

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

«РАССМОТРЕНО»  
МО *начальных классов*  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР  
Денщикова Н.В.  
«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету  
«Математика»**

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному  
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**1 - 4 класс**

Составители:

Достовалова Татьяна Леонидовна  
Коновалова Наталья Алексеевна  
Слободчикова Светлана Анатольевна

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ «Курганская школа № 8», введенной в действие приказом директора № 218 от 08.06.2023 г.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» изучается в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана на:

1 класс – 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.

- 2 класс – 5 ч. в неделю (34 учебных недели) – 170 часов.  
3 класс - 5 ч. в неделю (34 учебных недели) – 170 часов.  
4 класс - 5 ч. в неделю (34 учебных недели) – 170 часов.

### **Планируемые результаты:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

*Личностные результаты* должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Реализация воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;</li> <li>• сравнивать предметы по одному признаку;</li> <li>• определять положение предметов на плоскости;</li> <li>• определять положение предметов в пространстве относительно себя;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа первого десятка;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);</li> <li>• решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);</li> <li>• обводить геометрические фигуры по трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;</li> <li>• сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;</li> <li>• называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;</li> <li>• изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;</li> <li>• образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;</li> <li>• считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;</li> <li>• оперировать количественными и порядковыми числительными;</li> <li>• заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);</li> <li>• сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;</li> <li>• решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;</li> <li>• пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>• пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;</li> <li>• пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;</li> <li>• заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);</li> <li>• решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;</li> <li>• отображать точку на листе бумаги, на классной доске;</li> <li>• строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить прямую линию через одну и две точки;</li> <li>• обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;</li> <li>• усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)</li> </ul>
--	---

### Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p><b>1. Личностные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</li> <li>– способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий;</li> <li>– самостоятельность в выполнении поручений;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении;</li> <li>– стремление к безопасному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
<p><b>2. Регулятивные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– входить и выходить из учебного помещения со звонком;</li> <li>– ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</li> <li>– пользоваться учебной мебелью;</li> <li>– адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>– работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)</li> <li>– организовывать рабочее место;</li> <li>– передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;</li> <li>– оценивать действия одноклассников;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</li> </ul>
<p><b>3. Познавательные базовые учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</li> <li>– устанавливать видо - родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют арифметические действия;</li> <li>– наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</li> </ul>
<b>4. Коммуникативные базовые учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</li> </ul>

### Содержание программы 1 класс

#### Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

#### Нумерация

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

## Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

## Учебно – тематическое планирование (99ч) 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	29	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости
2	Первый десяток	56	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;

			Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя)
3	Второй десяток	10	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5
4	Повторение	4	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка

**Календарно – тематическое планирование 1 класс (99ч).**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>1. Подготовка к изучению математики. (29ч)</b>			
1	Цвет, назначение предметов	1		
2	Круг	1		
3	Большой - маленький	1		
4	Одинаковые, равные по величине	1		
5	Слева - справа	1		
6	В середине, между	1		
7	Квадрат	1		
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
9	Длинный - короткий	1		
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1		
11	Треугольник	1		
12	Широкий - узкий	1		
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1		
14	Прямоугольник	1		
15	Высокий - низкий	1		
16	Глубокий - мелкий	1		
17	Впереди – сзади, перед, за	1		
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1		
19	Толстый - тонкий	1		
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1		
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1		
22	Быстро - медленно	1		
23	Тяжелый - легкий	1		
24	Много – мало, несколько	1		
25	Один – много, ни одного	1		
26	Давно - недавно	1		
27	Молодой - старый	1		
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество	1		
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1		
	<b>2. Первый десяток (56ч).</b>			
30-31	Число и цифра 1	2		



32-34	Число и цифра 2	3		
35	Шар	1		
36-38	Число и цифра 3	3		
39	Куб	1		
40-42	Число и цифра 4	3		
43	Брус	1		
44-46	Число и цифра 5	3		
47	Точка, линии	1		
48	Овал	1		
49-51	Число и цифра 0	3		
52-56	Число и цифра 6	5		
57	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		
58-62	Число и цифра 7	5		
63	Сутки, неделя	1		
64	Отрезок	1		
65	Самостоятельная работа	1		
66-70	Число и цифра 8	5		
71	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1		
72-76	Число и цифра 9	5		
77	Мера длины - сантиметр	1		
79-82	Число и цифра 10	5		
83	Меры стоимости	1		
84	Мера массы – килограмм	1		
85	Мера емкости – литр	1		
	<b>3. Второй десяток (10ч)</b>			
86	Число 11	1		
87	Число 12	1		
88	Число 13	1		
89	Число 14	1		
90	Число 15	1		
91	Число 16	1		
92	Число 17	1		
93	Число 18	1		
94	Число 19	1		
95	Число 20	1		
96-99	Повторение	4		

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 2 классе:**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
Минимальный уровень: <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● усвоить смысл арифметических действий</li> </ul>

<p>сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения;</li> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников;</li> <li>● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>● определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;</li> <li>● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● различать прямую, кривую линии, отрезок.</li> <li>● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя).</li> </ul>	<p>сложения и вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● знать названия компонентов сложения, вычитания;</li> <li>● знать переместительное свойство сложения;</li> <li>● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;</li> <li>● знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;</li> <li>● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</li> <li>● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;</li> <li>● практически пользоваться переместительным свойством сложения;</li> <li>● различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>● записывать числа, полученные при измерении одной мерой;</li> <li>● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;</li> <li>● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>● кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);</li> <li>● различать прямую, кривую линии, отрезок;</li> <li>● чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).</li> </ul>
--	--

## Содержание учебного предмета

### 2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### Учебно – тематическое планирование (170ч) 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	11	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	Сравнивать числа в пределах 10.
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток.	20	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
5	Мера длины	3	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1 см, 1 дм.
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	14	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	28	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	13	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин
10	Углы	2	Чертить углы. Различать виды углов: острый, прямой, тупой
11	Составные арифметические задачи	5	Решать составные задачи.
12	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	22	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
13	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	15	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.

14	Треугольник	2	Чертить треугольник. Выделять стороны, вершины, углы.
15	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	19	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток, все случаи.
16	Повторение.	9	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.

### Календарно – тематическое планирование 2 класс (170ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
<b>1. Повторение. Первый десяток. (11ч)</b>			
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	
3	Состав числа 5	1	
4	Составление задач по рисунку	1	
5	Состав числа 6	1	
6	Состав числа 7	1	
7	Состав числа 8	1	
8	Состав числа 9	1	
9	Состав числа 10	1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	
<b>2. Повторение. Сравнение чисел. (2ч)</b>			
12	Сравнение чисел первого десятка.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.	1	
<b>Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. (4ч)</b>			
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	
16	<b>Контрольная работа №1. «Первый десяток».</b>	1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1	
<b>4. Второй десяток. (20ч)</b>			
18	Образование чисел 11, 12, 13.	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	
23	Решение задач на сложение и вычитание	1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
25	Сравнение чисел в пределах 20	1	
26	Решение задач в пределах 20.	1	
27	Образование числа 20.	1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
31	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
31	<b>Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».</b>	1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	
34	Повторение «Второй десяток»	1	
35	Счет в пределах 20.	1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	

	<b>5. Мера длины (3ч)</b>		
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	1	
39	Сравнение отрезков.	1	
40	Построение отрезков заданной длины.	1	
	<b>6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (14ч)</b>		
41	Увеличение числа на несколько единиц.	2	
42	Составление и решение примеров на сложение.	1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
44	Дополнение задач недостающими данными.	1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
48	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	2	
49	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
50	<b>Контрольная работа №3 «Второй десяток»</b>	1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1	
	<b>7. Луч (1ч)</b>		
52	Луч	1	
	<b>8.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток ( 28ч)</b>		
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	2	
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	2	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	
59	<b>Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».</b>	1	
60	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
63	Получение суммы 20.	1	
64	Решение задач и примеров.	1	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$ .	1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	
69	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	2	
71	Сложение чисел с числом 0.	3	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	
74	<b>Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1	
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	

	<b>9.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. ( 13ч)</b>		
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
85	<b>Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении»</b>	1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
87	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи)	2	
	<b>10. Углы ( 2 ч)</b>		
88	Виды углов.	2	
	<b>11. Составные арифметические задачи (5 ч)</b>		
89	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	
90	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
91	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
92	Дополнение задач недостающими данными.	1	
93	Решение и сравнение составных задач.	1	
	<b>12.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (22ч)</b>		
94	Прибавление чисел 2, 3, 4.	2	
95	Прибавление числа 5.	2	
96	Прибавление числа 6.	2	
97	<b>Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	1	
98	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
99	Прибавление числа 7.	2	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
101	Прибавление числа 8.	2	
102	Прибавление числа 9.	2	
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	
104	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
105	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
106	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
107	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
108	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	
109	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	

<b>13. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток( 15 ч)</b>		
110	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	2
111	Вычитание числа 5.	2
112	Вычитание числа 6.	2
113	Вычитание числа 7.	2
114	Вычитание числа 8.	2
115	Вычитание числа 9.	2
116	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1
117	<b>Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».</b>	1
118	Работа над ошибками. Решение примеров.	1
<b>14. Треугольник ( 2 ч)</b>		
119	Треугольник: вершины, углы, стороны.	1
120	Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1
<b>15. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) ( 19 ч)</b>		
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	2
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	2
123	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13.	2
124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14.2	2
125	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	2
126	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	2
127	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	2
128	Деление на две равные части. Решение задач.	2
129	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
130	<b>Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».</b>	1
131	Работа над ошибками. Решение задач.	1
<b>16.Повторение. (9ч)</b>		
133	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1
134	Однозначные числа. Двузначные числа	1
135	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	2
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	2
137	Действия с числами, полученными при измерении.	2
138	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3классе:**

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● усвоить смысл арифметических действий</li> </ul>

сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;



- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

## Содержание учебного предмета.

### 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

### Учебно – тематическое планирование (170ч) 3 класс

№	Наименование разделов	Колич. часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Второй десяток. Нумерация чисел.</b>	6	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка
2	<b>Геометрический материал.</b>	10	Уметь чертить и различать линии, пересекающиеся линии, треугольники, многоугольники
3	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	21	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам;

			Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов
4	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	26	Прибавлять и вычитать разрядные единицы
5	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	52	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.
6	<b>Сотня. Нумерация чисел.</b>	12	Числовой ряд 1—100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнить в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
7	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	40	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
9	<b>Повторение</b>	3	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100
		170	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс (170ч).

№	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Дата	
			план	факт
	<b>Второй десяток. Нумерация чисел.</b>	<b>4</b>		
1	Нумерация чисел в пределах 20	1		
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	1		
3	Состав двузначного числа.	1		
4	Сравнение чисел.	1		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
5	Линии.	1		
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>5</b>		
6	Числа, полученные при измерении величин.	1		
7	Числа, полученные при измерении мерами стоимости.	1		
8	Числа, полученные при измерении мерами длины.	1		
9	Числа, полученные при измерении мерами массы и емкости.	1		
10	Числа, полученные при измерении мерами времени.	1		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
11	Пересечение линий.	1		
	<b>Второй десяток. Нумерация чисел.</b>	<b>2</b>		
12	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 20». Работа над ошибками	2		
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>6</b>		
13	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2		
14	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	2		
15	«0» - компонент действия.	1		
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	1		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
17	Точка пересечения линий.	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>8</b>		
18	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		

19	Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд.	1		
20	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	1		
21	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	1		
22	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	1		
23	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	1		
24	Таблица сложения.	2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
25	Углы	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>8</b>		
26	Вычитание чисел с переходом через десяток.	1		
27	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.	1		
28	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.	1		
29	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд.	1		
30	Вычитание из 14, 15 однозначных чисел с переходом через разряд.	1		
31	Вычитание из 16, 17, 18 однозначных чисел с переходом через разряд.	1		
32	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток». Работа над ошибками.	2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
33	Четырехугольники.	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>	<b>4</b>		
34	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (все случаи).	2		
35	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2		
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>2</b>		
36	Меры времени - год, месяц.	2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
37	Треугольники.	1		
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>21</b>		
38	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения.	2		
39	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	2		
40	Называние компонентов и результата умножения.	1		
41	Умножение числа 2.	2		
42	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	2		
43	Деление на две равные части. Знак деления «:». Чтение действия деления.	2		
44	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей.	2		
45	Называние компонентов и результата деления.	1		
46	Деление на 2.	2		
47	Таблица деления числа на 2.	2		
48	Взаимосвязь действий умножения и деления.	1		
49	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление числа 2». Работа над ошибками.	2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
50	Многоугольники.	1		
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>18</b>		
51	Умножение числа 3.	2		

52	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20.	1		
53	Деление на 3.	2		
54	Закрепление таблицы деления на 3.	2		
55	Умножение числа 4.	2		
56	Деление на 4.	2		
57	Закрепление таблицы деления на 4.	1		
58	Умножение чисел 5 и 6.	2		
59	Деление на 5 и на 6.	2		
60	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел в пределах 20». Работа над ошибками.	2		
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>1</b>		
61	Последовательность месяцев в году.	1		
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>6</b>		
62	Умножение чисел в пределах 20.	2		
63	Деление чисел в пределах 20.	2		
64	Умножение и деление чисел в пределах 20.	2		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>1</b>		
65	Шар, круг, окружность.	1		
	<b>Сотня. Нумерация чисел.</b>	<b>2</b>		
66	Нумерация чисел в пределах 100.	1		
67	Получение и запись круглых десятков.	1		
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>1</b>		
68	Меры стоимости.	1		
	<b>Сотня. Нумерация чисел.</b>	<b>10</b>		
69	Числа 21-100.	1		
70	Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.	2		
71	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		
72	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый).	1		
73	Разрядные таблицы. Запись чисел в разрядные таблицы.	2		
74	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1		
75	Контрольная работа №5 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100». Работа над ошибками.	2		
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>4</b>		
76	Мера длины – метр.	2		
77	Меры времени. Календарь.	2		
78	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	<b>9</b>		
79	Сложение круглых десятков и единиц.	2		
80	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел ( $86-6=80$ , $86-80=6$ )	2		
81	Сложение двузначных чисел с единицами ( $34+2=36$ , $2+34=36$ )	1		
82	Вычитание единиц из двузначных чисел ( $25-2=23$ )	1		
83	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	3		
	<b>Геометрический материал.</b>	<b>2</b>		
84	Центр, радиус окружности и круга.	2		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	<b>10</b>		
85	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками.	1		
86	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1		
87	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	1		
88	Сложение двузначных чисел с двузначными.	2		
89	Вычитание двузначных чисел из двузначных.	2		
90	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
91	Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел	2		

	в пределах 100 без перехода через разряд». Работа над ошибками.			
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>4</b>		
92	Числа, полученные при измерении двумя мерами длины.	2		
93	Числа, полученные при измерении двумя мерами стоимости.	2		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	<b>17</b>		
94	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100, когда в сумме получаются круглые десятки ( $27+3=30$ )	2		
95	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100, когда в сумме получается 100 ( $97+3=100$ )	1		
96	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100, когда в сумме получаются круглые десятки $34+26=60$	2		
97	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100, когда в сумме получаются 100 ( $68+32=100$ )	2		
98	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 ( $30-4=26$ )	2		
99	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 ( $50-23=27$ )	2		
100	Вычитание единиц из 100 ( $100-3=97$ )	2		
101	Вычитание двузначных чисел из 100 ( $100-24=76$ )	2		
102	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел». Работа над ошибками.	2		
	<b>Числа, полученные при измерении.</b>	<b>4</b>		
103	Меры времени – сутки.	1		
104	Меры времени – минута.	1		
105	Меры времени. Определение времени по часам.	2		
	<b>Умножение и деление чисел второго десятка.</b>	<b>7</b>		
106	Умножение и деление чисел.	3		
107	Деление по содержанию, на 2 равные части.	1		
108	Деление по содержанию, на 3 равные части.	1		
109	Деление по содержанию, на 4 равные части.	1		
110	Деление по содержанию, на 5 равных частей.	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</b>	<b>4</b>		
111	Порядок действий в примерах.	2		
112	Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками.	2		
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>		
113	Повторение. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
114	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1		
115	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	1		
		170		

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;</li> <li>● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);</li> <li>● знать названия компонентов сложения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по</li> </ul>

вычитания, умножения, деления;

- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;</li> <li>● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета.

#### 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

#### Учебно – тематическое планирование (170ч) 4 класс

п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	35	
2	Умножение и деление	98	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.
3	Сложение с переходом через разряд	10	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
4	Вычитание с переходом через разряд	11	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
5	Сложение и вычитание чисел	15	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

	(письменные вычисления)		
6	Повторение	1	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур
	Всего	170	

**Календарно – тематическое планирование 4 класс (170 ч).**

п/п	Раздел / Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Повторение</b>	<b>35</b>		
1	Повторение	1		
2	Нумерация чисел 1-100	4		
3	Таблица разрядов	2		
4	Решение задач	2		
5	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел 1 – 100»	1		
6	Работа над ошибками	1		
7	Числа, полученные при измерении величин	2		
8	Мера длины - миллиметр	3		
9	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	3		
10	Сложение и вычитание круглых десятков	3		
11	Решение задач	3		
12	Меры времени	3		
13	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2		
14	Окружность, дуга	3		
15	Контрольная работа №2 « Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1		
16	Работа над ошибками	1		
	<b>Умножение и деление</b>	<b>10</b>		
17	Умножение чисел	2		
18	Таблица умножения числа 2	3		
19	Деление чисел	2		
20	Деление на 2	3		
	<b>Сложение с переходом через разряд</b>	<b>10</b>		
21	Сложение двухзначного числа с однозначным числом	3		
22	Сложение двухзначных чисел	4		
23	Ломаная линия	3		
	<b>Вычитание с переходом через разряд</b>	<b>11</b>		
24	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	3		
25	Вычитание двузначных чисел	3		
26	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	3		
27	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1		
28	Работа над ошибками.	1		
	<b>Умножение и деление</b>	<b>76</b>		
29	Таблица умножения числа 3	3		



30	Деление на 3	3		
31	Таблица умножения числа 4	3		
32	Деление на 4	3		
33	Длина ломанной линии	2		
34	Таблица умножения числа 5	3		
35	Деление на 5	3		
36	Двойное обозначение времени	3		
37	Контрольная работа № 4 « Табличное умножение и деление»	1		
38	Работа над ошибками	1		
39	Таблица умножения числа 6	3		
40	Деление на 6	3		
41	Прямоугольник	2		
42	Таблица умножения числа 7	4		
43	Увеличение числа в несколько раз	3		
44	Деление на 7	4		
45	Уменьшение числа в несколько раз	3		
46	Квадрат	2		
47	Контрольная работа № 5 « Табличное умножение и деление»	1		
48	Работа над ошибками	1		
49	Таблица умножения числа 8	4		
50	Деление на 8	4		
51	Меры времени	2		
52	Таблица умножения числа 9	4		
53	Деление на 9	4		
54	Пересечение фигур	2		
55	Умножение 1 и на 1	2		
56	Деление на 1	1		
57	Контрольная работа № 6 « Табличное умножение и деление»	1		
58	Работа над ошибками	1		
	<b>Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)</b>	<b>15</b>		
59	Сложение и вычитание без перехода через разряд	4		
60	Сложение с переходом через разряд	4		
61	Вычитание с переходом через разряд	4		
62	Нахождение неизвестного слагаемого	3		
	<b>Умножение и деление</b>	<b>12</b>		
63	Умножение 0 и на 0	2		
64	Деление 0 на число	2		
65	Взаимное положение фигур	2		
66	Умножение 10 и на 10	2		
67	Деление на 10	2		
68	Итоговая контрольная работа	1		
69	Работа над ошибками	1		
70	Повторение	<b>1</b>		
	Всего	170		

### Материально-техническое обеспечение

(Учебники, методические пособия)

#### Учебник:

- Альшеева Т.В. Математика 1 класс, часть 1, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Альшеева Т.В. Математика 1 класс, часть 2, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Альшеева Т.В. Математика 2 класс, часть 1, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

- Алышева Т.В. Математика 2 класс, часть 2, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Алышева Т.В. Математика 3 класс, часть 1, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Алышева Т.В. Математика 3 класс, часть 2, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Алышева Т.В. Математика 4 класс, часть 1, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Алышева Т.В. Математика 4 класс, часть 2, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

#### Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение»)

Т.В. Алышева Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные ощеобразоват. программы. – М.: Просвещение.

- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты;
- Набор предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала.

#### технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

#### Плакаты и таблицы:

Сутки. Времена года. Дни недели. Геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, прямая, ломанная. Инструменты для вычислений и измерений величин на местности.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;
- <http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
- <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;
- <http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;
- <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;
- <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;
- <http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;
- <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;
- <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
- <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

#### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

#### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

#### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

#### **Контрольно – измерительные материалы 1 класс Итоговая работа**

1. Впишите пропущенные числа.

1, 2, ..., ..., 5

5, ..., 3, 2, ...

2. Обведите числа, которые больше карандашом красного цвета, а которые меньше карандашом синего цвета.

5 4

2 3

4 1

3. Слева нарисуйте треугольник зелёным карандашом, а справа квадрат коричневым карандашом.

4. Решите примеры.

$$5 - 1 = . \qquad 2 + 3 = .$$

$$3 + 1 = . \qquad 4 - 2 = .$$

5. Решите задачу.

У Тани было 4 яблока. 2 яблока она отдала Ане. Сколько яблок осталось у Тани?

## 2 класс

### Контрольная работа за 1 четверть.

#### «Первый десяток».

##### 1 вариант

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1) 3, 4, 5, ..., 6, 7, 8, 9, ...

2) 10, 9, 8, ..., 6, 5, 4, ..., 2, 1

2. 1) Запиши справа от каждого числа следующее число.

4, ...                      8, ...

2) Запиши слева от каждого числа предыдущее число.

..., 7                      ..., 10

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ , или  $=$

3 ... 8                      7 ... 7                      10 ... 5

4. Реши примеры

$$1 + 7 \qquad 10 - 1$$

$$8 + 2 \qquad 9 - 2$$

$$3 + 5 \qquad 8 - 3$$

5. Запиши решение задачи.

Около магазина стояли 4 машины. К магазину подъехали ещё 3 машины. Сколько стало машин около магазина?

##### 2 вариант

1. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5, 6, 7, ..., 9, 10

2. Запиши справа от каждого числа следующее число.

2, ...                      6, ...

3. Сравни числа, поставь знак  $>$ ,  $<$ , или  $=$

4 ... 5                      2 ... 2                      9 ... 1

4. Реши примеры

$$6 + 1 \qquad 8 - 1$$

$$4 + 2 \qquad 7 - 2$$

$$2 + 3 \qquad 5 - 3$$

5. Запиши решение задачи.

На дереве сидели 3 птицы. К ним прилетели ещё 2 птицы. Сколько птиц стало на дереве?

### Контрольная работа за 2 четверть.

#### «Второй десяток»

##### 1 вариант

1. Выполни сложение.

$$16 + 3 \qquad 14 + 6$$

$$5 + 12 \qquad 2 + 18$$

2. Выполни вычитание

$$18 - 3 \qquad 20 - 4$$

$$15 - 2 \qquad 20 - 13$$

### 3. Запиши решение задачи.

На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?

4. Начерти луч.

### 2. вариант

#### 1. Выполни сложение.

$$13 + 2 \qquad 11 + 3$$

#### 2. Выполни вычитание

$$13 - 2 \qquad 15 - 3$$

### 3. Запиши решение задачи.

На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько стало груш на дереве?

4. Начерти отрезок.

### Контрольная работа за 3 четверть.

«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»

#### 1 вариант

#### 1. Выполни сложение.

$$8 + 3 \qquad 2 + 9$$

$$9 + 5 \qquad 4 + 7$$

$$7 + 6 \qquad 5 + 8$$

#### 2. Сравни числа, поставь знак $>$ , $<$ , или $=$

$$11 \dots 11 \qquad 14 \dots 4 \qquad 7 \dots 15$$

#### 3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

На столе было 8 ложек. Дежурные принесли ещё 5 ложек. Сколько ложек стало на столе?

4. Начерти прямой угол.

#### 2 вариант

#### 1. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно (замени второе слагаемое двумя числами)

$$9 + 4 = \qquad 8 + 3 =$$

$$9 + \dots + \dots = \qquad 8 + \dots + \dots =$$

#### 2. Сравни числа, поставь знак $>$ , $<$ , или $=$

$$10 \dots 12 \qquad 20 \dots 10 \qquad 7 \dots 17$$

#### 3. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ.

Было - ... маш.

Приехали - ... маш.

Стало - ?

4. Начерти острый угол.

### Итоговая контрольная работа.

#### 1 вариант

#### 1. Реши примеры.

$$9 + 7 \qquad 11 - 8$$

$$5 + 8 \qquad 13 - 7$$

$$7 + 6 \qquad 15 - 9$$

#### 2. Выполни сложение.

$$9 \text{ р.} + 8 \text{ р.} \qquad 8 \text{ см} + 7 \text{ см} \qquad 6 \text{ ч} + 5 \text{ ч}$$

#### 3. Выполни вычитание.

$$14 \text{ кг} - 6 \text{ кг} \qquad 11 \text{ ч} - 8 \text{ ч} \qquad 12 \text{ см} - 7 \text{ см}$$

#### 4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

У Васи было 12 р., а у Пети – на 5 р. меньше. Сколько рублей было у Васи и Пети вместе?

5. Начерти квадрат.

#### 2 вариант

#### 1. Реши примеры. Запиши решение подробно.

$$7 + 5 = \qquad 8 + 4 =$$

$$7 + \dots + \dots = \qquad 8 + \dots + \dots =$$

$$11 - 5 = \qquad 13 - 4 =$$

$$11 - \dots - \dots = \qquad 13 - \dots - \dots =$$

#### 2. Выполни сложение.

$9 \text{ р.} + 4 \text{ р.} \qquad 8 \text{ см} + 3 \text{ см}$

**3. Выполни вычитание.**

$13 \text{ р.} - 4 \text{ р.} \qquad 12 \text{ см} - 5 \text{ см}$

**4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.**

У Миши было 11 р., а у Оли – на 4 р. меньше. Сколько рублей было у Оли?

**5. Начерти треугольник.**

**Контрольно – измерительные материалы  
3 класс**

**Контрольная работа за 1 четверть.**

**«Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».**

**1 вариант.**

**1. Выполни сложение и вычитание.**

Запиши решение подробно

$6 + 7 =$

$12 - 7 =$

$6 + \dots + \dots =$

$12 - \dots - \dots =$

**2. Найди сумму чисел.**

$8 + 6 =$

$9 + 8 =$

$4 + 9 =$

**3. Найди разность чисел.**

$11 - 8 =$

$13 - 7 =$

$17 - 9 =$

**4. Реши задачу.**

На огороде собрали 6 кг свёклы, картофеля на 8 кг больше, чем свёклы. Моркови собрали на 3 кг меньше, чем картофеля. Сколько кг моркови собрали?

**5. Начерти квадрат со стороной 4 см.**

**2 вариант.**

**1. Выполни сложение и вычитание.**

Запиши решение подробно

$9 + 3 =$

$11 - 5 =$

$9 + \dots + \dots =$

$11 - \dots - \dots =$

**2. Найди сумму чисел.**

$7 + 4 = \qquad 9 + 5 =$

**3. Найди разность чисел.**

$16 - 7 = \qquad 14 - 6 =$

**4. Реши задачу.**

У Пети было 9 р. У Коли было на 5 р. больше, чем у Пети. У Вани было на 5 рублей меньше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

**5. Начерти прямоугольник.**

**Контрольная работа за 2 четверть.**

**«Умножение и деление чисел в пределах 20».**

**1. вариант.**

**1. Запиши и реши пример на сложение**

По 4 взять 5 раз

Замени сложение умножением.

**2. Выполни умножение.**

Замени умножение сложением.

$2 \times 9 =$

$5 \times 4 =$

**3. Выполни деление.**

$20 : 4 =$

$18 : 9 =$

**4. Реши задачи.**

**Задача 1.** Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на пяти тарелках?

**Задача 2.** Было 12 булок. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько булок на каждой тарелке?

5. Начерти ломаную линию.

**2 вариант.**

**1. Запиши и реши пример на сложение**

По 2 взять 5 раз

Замени сложение умножением.

**2. Выполни умножение.**

Замени умножение сложением.

$$3 \times 2 =$$

$$3 \times 6 =$$

**3. Выполни деление.**

$$12 : 3 =$$

$$15 : 3 =$$

**4. Реши задачи.**

**Задача 1.** В спортивном зале было 5 корзин. В каждую корзину положили 3 мяча.

Сколько мячей положили в 5 корзин?

**Задача 2.** В спортивном зале было 18 мячей. Их разложили в 3 корзины поровну.

Сколько мячей в каждой корзине?

5. Начерти кривую линию.

**Контрольная работа за 3 четверть**

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

**1 вариант.**

**1. Выполни сложение и вычитание.**

$$45 + 3 = \quad 50 + 26 = \quad 67 - 40 =$$

$$45 + 30 = \quad 35 + 62 = \quad 75 - 34 =$$

**2. Реши примеры.**

$$40 \text{ р.} + 53 \text{ р.} = \quad 68 \text{ см} - 20 \text{ см} =$$

$$16 \text{ р.} + 72 \text{ р.} = \quad 95 \text{ кг} - 32 \text{ кг} =$$

**3. Запиши задачу кратко и реши её.**

В саду собрали 24 кг красных яблок и 30 кг зелёных яблок. Увезли на рынок 20 кг яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

4. Начерти окружность с радиусом 2 см.

**2 вариант.**

**1. Выполни сложение и вычитание.**

$$23 + 2 = \quad 30 + 15 = \quad 35 - 2 =$$

$$23 + 20 = \quad 34 + 23 = \quad 46 - 21 =$$

**2. Реши примеры.**

$$36 \text{ см} + 20 \text{ см} = \quad 43 \text{ см} - 10 \text{ см} =$$

$$42 \text{ р.} + 25 \text{ р.} = \quad 54 \text{ р.} - 31 \text{ р.} =$$

**3. Запиши задачу кратко и реши её.**

Петя собрал в саду 16 красных яблок и 20 зелёных яблок. Он съел 2 яблока. Сколько яблок осталось?

4. Начерти окружность.

**Итоговая контрольная работа.**

**1 вариант**

**1. Сравни числа (поставь знак >, < или =)**

$$72 \dots 27 \quad 98 \dots 100$$

$$52 \dots 25 \quad 74 \dots 74$$

**2. Реши примеры.**

$$6 + 74 = \quad 37 + 53 = \quad 70 - 6 =$$

$$80 - 52 = \quad 100 - 47 = \quad 92 + 8 =$$

$$80 - (13 - 6) = \quad 100 - (5 + 9) =$$

**3. Запиши задачу кратко, реши её.**

В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с картошкой. Сколько пирожков стало в пекарне?

4. Начерти прямоугольник, отрезок внутри прямоугольника.



**2 вариант.****1.Сравни числа ( поставь знак >, < или = )**

$3 \dots 30 \qquad 70 \dots 7$

$12 \dots 12 \qquad 92 \dots 32$

**2.Реши примеры.**

$48 + 2 = \qquad 37 + 21 = \qquad 80 - 15 =$

$65 + 32 = \qquad 50 - 21 = \qquad 56 + 14 =$

$70 - (5 + 5) =$

**3. Запиши задачу кратко, реши её.**

Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с картошкой. Сколько пирожков стало?

**4. Начерти треугольник с прямым углом.****Контрольно – измерительные материалы****4 класс****Контрольная работа за 1 четверть.****«Нумерация чисел 1 – 100»****1 вариант****1. Впиши пропущенные числа.**

100, 90, 80, ..., 60, ..., 40, ..., 20, 10.

**2. Реши примеры.**

$70 + 6 \qquad 70 + 10 + 10$

$76 - 6 \qquad 60 - 10 - 10$

$76 - 70$

**3. Сравни числа, поставь знак >, <, или =**

$84 \dots 83 \qquad 99 \dots 100 \qquad 75 \dots 57$

**4. Реши задачу.**

У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?

**5. Начерти отрезок длиной 1 дм.****2 вариант****1. Впиши пропущенные числа.**

10, 20, 30, ..., 50, 60, ..., 80, 90, 100.

**2. Реши примеры.**

$20 + 5 \qquad 50 + 10$

$25 - 5 \qquad 40 - 10$

$25 - 20$

**3. Сравни числа, поставь знак >, <, или =**

$50 \dots 60 \qquad 70 \dots 7 \qquad 41 \dots 40$

**4. Реши задачу.**

У Маши было 50 р. У Коли было на 10 р. меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

**5. Начерти отрезок длиной 5 см.****Контрольная работа за 2 четверть.****« Табличное умножение и деление»****1 вариант****1. Реши примеры.**

$4 * 7 \qquad 4 * 9 \qquad 5 * 4$

$28 : 4 \qquad 32 : 4 \qquad 27 : 3$

**2. Реши задачу.**

Миша купил 8 тетрадей, каждая по цене 4 р., и альбом по цене 45 р. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку?

**3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.**

$4 * 6$

**4. Начерти ломаную линию.**

## 2 вариант

### 1. Реши примеры.

$4 * 4 \quad 4 * 6$

$12 : 4 \quad 24 : 4$

### 2. Реши задачу.

Коля купил 5 тетрадей, каждая по цене 4 р., и ручку по цене 35 р. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку?

### 3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление.

$4 * 3 = \dots \quad \dots : 4 = \dots$

### 4. Начерти кривую линию.

## Контрольная работа за 3 четверть.

### «Табличное умножение и деление»

#### 1 вариант

### 1. Реши примеры.

$9 * 4 \quad 9 * 7 \quad 9 * 9$

$36 : 9 \quad 54 : 9 \quad 72 : 9$

### 2. Реши задачу.

В мастерской изготовили 28 стульев и 12 столов. Тумбочек изготовили в 5 раз меньше, чем стульев и столов вместе. Сколько тумбочек изготовили в мастерской?

### 3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$9 * 6$

### 4. Начерти квадрат со стороной 4 см.

#### 2 вариант

### 1. Реши примеры.

$9 * 2 \quad 9 * 3$

$27 : 9 \quad 45 : 9$

### 2. Реши задачу.

У Пети в правом кармане было 18 р., а в левом в 2 раза меньше. Сколько рублей было в двух карманах?

### 3. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.

$9 * 5 = \dots$

$\dots : 9 = \dots$

$\dots : 5 = \dots$

### 4. Начерти прямоугольник.

## Итоговая контрольная работа.

#### 1 вариант

### 1. Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши новый пример, реши его.

$6 * 1 \quad 7 * 0 \quad 8 * 10$

### 2. Выполни деление.

$0 : 8 \quad 70 : 10$

$9 : 1 \quad 70 : 7$

### 3. Реши задачу.

На складе было 48 кг слив. Привезли ещё 32 кг слив. Все сливы разложили в ящики, по 10 кг в каждый ящик. Сколько ящиков со сливами получилось?

### 4. Реши примеры.

$10 * 5 - 15 \quad 83 - 60 : 10$

### 5. Начерти окружность радиусом 3 см.

#### 2 вариант

### 1. Выполни умножение.

$3 * 1 \quad 2 * 0 \quad 4 * 10$

### 2. Выполни деление.

$0 : 2 \quad 4 : 1 \quad 30 : 10$

### 3. Реши задачу.

В столовую привезли 3 ящика с огурцами, в каждом ящике по 10 кг огурцов. Израсходовали 5 кг огурцов. Сколько килограммов огурцов стало?

### 4. Реши примеры.

$$5 * 10 - 1 \quad 19 + 20 : 10$$

5. Начерти окружность.