

ДЕПАТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»**

«РАССМОТРЕНО»

МО учителей
гуманитарного
цикла

Протокол № 1
«31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
Денщикова Н.В.
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Мир истории» 6 класс
«История отечества» 7 - 9 классы**

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

Составитель:
Учитель Щербак Ольга Михайловна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебных предметов «Мир истории», «История отечества» составлены на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ «Курганская школа № 8», введенной в действие приказом директора № 218 от 08.06.2023 г.

История в школе для детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета «Мир истории» (пропедевтика):

Обобщение имеющихся знаний у обучающихся с нарушением интеллекта разрозненных сведений для формирования новых понятий, необходимых для изучения истории Отечества.

Помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;

Развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;

Овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Основные задачи изучения предмета «История Отечества»:

— овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности детей с нарушениями интеллекта, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей обучающихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между обучающимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем).

1. Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова. Мир истории 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

2. Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова. История Отечества 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

3. Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова. История Отечества 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

4. Бгажнокова И.М., Л.В. Смирнова. История Отечества 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Пропедевтический курс «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у обучающихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объёмностью фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребёнку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно.

В связи с этим, в курсе истории для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях мировой и отечественной истории, жизни, быте людей разных исторических эпох. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к изучению исторических событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В процессе преподавания истории учитель имеет право использовать информационный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному освоению содержания предмета.

Важной составной частью курса истории являются сведения о жизни, быте и обычаях людей в разные исторические эпохи. На уроках истории для детей с нарушениями интеллекта используются методы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с историческими картами, картинками, схемами, «лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, мультфильмов. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Применение многообразных наглядных средств формирует у учеников умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

Для обучающихся 7-9 классов: «История Отечества» в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История Отечества» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий. Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению обучающихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание обучающихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам. При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Завершается курс «История Отечества» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Мир истории» изучается обучающимися 6 классов, «История Отечества» обучающимися 7-9 классов специальных (коррекционных школ) 2 часа в неделю, 34 учебных недели. Общая учебная нагрузка по предмету в каждом классе — 68 учебных часов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

Минимальный уровень

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

Достаточный уровень

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности:

- умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий

Личностными результатами освоения предмета «История отечества» являются:

- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Предметными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Содержание учебного предмета

Мир истории, 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2—3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Понятия: поколение, предки, потомки. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Раздел II. Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы. Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Раздел III. О том, что такое время и как его изучают (6 часов)

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятия (ориентировка): давно, недавно, вчера — прошлое; сегодня, сейчас — настоящее; завтра, через день, через месяц, через год — будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Раздел IV. Что изучает наука история (6 часов)

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3—4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел V. История Древнего Мира (8 часов)

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни. Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и

основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Раздел VI. История вещей. Занятия человека на земле (20 часов)

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории. Повторение. Уточнение представлений обучающихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3—4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3—4 примера). Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели». Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2—

3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

Раздел VII. Человек и общество (8 часов)

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества. Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2—3 примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;
- рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- Составление словесного автопортрета;
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года;
- составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;
- рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- просмотр фильмов о культурных памятниках;

Содержание учебного предмета

История Отечества, 7 - 9 класс

(2 часа в неделю, 68 часов)

Раздел I. Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Раздел III. Русь в IX – I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Раздел IV. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Раздел V. Начало объединения русских земель (XIV – XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Раздел VI. Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Раздел VII. Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Раздел VIII. Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Раздел IX. Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Раздел X. Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Раздел XI. СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

Раздел XII. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Раздел XIV. Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXIII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Раздел XV. Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства

общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс «Мир истории» - 68 часов

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Глава № 1 Имя, отчество, семья, родословная человека	8	Знакомство с новым предметом. Слушание объяснений учителя. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рисование на темы: «Моя семья». Составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; составление словесного автопортрета, составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); составление родословного дерева (рисунок); Отвечают на вопросы. Словарная работа
2	Глава № 2 Отчий дом. Наша Родина Россия	12	Знакомство с новым материалом. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа « Мой дом», рисование дома. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; Составление рассказа о Москве. Словарная работа. Рисование солнечной системы. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану
3	Глава № 3 О том, что такое время и как его изучают	7	Знакомство с новым материалом. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Понятиями: время, что такое мера времени, счет времени. Работа с пословицами и поговорками о времени. Изучение названий месяцев земледельческого календаря. Работа с лентой времени. Рисование ленты времени. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану
4	Глава № 4 Что изучает наука история	7	Знакомство с новым материалом. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Рассматривание гербов городов. Работают с исторической картой. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану
5	Глава № 5 История древнего мира	7	Знакомство с новым материалом. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с лентой времени. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану

6	Глава № 6 История вещей. Занятия человека на Земле	15	Знакомство с новым материалом. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Работа с лентой времени. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану
7	Глава № 7 Человек и общество	12	Слушание объяснений учителя. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Просмотр видеofilьмов с последующим обсуждением

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел I. Древняя Русь	35	Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины: возникновения языческих верований и обрядов; влияния образа жизни на развитие ремесел, торговых отношений, культуры; возникновения государства, его структуры, функций; Описывать: образ жизни восточных славян, места расселения; отдельных исторических лиц Игорь, Ольга, Владимир. Ориентироваться: в названиях древних городов Руси (3—6 названий);
2	Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	15	Объяснять значение захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами; освободительных войн между государствами. Описывать: черты прогрессивных представителей народа, государства, религии, культуры;
3	Единое Московское государство	18	Объяснять возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном; Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Российское государство в конце XVII начале XVIII века.	15	Объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: борьбы за престол между Софьей и Петром I; возникновения волнений и бунта стрельцов; поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу; введения новшеств Петра I в жизнь российского общества; создания новой столицы России; деятельности Петра I по просвещению народа.
2	Российская империя после Петра I	13	Объяснять прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры; по датам определять век.
3	Российская империя в первой половине XIX века.	15	Объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины: благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой
4	Россия в конце XIX - начале XX века.	23	Учащиеся должны знать: значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти; вопросы о главных заслугах в

			<p>правления Александра II: праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе; введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»; устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы; обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России; основных заслугах периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;.</p>
5	Повторение	2	<p>Учащиеся должны уметь: объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.: привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.; частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам; враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке; аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств; усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.; ход и итоги первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во час.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)	16	<p>Учащиеся должны уметь: объяснять причины: начала Октябрьской революции; падения самодержавия и отказа Николая II от престола; слабости экономики России в начале века (внедрение иностранного капитала и его вывоз, сочетание частных капиталистических предприятий с кустарным производством, полунатуральным укладом крестьянского хозяйства); образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть</p>
2	Раздел II. Вторая мировая война.	28	<p>Объяснять: предпосылки и причины начала Великой Отечественной войны (1941—1945); причины неудач Красной армии в начальный период войны; меры советского правительства против военной агрессии Германии; • знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событий войны (Курск, Ленинград и др.); описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений; самостоятельно объяснять слова и понятия: союзники, второй фронт, оккупация, окружение, рейды, партизанское сопротивление, диверсии, капитуляция и др.; показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск; по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги, их последствия для мирового общества после Великой Отечественной</p>
3	Раздел III. Послевоенное	23	<p>Учащиеся должны уметь: • ориентироваться в: основных направлениях восстановления и развития народного</p>

	развитие СССР		хозяйства СССР после 1945 г.; причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и партии на все сферы жизни человека; причинах противостояния двух систем, гонке вооружений, положении СССР на международной арене; • по вопросам учителя объяснять причины развенчивания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущева (без череды имен);
4	Повторение	1	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование « Мир история» 6 класс- 68 часов

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во час.	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
	Глава № 1 Имя, отчество, семья, родословная человека 8 час.				
1	Вводное занятие. Почему надо изучать историю.	1	Знакомятся с новым предметом: цели задачи, что изучает предмет. инструктаж по охране труда, роспись в журнале, оформление тетрадей. Читают текст. Просмотр видеоролика «Для чего изучают историю?»		
2	История имени.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, знакомство с историей появления имени. Работа с дополнительными источниками. Отвечают на вопросы		
3	Отчество и фамилия человека	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, знакомство с историей появления отчества и фамилии. Работа с дополнительными источниками. Письменные индивидуальные творческие задания- история моей фамилии. Отвечают на вопросы		
4	Семья	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника Работа в тетради, работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»), составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;		
5	Биография	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя); Составление словесного автопортрета;		
6	Поколения людей	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривают рисунки, фотографии прошлых лет.		
7	Родословное дерево	1	Составление родословного дерева		

	семьи		(рисунок);		
8	Обобщающий урок	1	Повторение по теме отвечают на вопросы, выполняют тестовые задания. Работа в тетради, карточками заданиями		
Глава № 2 Отчий дом. Наша Родина Россия 12 час.					
9	Что такое дом, какие бывают дома.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривают иллюстрации, работают в тетради. Составление рассказа « Мой дом»		
10	Что такое русская изба	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривают иллюстрации, работа с пословицами и поговорками.		
11	Названия городов и улиц.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, написание рассказа « Я знаю свой поселок, деревню». Работают с дополнительным материалом.		
12	Родник « Двенадцать ключей»	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы.		
13	Истоки	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление рассказа о родном крае. Пересказывают близко к тексту.		
14	Наша родина-Россия	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, Работа в тетради, с картой, работа с символами, цветами карты, рассматривание иллюстраций, работа с пословицами и поговорками.		
15	Как устроено государство	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы		
16	Герб, флаг, гимн России	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна; рассматривают герб, герб Курганской области.		
17	Контрольно-обобщающий урок	1	Выполняют задание		
18	Москва- столица России	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составляют рассказ по плану		
19	Мы жители планеты земля	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы. Работают с дополнительной литературой		
20	Почему планете Земля нуждается в защите.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, читают выразительно текст « Индийский гимн Солнцу»		
Глава № 3 О том, что такое время и как его изучают 7 час.					
21	Что такое время	1	Слушают объяснение нового материал,		

			<p>читают текст учебника, работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника. Составляют рассказ « Мой день»</p>		
22	Что такое хронология	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы.		
23	История календаря	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника. Составление схем сменяемости времен года. Составляют рассказ « Мое любимое время года»		
24	Русский земледельческий календарь	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работают с таблицей «Название месяцев из русского земледельческого календаря»		
25	Счет лет в истории. Историческое время	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника		
26	Лента времени.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа с иллюстрациями. Рисуют ленту времени и обозначают на ней дату своего рождения		
27	Контрольно-обобщающий урок.	1	Повторяют изученный материал, отвечают на вопросы, тестовые задания.		
Глава № 4 Что изучает наука история 7 час.					
28	Что такое история.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника. Работа в тетради, игра «Путешествие в страну Историю»		
29	Какие науки помогают истории	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа в тетради, составление схемы «Науки помогающие истории»		
30	Как работают археологи	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы, просмотр презентации, обсуждение		
31	Контрольно-обобщающий урок	1	Выполняют задания контрольной работы.		
32	Исторические памятники	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа со схемой « Исторические памятники»		
33	Историческая карта	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа с исторической картой, сравнение ее с географической картой		
34	Экскурсия по историческим местам поселка.	1	Экскурсия по историческим местам поселка, анализ: составление рассказа , что видели		
Глава № 5 История древнего мира 7 час.					
35	Земля и космос	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривание иллюстраций, отвечают на вопросы.		

36	От кого произошел человек	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривание иллюстраций, отвечают на вопросы.		
37	Человек умелый	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, просмотр видеоролика, обсуждение.		
38	Следующее поколение людей каменного века	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа с лентой времени. Составление схемы: занятия человека.		
39	Наступление ледников	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы.		
40	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.		Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление рассказа по рисунка: жизнь древних охотников.		
41	Новые занятия людей	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника. Составление схемы: занятия человека.		

Глава № 6 История вещей. Занятия человека на Земле. 15 час.

42	Огонь в жизни древнего человека	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы.		
43	Огонь, глина, гончар.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, просмотр видеоролика.		
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы. Работа с лентой времени.		
45	Вода, её значение в жизни человека	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, Работа с лентой времени, отвечают на вопросы. Составление рассказа «Использование человеком воды»		
46	Вода и земледелие	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы.		
47	Вода как источник энергии	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, объяснение пословиц и поговорок.		
48	Какие дома строили древние люди	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа с иллюстрациями.		
49	Контрольно-обобщающий урок	1	Выполняют задания контрольной работы.		
50	Как появилась мебель.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы		
51	Как появились каша и хлеб	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, просмотр презентации, объяснение пословиц и поговорок.		
52	История об обыкновенной	1	Слушают объяснение нового материал Просмотр видео фильма, беседа по		

	картошке		теме. Работа с лентой времени.		
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление рассказа « Мебель и посуда в русской избе»		
54	История появления одежды	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, просмотр презентации.		
55	Одежда и положение человека в обществе.	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают и делают выводы, раскрашивание рисунков с одеждой.		
56	Как люди украшали себя	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа с дополнительной литературой.		
Глава № 7 Человек и общество 12 час.					
57	О и родовом строе далеких предках-славянах	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы.		
58	Как люди понимали мир природы	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа с иллюстрациями.		
59	Современные религии, как они появились	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление схемы « Религии».		
60	Что общего между разными религиями	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы		
61	Искусство и культура	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление схемы « Виды искусства»		
62	Произведения народного творчества	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, раскраски по теме.		
63	Письмо и первые книги	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, рассматривание иллюстраций.		
64	От изобретения колеса-к новым открытиям	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника		
65	Человечество стремится к миру	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника. Работа с лентой времени.		
66	Подвиг ленинградцев	1	Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, просмотр видеофильма с последующим обсуждением.		
67	Повторение	1	Повторение изученного материала.		
68	Контрольно обобщающий урок	1	Выполняют задания контрольной работы.		

Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс

68 часов 2 часа в неделю

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Раздел 1. Древняя Русь	11		
1.	Вводный урок. Мир истории.	1		
2.	Происхождение славян	1		
3.	Места расселения славян.	1		
4.	Славяне и соседние народы.	1		
5.	Хазары. Византия.	1		
6.	Облик славян и черты их характера.	1		
7.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1		
8.	Хозяйство и образ жизни восточных славян	1		
9.	Жилища, одежда восточных славян	1		
10.	Языческие традиции восточных славян	1		
11.	Повторение по теме «Древняя Русь»	1		
	Раздел 2. Древнерусское государство	7		
12.	Как возникло Древнерусское государство.	1		
13.	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1		
14.	Походы князя Олега	1		
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей.	1		
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		
17.	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1		
18.	Обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство»	1		
	Раздел 3. Расцвет Русского государства.	17		
19.	Сыновья князя Святослава.	1		
20.	Князь Владимир Красное солнышко.	1		
21.	Крещение Руси	1		
22.	Походы князя Владимира	1		
23.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1		
24.	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1		
25.	Князь – воин, строитель, книжник.	1		
26.	«Русская правда»	1		
27.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
28.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1		
29.	Князь Владимир Мономах.	1		
30.	Распад Руси на отдельные княжества.	1		
31.	Новгородская Республика.	1		
32.	Ростово-Суздальское княжество в XII веке.	1		
33.	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1		
34.	Культура Руси Древней Руси	1		
35.	Культура Руси Древней Руси	1		
	Раздел 4. Русь в борьбе с завоевателями	17		
36.	Образование монгольского государства.	1		
37.	Нашествие монголов на Русь.	1		
38.	Нашествие монголов на Русь.	1		
39.	Александр Невский.	1		
40.	Ледовое побоище.	1		

41.	Власть Орды над русскими князьями.	1		
42.	Объединение русских земель против Золотой Орды	1		
43.	Иван Калита	1		
44.	Московское княжество при Иване Калите	1		
45.	Московский князь Дмитрий Иванович.	1		
46.	Куликовская битва.	1		
47.	Наследники Дмитрия Донского. Василий Тёмный	1		
48.	Собирание Руси Иваном III.	1		
49.	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1		
50.	Управление государством Иваном III.	1		
51.	Обобщающий урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1		
	Единое Московское государство	17		
52.	Русь в XVI в.	1		
53.	Начало правления Ивана IV.	1		
54.	Реформы Избранной рады.	1		
55.	Войны Ивана Грозного.	1		
56.	Ливонская война	1		
57.	Опричнина.	1		
58.	Покорение Сибири.	1		
59.	Россия после Ивана Грозного.	1		
60.	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1		
61.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		
62.	Воцарение династии Романовых. Алексей Михайлович Романов.	1		
63.	Укрепление южных границ России. Казаки.	1		
64.	Развитие России в XVII.	1		
65.	Развитие России в XVII.	1		
66.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	1		
67.	Культура в Российском государстве VI-XVII веков	1		
68.	Повторение по курсу «История России 7 класс»	1		

Календарно-тематическое планирование по истории 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Раздел I. Российское государство в конце 17-начале 18 вв.	22		
1.	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1		
2.	Российское общество в 17 веке	1		
3.	Отношения России с другими странами	1		
4.	Детство и юность Петра I	1		
5.	Семейные раздоры, борьба за власть	1		
6.	Итоги правления Софьи	1		
7.	Воцарение Петра I	1		
8.	Строительство флота. Азовские походы	1		
9.	Великое посольство	1		
10.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1		

11.	Северная война. Основание Петербурга (1700 -1721)	1		
12.	Поражение под Нарвой	1		
13.	Первые победы над шведами	1		
14.	Основание Петербурга	1		
15.	Продолжение Северной войны	1		
16.	Разгром шведов под Полтавой	1		
17.	Завершение Северной войны	1		
18.	Заслуги Петра Великого в истории России	1		
19.	Промышленность и сельское хозяйство	1		
20.	Изменения в управлении государством	1		
21.	Образование и культура при Петре I	1		
22.	Личность Петра I, Семья Петра Великого	1		
	Раздел II. Российская империя после Петра I (1725-1801)	20		
23.	Екатерина I и Петр II	1		
24.	Внук Петра Великого	1		
25.	Конец правления Петра II	1		
26.	Анна Иоанновна и Иван VI	1		
27.	Как правила Россией Анна Иоанновна	1		
28.	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины	1		
29.	Царствование Елизаветы Петровны	1		
30.	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1		
31.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1		
32.	Воцарение Петра III	1		
33.	Россия в эпоху Екатерины Великой	1		
34.	Начало Царствования Екатерины II	1		
35.	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1		
36.	Война России с Турцией (1768-1774)	1		
37.	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1		
38.	Как управляла Россией Екатерина II	1		
39.	Восстание Пугачёва	1		
40.	Развитие образования при Екатерине II	1		
41.	Конец правления Екатерины Великой	1		
42.	Повторение по теме «Российская империя после Петра I»	1		
	Раздел III. Российская империя в первой половине 19 века	15		
43.	Отношения России со странами Европы в конце 18 начале 19 века	1		
44.	Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1		
45.	Великий князь Павел Петрович (1754-1801)	1		
46.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	1		
47.	Правление Павла I	1		
48.	Император Александр	1		
49.	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1		
50.	Вторжение армии Наполеона в Россию	1		

51.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1		
52.	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение	1		
53.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1		
54.	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1		
55.	Император Николай I (1825-1855)	1		
56.	Войны России на Кавказе.	1		
57.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		
	Раздел 4. Россия в конце 19 – начале 20 века	11		
58.	Царь – освободитель Александр II (1855-1881)	1		
59.	Международные отношения России при Александре II	1		
60.	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1		
61.	Революционные организации в России в конце 19 века	1		
62.	Царь Александр III миротворец	1		
63.	Последний Российский император-Николай II (1894-1917)	1		
64.	Россия в начале царствования Николая II	1		
65.	Обострение международных отношений. Война с Японией	1		
66.	Революционные выступления 1905-1907 годов	1		
67.	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914) Участие России в первой мировой войне	1		
68.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1		

Календарно-тематическое планирование История Отечества 9 класс

№ п/п	Тема		Дата	
			План	Факт
	Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война	20 ч		
	Тема 1. Великая российская революция: февраль	3 ч		
1	Повторение	1		
2	Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии	1		
3	Основные политические партии в 1917 г.	1		
	Тема 2. Великая российская революция: октябрь	3 ч.		
4	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков	1		
5	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.	1		
6	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»	1		
	Тема 3. Установление советской власти 4 ч			
7	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР	1		
8	Брестский мир.	1		
9	Экономическая политика большевиков.	1		
10	Судьба царской семьи. Церковь и государство.	1		
	Тема 4. Гражданская война и иностранная	10 ч		

	интервенция.			
11	Причины Гражданской войны.	1		
12	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.	1		
13	Рабоче-крестьянская Красная армия	1		
14	Ход гражданской войны.	1		
15	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.	1		
16	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.	1		
17	Контрольная работа	1		
18	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале	1		
19	Область войска Донского в период Гражданской войны	1		
20	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки	1		
	Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы	14 ч		
	Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов	2 ч		
21	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.	1		
22	Отношения РСФСР со странами Европы.	1		
	Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2 ч			
23	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг	1		
24	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.	1		
	Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч			
25	Ленин и Сталин	1		
26	Объединение советских республик	1		
27	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина	1		
	Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч			
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг	1		
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	1		
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	1		
	Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч			
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	1		
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	1		
33	Контрольная работа	1		
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	1		
	Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне	15ч		
	Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны	2 ч		
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1		
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	1		
	Тема 2. Начало Великой Отечественной войны.	2 ч		

37	(июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны	1		
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	1		
	Тема3. Все для фронта, все для победы!	2 ч		
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование	1		
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	1		
	Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг)	4 ч		
41	Оборона Севастополя	1		
42	Сталинградская битва	1		
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	1		
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	1		
	Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945)	5 ч		
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	1		
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	1		
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	1		
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	1		
49	Контрольная работа	1		
	Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.	19 ч		
	Тема 1. СССР после войны	4 ч		
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	1		
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	1		
52	Государственное устройство СССР после войны	1		
53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.	1		
	Тема 2. Пora «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг)	4 ч		
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности	1		
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева	1		
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.	1		
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х	1		
	Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х — 1980 гг.: от стабильности к кризису	4 ч		
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей	1		
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса	1		
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.	1		
61	Контрольная работа	1		
	Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч			
62	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и	1		

	свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции			
63	Распад СССР	1		
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис	1		
	Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4 ч			
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука	1		
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России	1		
67	Государственное устройство современной России	1		
68	Итоговое повторение	1		

Учебно-методическое обеспечение

Дидактический раздаточный материал, задания графического характера, практические упражнения жизненного характера, набор таблиц с историческими сведениями.

В кабинете используются ноутбук Acer , принтер Pantum, проектор, учебные видеокассеты и диски.

Таблицы и карты:

Отечественная война 1812 г.

Первая мировая война

Политическая карта мира

Мир в начале 20- го века

Российская империя в начале 20 века

От СССР до СНГ (1946-1991 гг)

Вторая мировая война

Территор. изменения в мире после Второй мировой войны

Древнерусское государство в 9-нач. 12- го века

Киевская Русь в 9-12 веках

Борьба против иноземных захватчиков в 13 веке

Древние государства на территории нашей страны

Русские княжества и Золотая Орда

Образование централизованного русского государства

Российское государство в 16 веке

Российское государство в 17 веке

Российская империя в первой половине 18 века

Российская империя в начале 20 века

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Восстановление и развитие народного хозяйства

Россия и сопредельные государства

Российская Федерация (политико-административн. карта)

История России в 20 веке (9 класс) (DVD)

История России 20 век. (в четырех частях) (DVD)

От Кремля до Рейхстага (DVD)

Россия. Государство, символика (DVD)

Древняя Русь. Рюрик и Олег Вещий (DVD)

Романовы. Начало Династии (DVD)

30 городов России

Большой Кремлевский дворец

История земель Российских

История географических открытий
Славянский посёлок
Древние земледельцы
Ремесло в древней Руси
Оборона Владимира от монголо-татар
Утро на Куликовом поле
Становление Российского государства
Развитие Российского государства в 15-16 веках
Развитие России в 17-18 веках
Развитие торговых связей России в 17 веке
Восстание С. Разина
Постройка Санкт-Петербурга
М. Ломоносов в химической лаборатории
Восстание Е. Пугачева
Бой у Чертова моста
Адмирал Нахимов
На старом уральском заводе
Молотобойный цех Нижнетагильского завода
Бурлаки на Волге
Ремонтные работы на железной дороге