

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

«РАССМОТРЕНО»  
МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Денщикова Н.В.  
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.

## **Рабочая программа по предмету**

### **«Литературное чтение»**

для 10 - 11 классов

Составитель: Бабикова О.А.,  
Харламова Л.В.  
Ходак А.В.

**Курган, 2023 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ «Курганская школа № 8, введенной в действие приказом директора от 08.06.2023 г. № 218.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

### Цели и задачи обучения:

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

### Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- Коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## 2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания ГБОУ «Курганская школа № 8» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## 2. Содержание учебного предмета

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### ***Основные виды деятельности на уроке***

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, т. е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем я буду читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные

средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал в программе представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

**Контроль** за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» выделяется 2 часа в неделю в 10 классе (68 ч.) и 2 часа в неделю в 11 классе (68 часов).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

#### Личностные БУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

**Метапредметными результатами** изучения курса Чтение и развитие речи является формирование универсальных учебных действий (БУД).

#### Регулятивные БУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### Познавательные БУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Коммуникативные БУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Предметными результатами** изучения курса «Чтение и развитие речи» является сформированность следующих умений:

#### **10-11 класс**

##### **Минимальный уровень**

- наизусть 6 -7 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (про себя);
- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

##### **Достаточный уровень**

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывков
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### **Содержание учебного предмета:**

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов
1.	Устное народное творчество	7
2.	Из произведений русской литературы 19века	28
3.	Произведения русских писателей 20 века	25
4	Произведения зарубежной литературы	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Учебно – тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество	7	Слушать учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
2	Из произведений русской литературы 19 века	28	Слушать учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
3	Произведения русских писателей 20 века	25	Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
4	Произведения зарубежной литературы	8	Слушать рассказ учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
		<b>68</b>	

### Учебно – тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Устное народное творчество	7	Слушать учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
2	Из произведений русской литературы 19 века	28	Слушать учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
3	Произведения русских писателей 20 века	25	Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
4	Произведения зарубежной литературы	8	Слушать рассказ учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения
		<b>68</b>	

### Календарно- тематическое планирование в 10 классе ( 68 часов, 2 ч. в неделю)

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>1. Устное народное творчество</b>	<b>7</b>
1	Устное народное творчество	1
2	Русские народные песни. Колыбельная	1
3	Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила...»	1
4	Былины. «На заставе богатырской»	1
5	Сказка про Василису Премудрую»	1

6	Сказка про Василису Премудрую»	1
7	Сказка «Лиса и тетерев»	1
	<b>2. Из произведений русской литературы 19 века</b>	<b>28</b>
	<b>В.А. Жуковский</b>	
8	Сведения о жизни В.А. Жуковского	1
9	В.А. Жуковский «Три пояса»	1
10	В.А. Жуковский «Три пояса»	1
	<b>И.А. Крылов</b>	
11	Сведения о жизни И. А. Крылова	1
12	И.А. Крылов «Кот и повар»	1
	<b>А. С. Пушкин</b>	
13	Сведения о жизни А.С. Пушкина	1
14	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1
15	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1
16	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила»	1
17	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
18	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
19	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
	<b>М.Ю. Лермонтов</b>	
20	Сведения о жизни М.Ю. Лермонтова	1
21	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1
22	М.Ю. Лермонтов. Баллада	1
	<b>Н.В. Гоголь</b>	
23	Сведения о жизни Н.В. Гоголя	1
24	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	1
25	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	1
26	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	
	<b>Н.А. Некрасов</b>	
27	Сведения о жизни Н.А. Некрасова	1
28	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1
29	Н.А. Некрасов «Саша»	1
	<b>А.А.Фет</b>	
30	Сведения о жизни А.А. Фета	1
31	А.А. Фет «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня»	1
32	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
	<b>А.П. Чехов</b>	
33	Сведения о жизни А.П. Чехова	1
34	А.П. Чехов «Злоумышленник»	1
35	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Пересолил»	1
	<b>Из произведений русской литературы 20 века</b>	
	<b>М. Горький</b>	
36	Сведения о жизни М. Горького	1
37	М. Горький «Песня о Соколе»	1
	<b>В.В. Маяковский</b>	
38	Сведения о жизни В.В. Маяковского	1
39	В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче»	1
	<b>М.И. Цветаева</b>	
40	Сведения о жизни М.И. Цветаевой	1
41	М.И. Цветаева «Красною кистью...», « Вчера ещё в глаза глядел...»	1
	<b>К.Г. Паустовский</b>	
42	Краткие сведения о жизни К.Г. Паустовского	1

43	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
44	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
	<b>С.А. Есенин</b>	
45	Сведения о жизни С.А. Есенина	1
46	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1
47	Внеклассное чтение. С. А. Есенин «Собаке Качалова»	1
	<b>М.А. Шолохов</b>	
48	Сведения о жизни М.А. Шолохова	1
49	М.А. Шолохов «Судьба человека» ( отрывки в сокращении)	1
50	М.А. Шолохов «Судьба человека» ( отрывки в сокращении)	1
	<b>Е.И. Носов</b>	
51	Сведения о жизни писателя	1
52	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1
53	Е.И. Носов «Трудный хлеб»	1
	<b>Н.М. Рубцов</b>	
54	Краткие сведения о жизни Н.М. Рубцова. «Тихая моя родина»	1
55	Н.М. Рубцов «Русский огонёк»	1
56	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
	<b>Ю.И. Коваль</b>	
57	Краткие сведения о жизни Ю.И. Ковалья. «Приключения Васи Куролесова» ( глава 1)	
58	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
59	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
60	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>	<b>8</b>
61	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	1
62	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	1
63	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	1
64	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	1
65	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	1
66	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
67	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
68	Контрольные вопросы и задания. Обобщение знаний	1

**Календарно- тематическое планирование в 11 классе ( 68 часов, 2 ч. в неделю)**

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<b>1. Устное народное творчество</b>	<b>7</b>
1	Устное народное творчество	1
2	Русские народные песни. Колыбельная	1
3	Русские народные песни. «За морем синичка не пышно жила...»	1
4	Былины. «На заставе богатырской»	1
5	Сказка «Не устоять худу против добра»	1
6	Сказка «Не устоять худу против добра»	1
7	Сказка «Умная внучка»	1
	<b>2. Из произведений русской литературы 19 века</b>	<b>28</b>
	<b>В.А. Жуковский</b>	
8	Сведения о жизни В.А. Жуковского	1
9	В.А. Жуковский «Кубок»	1
10	В.А. Жуковский «Кубок»	1
	<b>И.А. Крылов</b>	
11	Сведения о жизни И. А. Крылова	1

12	И.А. Крылов «Кукушка и петух»	1
	<b>А. С. Пушкин</b>	
13	Сведения о жизни А.С. Пушкина	1
14	А.С. Пушкин «Пир Петра Первого»	1
15	А.С. Пушкин «Товарищам»	1
16	А.С. Пушкин «К портрету Жуковского», «Кипренскому»	1
17	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
18	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
19	А.С. Пушкин «Барышня – крестьянка»	1
	<b>М.Ю. Лермонтов</b>	
20	Сведения о жизни М.Ю. Лермонтова	1
21	М.Ю. Лермонтов «Тучи»	1
22	М.Ю. Лермонтов «Три пальмы»	1
	<b>Н.В. Гоголь</b>	
23	Сведения о жизни Н.В. Гоголя	1
24	Н.В. Гоголь «Чуден Днепр»	1
25	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	1
26	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница»	
	<b>Н.А. Некрасов</b>	
27	Сведения о жизни Н.А. Некрасова	1
28	Н.А. Некрасов «Орина, мать солдатская»»	1
29	Н.А. Некрасов «Саша»	1
	<b>А.А.Фет</b>	
30	Сведения о жизни А.А. Фета	1
31	А.А. Фет «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня»	1
32	А.А. Фет «Это утро, радость эта...»	1
	<b>А.П. Чехов</b>	
33	Сведения о жизни А.П. Чехова	1
34	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»	1
35	Внеклассное чтение. А.П. Чехов «Пересолил»	1
	<b>Из произведений русской литературы 20 века</b>	
	<b>М. Горький</b>	
36	Сведения о жизни М. Горького	1
37	М. Горький «Песня о Соколе»	1
	<b>В.В. Маяковский</b>	
38	Сведения о жизни В.В. Маяковского	1
39	В.В. Маяковский «Необычное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче»	1
	<b>М.И. Цветаева</b>	
40	Сведения о жизни М.И. Цветаевой	1
41	М.И. Цветаева «Красною кистью...», «Вчера ещё в глаза глядел...»	1
	<b>К.Г. Паустовский</b>	
42	Краткие сведения о жизни К.Г. Паустовского	1
43	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
44	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
	<b>С.А. Есенин</b>	
45	Сведения о жизни С.А. Есенина	1
46	С.А. Есенин «Разгулялась вьюга...»	1
47	Внеклассное чтение. С. А. Есенин. Стихи	1
	<b>М.А. Шолохов</b>	
48	Сведения о жизни М.А. Шолохова	1
49	М.А. Шолохов «Жеребёнок»	1

50	М.А. Шолохов «Жеребёнок»	1
	<b>Е.И. Носов</b>	
51	Сведения о жизни писателя	1
52	Е.И. Носов «Варька»	1
53	Е.И. Носов «Варька»	1
	<b>Н.М. Рубцов</b>	
54	Краткие сведения о жизни Н.М. Рубцова. «Тихая моя родина»	1
55	Н.М. Рубцов «Русский огонёк»	1
56	Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
	<b>Ю.И. Коваль</b>	
57	Краткие сведения о жизни Ю.И. Ковалёва. «Приключения Васи Куролесова» ( глава 1)	
58	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
59	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
60	Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1
	<b>Из произведений зарубежной литературы</b>	<b>8</b>
61	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	1
62	Р.Л. Стивенсон «Вересковый мёд»	1
63	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	1
64	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	1
65	Э. Сетон – Томпсон «Снап»	1
66	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
67	Д. Даррелл «Живописный жираф»	1
68	Контрольные вопросы и задания. Обобщение знаний	1

## Материально – техническое обеспечение

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

Детская справочная литература.

Наборы книг для внеклассного чтения.

### **Печатные пособия:**

наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку;

репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений;

портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения.

### **Экранно-звуковые пособия:**

аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

настольное литературное лото, настольные литературные игры.