полушарий
2.	Мировой океан	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое Мировой океан, - названия океанов, их географическое положение на карте полушарии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и показывать по карте полушарий океаны; - составлять связный рассказ по опоре; - находить и подписывать океаны на контурной карт
3.	Африка	12	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение материка; - разнообразие рельефа и природные условия; - растения и животные тропических лесов; - растения и животные саванн; - растения и животные пустынь; - население, жизнь и быт народов Африки; - государства и их столицы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк; - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столиц
4.	Австралия	8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение материка;

			<ul style="list-style-type: none"> - разнообразие рельефа и природные условия; - остров Новая Гвинея и путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая; - растения и животные Австралии, их охрана; - население (коренное и пришлое); - государства и их столицы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк; - составлять связный рассказ о материке по опоре; - составлять связный рассказ по картине «Путешествие Миклухи-Маклая»; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории; - находить и описывать по плану государства материка и их столицу
5.	Антарктида	5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение на физической карте полушарий; - открытие Антарктиды русскими мореплавателями; - особенности поверхности, климат; - растительный и животный мир, охрана природы; - современное исследование Антарктиды зарубежными и русскими исследователями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и правильно показывать по физической карте материк; - составлять связный рассказ по опоре; - нахождение и подписывание объектов по трафарету с использованием физической карты
6.	Северная Америка	10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -открытие Америки - положение на карте; - поверхность и очертание берегов; - рельеф, климат; - реки и озера; - растения и животные С. Америки; - государства и население данного материка. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк; - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу
	Южная Америка	11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географическое положение, очертание берегов; - природные условия, рельеф, климат; - растительный и животный мир тропических лесов - растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов; - население (коренное и пришлое); - крупные государства и их столицы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк:

			<ul style="list-style-type: none"> - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу
	Евразия	16	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Евразия – самый большой материк на Земле; - части света: Европа и Азия; - очертание берегов, острова, полуострова; - природные условия, рельеф, климат; - водные ресурсы Европы; - реки и озера Азии; - международное сотрудничество и охрана природы; - население Евразии, народы; - культура и быт народов Европы и Азии. - географическое положение Курганской области, природные условия, рельеф; реки и озёра Курганской области, их использование; народы, проживающие в Курганской области. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк; - составлять связный рассказ о материке по опоре; - обосновывать произрастание растений и животных на данной территории. - находить и описывать по плану государства материка и их столицу

**Учебно-тематический план
9 класс**

№ п/п	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Государства Евразии	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -политическую карту Евразии, многообразие государств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и называть данное государство с его столицей
2.	Западная Европа	7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политическую карту Западной Европы; - данное государство, его столицу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государство
3.	Южная Европа	4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политическую карту Южной Европы; - данное государство, его столицу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме;

			- составлять рассказ про данное государств
4.	Северная Европа	3	Знать: - политическую карту Северной Европы; - данное государство, его столицу. Уметь: - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
5.	Восточная Европа	11	Знать: - политическую карту Восточной Европы; - данное государство, его столицу. Уметь: - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
6.	Центральная Азия	5	Знать: - политическую карту Центральной Азии; - данное государство, его столицу. Уметь: - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
7.	Юго-Западная Азия	7	Знать: - политическую ка Юго-Западной Азии; - данное государство, его столицу. Уметь: - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
8.	Южная Азия	2	Знать: - политическую карту Южной Азии; - данное государство, его столицу. Уметь: - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
9.	Восточная Азия	6	Знать: - политическую карту Восточной Азии; - данное государство, его столицу. Уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
10.	Юго-Восточная Азия	2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - политическую карту Юго-Восточной Азии; - данное государство, его столицу. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и находить государство, его столицу; - опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве. - работать по заданной схеме; - составлять рассказ про данное государств
11.	Россия	6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Россия - крупное государство Евразии; - границы России, столица; - административное деление России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать государство, его столицу, границы;
12.	Свой край	14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения края; - положение на карте области, границы; - климат, полезные ископаемые и почвы; - водная система; - растительный и животный мир; - население области, его состав, обычаи и традиции; - промышленность и сельское хозяйство, транспорт; - памятники архитектуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять связный рассказ по известным сведениям об области; - отмечать полезные ископаемые и почвы на контурной карте.

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата урока	
			План	Факт
1.	Введение	4		
	Что изучает география.	1		
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Погода.	1		
	Явления природы: ветер, дождь, гроза	1		
	Географические сведения о своей местности и труде населения	1		
2.	Ориентирование на местности	5		
	Горизонт. Линия горизонта	1		
	Стороны горизонта.	2		
	Компас и правила пользования им. (<i>Практическая работа № 1</i>)	1		
	Ориентирование по местным признакам природы.	1		
3.	Формы поверхности Земли	5		
	Рельеф местности, его основные формы. Равнины	1		

	Холмы.	1		
	Овраги, их образование	1		
	Горы. Землетрясения	1		
	Горы. Извержение вулканов. <i>(Практическая работа № 2)</i>	1		
4.	Вода на Земле	10		
	Вода в природе	1		
	Родник. Его образование. <i>(Практическая работа № 3)</i>	1		
	Колодец, водопровод	1		
	Река и её части. Горные и равнинные реки. <i>(Практическая работа № 4)</i>	1		
	Озёра. Водохранилища. Пруды	1		
	Болота. Их осушение. <i>(Практическая работа № 5)</i>	1		
	Океаны и моря.	1		
	Ураганы и штормы	1		
	Острова и полуострова	1		
	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		
5.	План и карта	9		
	Рисунок и план предмета. <i>(Практическая работа № 6)</i>	1		
	План и масштаб	1		
	План класса	1		
	План школьного участка	1		
	Условные знаки плана местности. <i>(Практическая работа № 7)</i>	1		
	План и географическая карта	1		
	Условные цвета физической карты. <i>(Практическая работа № 14)</i>	1		
	Физическая карта России.	1		
	Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		
6.	Земной шар	15		
	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	1		
	Планеты	1		
	Земля-планета. Освоение космоса	1		
	Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1		
	Физическая карта полушарий	1		
	Распределение воды и суши на Земле	1		
	Океаны на глобусе и карте полушарий. <i>(Практическая работа № 8)</i>	1		
	Материки на глобусе и карте полушарий. <i>(Практическая работа № 9)</i>	2		
	Первые кругосветные путешествия	1		
	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	1		
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		
	Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий	1		
	Природа тропического пояса	1		
	Природа умеренных и полярных поясов	1		
7.	Карта России	20		
	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	1		
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1		
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России, моря Северного Ледовитого океана	1		

	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		
	Острова и полуострова России	1		
	Работа с контурными картами	1		
	Формы поверхности России. Низменности, возвышенности, плоскогорья. <i>(Практическая работа № 10)</i>	1		
	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. <i>(Практическая работа № 11)</i>	1		
	Работа с контурными картами	1		
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. <i>(Практическая работа № 12)</i>	1		
	Работа с контурными картами	1		
	Реки: Волга с Окой и Камой	1		
	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		
	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		
	Реки: Лена, Амур	1		
	Озера России. <i>(Практ раб № 13)</i>	1		
	Работа с контурными картами	1		
	Наш край на карте России	1		
	Повторение начального курса физической географии	1		
	Годовая контрольная работа	1		
	Итого часов:	68		

**Календарно-тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов	Дата урока	
			План	Факт
1.	Общая характеристика природы и хозяйства России	12		
	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы	1		
	Европейская и Азиатская части России. <i>(Практическая работа № 1)</i>	1		
	Административное деление России. Место Курганской области на карте России	1		
	Разнообразие рельефа. Острова, полуострова	1		
	Полезные ископаемые. Их основные месторождения, пути рационального использования. Полезные ископаемые Курганской области	1 1		
	Типы климата в разных частях России. Сравнительная характеристика климатических условий. Климат Курганской области	1		
	Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Водные ресурсы Курганской области	1		
	Численность населения России. Размещение по территории. Население Курганской области	1		
	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Промышленные предприятия г.Кургана. <i>(Практическая работа № 2)</i>	1		
	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Сельское хозяйство и транспорт Курганской области.	1		
	Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России	1		
2.	Природные зоны России	2		

	Природные зоны России	1		
	Карта природных зон России. Природные зоны Курганской области	1		
3.	Зона арктических пустынь	5		
	Положение на карте. Моря и острова. <i>(Практическая работа № 3)</i>	1		
	Климат. Особенности природы.	1		
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
	Население и его основные занятия.	1		
	Северный морской путь.	1		
4.	Зона тундры	8		
	Положение на карте. Острова и полуострова	1		
	Климат. Водоемы тундры	1		
	Особенности природы. Растительный мир	1		
	Животные тундры	1		
	Хозяйство. Население и его основные занятия. <i>(Практическая работа № 4)</i>	1		
	Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян–Мар	1		
	Города: Норильск, Анадырь	1		
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		
5.	Лесная зона	17		
	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. <i>(Практическая работа № 5)</i>	1		
	Климат. Особенности природы	1		
	Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Реки и озёра Курганской области	1		
	Растительный мир. Хвойные леса	1		
	Смешанные леса и лиственные леса	1		
	Животный мир	1		
	Пушные звери	1		
	Значение леса	1		
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		
	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	1		
	Города центральной России	1		
	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1		
	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		
	Западная Сибирь	1		
	Восточная Сибирь	1		
	Дальний Восток	1		
	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. <i>(Практическая работа № 6)</i>	1		
6.	Степи	8		
	Положение на карте. Поверхность и п/и. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. <i>(Практическая работа № 7)</i>	1		
	Растения зоны степей.	2		
	Животные зоны степей	1		
	Хозяйство. Население	1		
	Города степной зоны. <i>(Практическая работа № 8)</i>	2		
	Охрана природы зоны степей	1		
7.	Полупустыни и пустыни	6		
	Положение на карте. Поверхность. П/и. <i>(Практическая работа № 9)</i>	1		
	Климат. Реки. Охрана природы	1		
	Растительный мир и его охрана	1		

	Животный мир. Охрана животных	1		
	Хозяйство, Основные занятия населения	1		
	Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста.) (Практическая работа № 10)	1		
8.	Субтропики	3		
	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растения и животные Влажных субтропиков. Охрана природы. (Практическая работа № 11)	1		
	Курортное хозяйство. Население. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Сочи).	1		
9.	Высотная поясность в горах	7		
	Высотная поясность в горах. Положение на карте (С. Кавказ, Урал, Саяны) Поверхность, полезные ископаемые, Климат. (Практическая работа № 12)	1		
	Особенности природы и хозяйства С. Кавказа. Города.	1		
	Хозяйств , города экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	2		
	Алтайские горы. Население. Хозяйство Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово)	1		
	Восточная Сибирь. Хозяйство В. Сибири. Население. Города. Охрана природы	1		
	Обобщающий урок по географии России	1		
	Итого часов:	68		

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата урока	
			План	Факт
1.	Введение	1		
	Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	1		
2.	Мировой океан	5		
	Атлантический океан	1		
	Северный Ледовитый океан	1		
	Тихий океан	1		
	Индийский океан	1		
	Современное изучение Мирового океана. Хозяйственное значение. Судостроение. (Практическая работа №1)	1		
3.	Африка	12		
	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова	1		
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера (Практическая работа № 2).	1		
	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1		
	Животные тропических лесов.	1		
	Растительность саванн.	1		
	Животные саванн.	1		
	Растительность и животные пустынь	1		
	Население и государства	1		
	Египет. (Практическая работа №3)	1		
	Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия.	1		
	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	1		
	Обобщающий урок	1		

4.	Австралия	8		
	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова	1		
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. <i>(Практическая работа № 4).</i>	1		
	Растительный мир.	1		
	Животный мир.	1		
	Население (коренное и пришлое).	1		
	Австралийский союз.	1		
	Океания.	1		
	Остров Новая Гвинея.	1		
5.	Антарктида	5		
	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова. Антарктика	1		
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
	Разнообразие рельефа, климат. <i>(Практическая работа №5)</i>	1		
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
	Современные исследования Антарктиды.	1		
6.	Северная Америка	10		
	Открытие Америки.	1		
	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова. <i>(Практическая работа №6)</i>	1		
	Разнообразие рельефа, климат.	1		
	Реки и озера	1		
	Растительный и животный мир	1		
	Население и государства	1		
	Соединенные Штаты Америки. <i>(Практ. раб №7)</i>	1		
	Канада	1		
	Мексика. Куба	1		
	Обобщающий урок	1		
7.	Южная Америка	11		
	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова	1		
	Разнообразие рельефа, климат. <i>(Практическая работа №8)</i>	1		
	Реки и озера	1		
	Растительность тропических лесов	1		
	Животные тропического леса	1		
	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
	Население и государства.	1		
	Бразилия. <i>(Практическая работа №9)</i>	1		
	Аргентина. Перу.	1		
	Обобщающий урок.	1		
8.	Евразия	16		
	Географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова	1		
	Географическое положение Курганской области.	1		
	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова. <i>(Практическая работа №10)</i>	1		
	Очертания берегов, моря Тихого и Индийского океанов, острова и полуострова. <i>(Практическая работа №11)</i>	1		
	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы.	1		
	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.	1		
	Природные условия и рельеф Курганской области.	1		

	Климата Евразии.	1		
	Реки и озера Европы.	1		
	Реки и озера Азии их использование. Реки и озёра Курганской области. Экологические проблемы.	1		
	Растительный и животный мир Европы.	1		
	Растительный и животный мир Азии. Растительный и животный мир Курганской области. <i>(Практическая работа №12)</i>	1		
	Население Евразии. Население Курганской области.	1		
	Культура и быт народов Евразии. Народы, проживающие в Курганской области. <i>(Практическая работа № 13)</i>	1		
	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		
	Контрольная работа	1		
	Итого часов	68		

**Календарно-тематическое планирование
9 класс**

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов	Дата урока	
			План	Факт
1.	Государства Евразии	1		
	Политическая карта Евразии	1		
2.	Западная Европа	7		
	Великобритания <i>(Практическая работа № 1)</i>	2		
	Франция	2		
	Германия	1		
	Австрия	1		
	Швейцария	1		
3.	Южная Европа	4		
	Испания	1		
	Португалия	1		
	Италия <i>(Практическая работа № 2)</i>	1		
	Греция	1		
4.	Северная Европа	3		
	Норвегия	1		
	Швеция <i>(Практическая работа № 3)</i>	1		
	Финляндия	1		
5.	Восточная Европа	11		
	Польша	1		
	Чехия <i>(Практическая работа № 4)</i>	1		
	Словакия	1		
	Венгрия <i>(Практическая работа № 5)</i>	1		
	Румыния	1		
	Болгария	1		
	Сербия и Черногория	1		
	Эстония <i>(Практическая работа № 6)</i> Латвия, Литва	1		
	Белоруссия	1		
	Украина	1		
	Молдавия <i>(Практическая работа № 7)</i>	1		
6.	Центральная Азия	5		
	Казахстан	1		
	Узбекистан <i>(Практическая работа № 8)</i>	1		
	Туркменистан	1		
	Киргизия	1		

	Таджикистан (<i>Практическая работа № 9</i>)	1		
7.	Юго-Западная Азия	7		
	Грузия	1		
	Азербайджан	1		
	Армения	1		
	Турция (<i>Практическая работа № 10</i>)	1		
	Ирак	1		
	Иран	1		
	Афганистан	1		
8.	Южная Азия	2		
	Индия (<i>Практическая работа № 11</i>)	2		
9.	Восточная Азия	6		
	Китай (<i>Практическая работа № 12</i>)	2		
	Монголия	1		
	Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР) (<i>Практическая работа № 13</i>) Республика Корея.	1		
	Япония (<i>Практическая работа № 14</i>)	2		
10.	Юго-Восточная Азия	2		
	Тайланд (<i>Практическая работа № 15</i>)	1		
	Вьетнам, Индонезия	1		
11.	Россия	6		
	Границы России (<i>Практическая работа № 16</i>)	1		
	Россия – крупнейшее государство Евразии	1		
	Административное деление России	1		
	Столица и крупные города России	1		
	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		
	Контрольная работа	1		
12.	Свой край	14		
	История возникновения нашего края	1		
	Положение на карте Курганской области. Границы. Поверхность (<i>Практическая работа № 17</i>)	1		
	Климат. Предсказание погоды. Приметы	1		
	Рельеф. Полезные ископаемые (<i>Практическая работа № 18</i>)	1		
	Водные ресурсы. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоёмов	1		
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	1		
	Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	1		
	Население области. Его состав. Обычаи, традиции, национальная кухня	1		
	Промышленность области. Предприятия, где могут работать выпускники нашей школы (<i>Практическая работа № 19</i>)	1		
	Специализация сельского хозяйства	1		
	Транспорт Курганской области	1		
	Архитектурно-исторические и культурные памятники Курганской области	1		
	Наш город. (Экскурсия)	1		
	Обобщающий урок по теме: «Моя малая Родина»	1		
	Итого часов	68		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Таблицы:

Водные объекты
Растения и животные Курганской области
Высота Солнца
Времена года (набор плакатов)
Явления природы
Компас и правила пользования им
Рисунок и план местности
Масштаб
Условные знаки плана местности
План и карта
Физическая карта России
Формы рельефа
Овраги
Холмы
Горы
Вулканы
Вода на Земле
Родник, его образование
Колодец
Река, ее части
Озера
Болота, их образование
Океаны и моря
Планеты Солнечной системы
Глобус
Физическая карта полушарий
Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана
Природа умеренного пояса
Природа континентального пояса
Природа тропического пояса
Горная система
Строение реки
Реки Сибири
Разнообразие рельефа
Острова и полуострова
Типы климата
Пояса освещения
Растения и животные природных зон
Птичьи базары

Коллекции:

Гербарий растений
Коллекции горных пород и минералов
Коллекции полезных ископаемых
Раздаточные образцы полезных ископаемых
Гербарий растений природных зон

Карты:

Карта полушарий
Карта физическая мира
Карта физическая России
Карта физическая Курганской области
Карта административная Курганской области

Атлас по географии
Карта природных зон России
Карта природных зон материков

Видеофильмы:

Страны Европы
Страны Азии
Страны и народы
Времена года
Явления природы
Землетрясения и вулканы
Вода на Земле
Планеты Солнечной системы
Природа тропического, умеренного, континентального поясов
Москва - столица нашей страны
Моря и реки России
Природные зоны России
Города России
Океаны
Мировой океан
Африка
Австралия
Антарктида
Северная Америка
Южная Америка
Страны Европы

Приборы, инструменты для проведения опытов, наблюдений:

Компас
Пластин
Рулетка
Набор условных знаков погоды
Набор условных знаков топографической карты
Магнитная доска

Модели:

Глобус Земли физический
Глобус Земли политический
Модель вулкана