

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

«РАССМОТРЕНО»

МО *начальных классов*

Протокол № 1

«31» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Денщикова Н.В.

«31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

Приказ № 289 от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»**

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

1 - 4 класс

Составители:

Достовалова Татьяна Леонидовна

Коновалова Наталья Алексеевна

Слободчикова Светлана Анатольевна

Курган
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 ГБОУ «Курганская школа № 8», введенной в действие приказом директора от 08.06.2023 г. № 218.

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

Развитие внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

Развитие восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

Развитие памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;

- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память - механическую.

Развитие мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости.

Формирование пространственных отношений:

- формировать понятия лево - право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

Развитие речи:

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Успешность обучения письма и развития речи во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью данной программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков в

воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий или посильные для них задания.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связанному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на постоянном уровне, доступном детям 7-10 лет.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» изучается в качестве обязательного предмета. Программа рассчитана на:

- 1 класс – 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.
- 2 класс – 5 ч. в неделю (34 учебных недели) – 170 часов.
- 3 класс - 5 ч. в неделю (34 учебных недели) – 170 часов.
- 4 класс - 5 ч. в неделю (34 учебных недели) – 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные результаты на конец обучения в начальном звене:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала** урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Достаточный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Минимальный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2 класс

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

-писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двусложных слов).

-списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами разрезной азбуки)

-писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

(Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Личностные результаты:

• интерес к познанию русского языка;
• ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

• самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

• чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;

• представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;

• ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• понимание чувств одноклассников, учителей;

• представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

3 класс

Достаточный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

-знать алфавит

Минимальный уровень

-составлять предложения по наводящим вопросам;

-выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;

-различать гласные и согласные по карточке-подсказке;

- гласные ударные и безударные с помощью учителя;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы

-уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Личностные результаты:

• осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;

• выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
• сопереживание другим людям;
• следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
• сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
• осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

4 класс

Достаточный уровень

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)

-знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный уровень

-составлять нераспространенные предложения;

-устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;

- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;

-анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;

-ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты:

• внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

• выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
• устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

• адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
• адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";

• компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

• эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

общее число часов – 99 ч.

Добукварный период–10 часов

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять нераспространённые и простые распространённые предложения (из 3 – 4 слов) по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам, наблюдению. Развитие понимания обращённой речи. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно - практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового внимания учащихся. Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков). Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и совершенствование движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая линия, прямые линии в соединении с наклонной, прямая линия с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период - 85 часов

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

1-й этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, открытых и закрытых двухбуквенных слогов, сравнение их). Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *о, м, с.*

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *ш, л, а, х, н, р.*

Дословное списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.*

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*жи – ши*).

Дословное списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, раздельное написание слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.

Списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.*

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, стихотворений.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.*

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу*).

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год - 4 часа

2 класс

общее число часов - 170 ч.

Повторение - 8 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Обозначение звуков на письме. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы -55 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слог. Перенос слов.

Слово – 57 часов

Изучение слов, обозначающих название предметов:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих название действий:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение – 30 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, по сюжетной или предметной картинке, на тему, предложенную учителем;

- составление подписей к картинкам;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная и письменная речь – в течение всего учебного года

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание- в течение всего учебного года

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Повторение пройденного за год – 20 часов.

3 класс

общее число часов - 170 ч.

Повторение – 16 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы – 67 час

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово – 55 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Различение слова и предмета. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название действий, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Различение действия и его названия.

Согласование слов – действий со словами – предметами. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*). Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение – 22 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему, по серии сюжетных картин, по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с диалогами.

Связная письменная речь – в течение всего учебного года

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание – в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у;*

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы;*

3-я группа — *б, а, ю, ф, в, д, з;*

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я;*

5-я группа — *э, х, ж, к;*

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;*

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;*

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В;*

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д.*

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

Повторение изученного за год – 10 часов.

4 класс

общее число часов - 170 ч.

Повторение – 17 часов

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы – 70 часов

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*).

Слово – 57 часов

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Разделительный *ь*.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнёзд родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение – 18 часов

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 – 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Письмо и чистописание – в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Повторение пройденного за год – 8 часов

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 1 классе - 99 часов

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Добукварный период –10 часов				
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание	1		
2	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание	1		
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок	1		
4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	1		
5	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы	1		
6	Разложение целого на части, составление целого из частей.	1		
7	Письмо прямых наклонных коротких и длинных линий	1		
	Письмо прямых наклонных коротких линий с закруглением вверху и внизу	1		
	Письмо прямых наклонных длинных линий с закруглением вверху и внизу	1		
	Письмо овалов и полуовалов, письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1		
Букварный период –85 часов				
1 – й этап –17 часов				
1	Буква Аа. Знакомство со строчной и заглавной буквой Аа	2		
2	Буква Уу. Знакомство со строчной и заглавной буквой Уу	2		
3	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв	1		
4	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм	2		

5	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо данных слогов	1		
6	Прямые открытые слоги ма, му. Слоги ам - ма, ум - му	1		
7	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о	1		
8	Слоги ом – мо. Звукобуквенный анализ слогов. Заглавная буква О	1		
9	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и написание слова мама	1		
10	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх	2		
11	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Сс	2		
12	Слоги и слова с буквой С	1		
2 – й этап –13 часов				
1	Повторение пройденного. Списывание с классной доски изученных слов	1		
2	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Слоги и слова с буквой н	2		
3	Буква ы. Обратные и прямые слоги и слова с буквой ы	2		
4	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л	2		
5	Буква Вв. Строчная и заглавная буква Вв	2		
6	Буква Ии. Строчная и заглавная буква Ии	2		
	Дифференциация звуков и букв и – ы. Правописание слога «ши»	1		
7	Повторение изученных букв. Письмо слов под диктовку	1		
3 – й этап –32 часа				
1	Буква Шш. Строчная и заглавная буква Шш	2		
2	Буква Пп. Строчная и заглавная буква Пп.	2		
3	Буква Тт. Строчная и заглавная буква Тт.	2		
4	Буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк.	2		
5	Буква Зз. Строчная и заглавная буква Зз.	2		
	Дифференциация звуков и букв з – с.	1		
6	Буква Рр. Строчная и заглавная буква Рр. Слоги, слова, предложения с буквой р.	1		
	Дифференциация звуков и букв р – л.	1		
7	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений.	1		
8	Буква Йй. Строчная и заглавная буква Йй.	2		
	Дифференциация звуков и букв и – й.	1		
9	Буква Жж. Строчная и заглавная буква Жж.	1		
	Дифференциация звуков и букв ж - ш.	1		
	Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих жи – ши.	1		
10	Буква Бб. Строчная и заглавная буква Бб.	2		
	Дифференциация звуков и букв б – п, бь - пь.	1		
11	Буква Дд. Строчная и заглавная буква Дд.	2		
	Дифференциация звуков и букв т – д.	1		

12	Буква Гг. Строчная и заглавная буква Гг. Дифференциация звуков и букв к – г.	1 1		
13	Буква ь. Ь - как показатель мягкости согласных звуков на письме.	1 1		
14	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	1		
15	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	1		
4 – й этап –23 часа				
1	Буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее. Буква е как показатель мягкости предшествующей согласной.	1 1		
2	Заглавная и строчная буква Яя. Буква я как показатель мягкости предшествующей согласной.	1 1		
3	Строчная и заглавная буква Юю. Буква ю как показатель мягкости согласных.	1 1		
4	Буква Ёё. Строчная и заглавная буква Ёё. Дифференциация звуков и букв о - ё. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.	1 1		
5	Строчная и заглавная буква Чч. Слоги, слова с буквой ч.	2 2		
6	Строчная и заглавная буква Фф. Слоги, слова с буквой ф. Дифференциация звуков и букв в – ф.	1 1		
7	Строчная и заглавная буква Цц. Слоги, слова с буквой ц.	1 1		
8	Строчная и заглавная буква Ээ.	2		
9	Строчная и заглавная буква Щщ. Слоги, слова с буквой щ. Дифференциация звуков ч - щ. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ча – ща, чу – шу	1 1 1		
10	Буква ъ.	2		
Повторение пройденного за год – 4 часа				
1	Письмо строчных и прописных букв.	3		
2	Списывание с классной доски и учебника слов и предложений. Письмо под диктовку.	1		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе - 170 часов

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение – 8 ч				
1	Звуки и буквы.	1		

2	Звуки и буквы.	1		
3	Предмет и слово, называющее предмет.	1		
4	Предложение. Правило записи предложения.	1		
5	Предложение и его схема.	1		
6	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1		
7	Составление предложений с данным словом.	1		
8	Составление предложений с данным словом. Словарный диктант.	1		
	Звуки и буквы. 55 ч.			
9	Гласные звуки и буквы. Картинный диктант.	1		
10	Согласные звуки и буквы.	1		
11	Слова, которые различаются одним звуком.	1		
12	Слова, которые различаются одним звуком. Письмо по памяти.	1		
13	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
14	Знакомство со знаком ударения.	1		
15	Контрольное списывание.	1		
16	Работа над ошибками.	1		
17	Выделение ударного гласного в слове.	1		
18	Деление слов на слоги.	1		
19	Гласные в образовании слогов.	1		
20	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	1		
21	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1		
22	Перенос слов по слогам.	1		
23	Различение б – п.	1		
24	Различение в – ф. Письмо по памяти.	1		
25	Различение г – к.	1		
26	Различение д – т.	1		
27	Различение ж – ш.	1		
28	Различение ж - ш	1		
29	Различение з – с.			
30	Различение з – с.			
31	Различение звонких и глухих согласных.	1		
32	Контрольное списывание.	1		
33	Свистящие согласные.	1		
34	Различение шипящих и свистящих согласных.	1		
35	Буква Е в начале слова или слога.	1		
36	Буква ё в начале слова или слога. Контрольное списывание.	1		
37	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
38	Буква Ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	1		
39	Контрольный диктант «Клюква» за 1 четверть.	1		
40	Работа над ошибками	1		
41	Буква я в начале слова или слога.	1		
42	Повторение пройденного.	1		
43	Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
44	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1		
45	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
46	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
47	Повторение пройденного.	1		
48	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		
49	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		
50	Гласная е после мягких согласных.	1		
51	Гласная е после мягких согласных.	1		
52	Различение твёрдых и мягких согласных.	1		

53	Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание.	1		
54	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
55	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
56	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти.	1		
57	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
58		1		
59	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1		
60	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
61	Контрольное списывание.	1		
62	Работа над ошибками.	1		
63	Повторение пройденного по теме: Твёрдые и мягкие согласные.	1		
	Слово. 57 ч.			
64	Названия предметов.	1		
65	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Письмо по памяти.	1		
67	Названия частей предмета.	1		
68	Названия частей предмета.	1		
69	Различение сходных предметов и их названий.	1		
70	Различение сходных предметов и их названий.	1		
71	Контрольное списывание.	1		
72	Работа над ошибками.	1		
73	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
74	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
75	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
76	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
77	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
78	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1		
79	Контрольный диктант «Зимой» за II четверть	1		
80	Работа над ошибками.	1		
81	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
82	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
83	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
84	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. 8ч.			
85	Большая буква в именах людей.	1		
86	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание.	1		
87	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
88	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
89	Большая буква в кличках животных.	1		
90	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти.	1		
91	Повторение пройденного.	1		
92	Повторение пройденного.	1		
	Название действий. 14 ч.			
93	Действие и его название.	1		
94	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1		
95	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		

96	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1		
97	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
98	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
99	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
100	Подбор названий действий к названиям предметов.	1		
101	Различение названий действий по вопросам.	1		
102	Различение названий действий по вопросам.	1		
103	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
104	Различение названий предметов и название действий по вопросам	1		
105	Контрольное списывание.	1		
106	Работа над ошибками.	1		
	Предлоги. 6 ч.			
107	Предлог как отдельное слово.	1		
108	Предлог как отдельное слово.	1		
109	Употребление предлогов в предложении.	1		
110	Употребление предлогов в предложении.			
111	Письмо по памяти.	1		
112	Работа над ошибками.	1		
	Слова с непроверяемыми гласными. 8 ч.			
113	Выделение трудной гласной в словах.	1		
114	Выделение трудной гласной в словах.	1		
115	Упражнения в написании словарных слов.	1		
116	Контрольный диктант «Ферма»	1		
117	Работа над ошибками.	1		
118	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
119	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
120	Восстановление деформированного текста.	1		
	Предложение. 30 ч.			
121	Выделение предложения из текста.	1		
122	Выделение предложения из текста.	1		
123	Контрольный диктант « Бобик» за 3 четверть.	1		
124	Работа над ошибками	1		
125	Правила записи предложений.	1		
126	Правила записи предложений.	1		
127	Контрольное списывание.	1		
128	Работа над ошибками.	1		
129	Предложение и его схема.	1		
130	Предложение и его схема.	1		
131	Составление простых предложений по схемам.	1		
132	Составление простых предложений по схемам.	1		
133	Восстановление деформированного текста.	1		
134	Различение набора слов и предложения.	1		
135	Различение набора слов и предложения.	1		
136	Подбор отдельных слов и составление предложений.	1		
137	Порядок слов в предложении.	1		
138	Порядок слов в предложении.	1		
139	Составление предложений из данных слов.	1		
140	Завершение начатого предложения.	1		
141	Завершение начатого предложения.	1		
142	Картинный диктант.	1		
143	Составление предложений по предметной картинке.	1		
144	Составление предложений по предметной картинке.	1		

145	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
146	Составление предложений по сюжетной картинке.	1		
147	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
148	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
149	Письмо по памяти.	1		
150	Работа над ошибками.	1		
	Повторение. 20 ч.			
151	Звонкие и глухие согласные.	1		
152	Звонкие и глухие согласные. Картинный диктант.	1		
153	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
154	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
155	Письмо по памяти.			
156	Подбор и запись слов к схемам.	1		
157	Мягкий знак на конце слова.	1		
158	Мягкий знак на конце слова.	1		
159	Контрольный диктант «теплый день» за 4 четверть.	1		
160	Работа над ошибками.	1		
161	Контрольное списывание.	1		
162	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце.	1		
163	Названия предметов.	1		
164	Названия предметов.	1		
165	Названия действий.	1		
166	Названия действий.	1		
167	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1		
168	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1		
169	Итоговый контрольный диктант «Про Яшу и Колю».	1		
170	Работа над ошибками	1		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе - 170 часов

№ п /п	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Повторение – 16 часов				
1	Выделение предложения из текста.	3		
2	Предложение и его схема.	2		
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	2		
4	Завершение начатого предложения.	2		
5	Различение набора слов и предложения.	2		
6	Порядок слов в предложении.	2		
7	Предложение. Закрепление знаний.	1		
8	Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» . Работа над ошибками.	1 1		
Звуки и буквы – 67 часов				
9	Знакомство с алфавитом.	2		
10	Звуки гласные и согласные.	2		
11	Ударение в словах.	3		
12	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2 2		
13	Деление слов на слоги.	3		
14	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	4		
15	Перенос части слова при письме.	2		
16	Контрольный диктант № 2 по теме «Ударные и безударные гласные». Работа над ошибками.	2		
17	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2		
18	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	4		
19	Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2 2		
20	Различение твердых и мягких согласных.	5		
21	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	1		

	Написание ЖИ-ШИ в словах.	2		
	Написание ЧА-ЩА в словах.	3		
	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	2		
22	Контрольный диктант № 3 по теме «Гласные после шипящих» . Работа над ошибками.	1 1		
23	Составление пар звонких и глухих согласных.	2		
24	Различение Б-П, В-Ф.	2		
25	Различение Д-Т, Г-К.	2		
26	Различение Ж-Ш, З-С.	2		
27	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	2		
28	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		
29	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	4		
30	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	2		
31	Контрольный диктант № 4 по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Работа над ошибками.	2		
Слово – 55 часов				
32	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предметов из предложений.	2 2 4		
33	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	3		
34	Контрольный диктант № 5 по теме «Имена собственные». Работа над ошибками.	2		
35	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	2		

	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	2		
	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	3		
	Постановка вопросов к названиям действий.	2		
	Подбор названий действий к названиям предметов.	2		
		1		
36	Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, обозначающие действия предметов». Работа над ошибками.	1 1		
37	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков.	2 2 4 2 2		
38	Контрольный диктант № 7 по теме «Слова, обозначающие признаки предметов». Работа над ошибками.	1 1		
39	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	2		

	Предлоги К, ПО со словами.	2		
	Предлог ОТ со словами.	2		
	Предлоги НАД, ПОД со словами.	2		
	Предлог О со словами.	2		
	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	2		
40	Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание предлогов». Работа над ошибками.	1		
		1		
Предложение – 22 часа				
41	Выделение предложения из текста.	2		
42	Предложение законченное и незаконченное.	4		
43	Распространение предложений.	4		
44	Слова в предложении	3		
45	Порядок слов в предложении.	3		
46	Составление предложений.	4		
47	Контрольный диктант № 9 по теме «Предложение». Работа над ошибками.	1		
		1		
Повторение – 10 часов				
48	Слово. Правила правописания в слове.	2		
	Названия предметов и признаков.	2		
	Названия действий.	2		

	Предложение.	2		
49	Контрольный диктант № 10 по теме «Закрепление изученного». Работа над ошибками.	1		
		1		
		170		

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 4 классе - 170 часов

п/п	Раздел .Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение	17		
1	Выделение предложения из текста	2		
2	Предложение законченное и не законченное	2		
3	Завершение начатого предложения	2		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	2		
5	Порядок слов в предложении	2		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	2		
7	Составление предложений по сюжетной картинке	2		
8	Составление предложений по предметной картинке	1		
9	Контрольная работа №1 по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2		
	Звуки и буквы	70		
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	2		
	Гласные и согласные звуки	2		
11	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных слогов в слове	2		
	Ударные и безударные гласные	2		
12	Различение ударных и безударных гласных	2		
	Правописание безударных гласных	12		
13	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	3		
14	Проверка безударной гласной в слове	4		
15	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	3		
16	Контрольная работа №2 по теме «Безударные гласные». Работа над ошибками.	2		
	Твердые и мягкие согласные	9		
17	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	2		
18	Обозначение мягкости гласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	2		
19	Буква мягкий знак на конце слова и в середине слова	3		

2 0	Различение твердых и мягких согласных	2		
	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	9		
2 1	Активизация словаря по теме	2		
2 2	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	3		
2 3	Различение правил правописания в словах	2		
2 4	Контрольная работа №3 по теме «Гласные с шипящими». Работа над ошибками.	1 1		
	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё,ю,я	14		
2 5	Знакомство с разделительным мягким знаком	2		
2 6	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	2		
2 7	Правило прописывания слов с разделительным мягким знаком	3		
2 8	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	2		
2 9	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак	2		
3 0	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1		
3 1	Контрольная работа №4 по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками.	2		
	Звонкие и глухие согласные	2		
3 2	Различение звонких и глухих согласных в словах	2		
	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	18		
3 3	Наблюдение за парными согласными на конце слова	2		
3 4	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	2		
3 5	Проверка написания звонких и глухих согласных	3		
3 6	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	3		
3 7	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	3		
3 8	Закрепление знаний.	3		
3 9	Контрольная работа №5 по теме «Звонкие и глухие согласные в слове». Работа над ошибками.	2		
	Слово	57		
	Названия предметов	14		
4 0	Название предметов, действий и признаков.	2		
4 1	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2		
4 2	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2		
4 3	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2		

4 4	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2		
4 5	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	2		
4 6	Выделение названий предметов в предложении	2		
	Имена собственные	8		
4 7	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	2		
4 8	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц	3		
4 9	Названия предметов. Закрепление знаний.	1		
5 0	Контрольная работа №6 по теме «Имена собственные». Работа над ошибками.	2		
	Названия признаков	19		
5 1	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	2		
5 2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	3		
5 3	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2		
5 4	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2		
5 5	Определение предмета по его признакам	2		
5 6	Различение названий предметов, действий, признаков	2		
5 7	Постановка вопросов к словам в предложении	2		
5 8	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	2		
5 9	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов по вопросам	2		
	Предлоги	16		
6 0	Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами	2		
6 1	Предлог ИЗ со словами	2		
6 2	Предлог ЗА со словами	2		
6 3	Предлог БЕЗ со словами	2		
6 4	Предлог ДО со словами	2		
6 5	Предлог ПРО со словами	2		
6 6	Предлоги. Закрепление знаний.	2		
6 7	Контрольная работа №7 по теме «Предлоги со словами». Работа над ошибками.	2		
	Предложение	18		
6 8	Выделение предложений из текста	2		

6 9	Деление текста на предложения	2		
7 0	Завершение начатого предложения	2		
7 1	Порядок слов в предложении	3		
7 2	Связь слов в предложении	3		
	Предложения разные по интонации	6		
7 3	Вопросительные предложения	2		
7 4	Восклицательные предложения	2		
7 5	Разные по интонации предложения	2		
	Повторение	8		
7 6	Правописание гласных и согласных в слове	2		
7 7	Названия предметов, действий, признаков	2		
7 8	Предложение	2		
7 9	Контрольная работа №8 по теме «Предложение». Работа над ошибками.	2		
	Всего	170		

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. Музыкальный центр

Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Экранно - звуковые пособия и дидактический материал:

1. Иллюстрации, таблицы:

- Изменение глаголов по числам
- Изменение глаголов по временам
- Не с глаголами
- Изменение имён прилагательных по числам
- Родовые окончания прилагательных в начальной форме
- Род имён существительных
- Изменение имён существительных по числам

- Изменение имён существительных по падежам
- Безударные окончания имён существительных
- Словосочетание
- Предложение
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
- Восклицательные предложения
- Грамматическая основа предложения
- Второстепенные члены предложения
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Состав слова
- Предлоги и приставки
- Корень и окончание
- Орфограммы корня
- Приставка и суффикс
- Правописание суффиксов
- Правописание приставок
- Чередование согласных
- Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
- Способы проверки безударных гласных в корне слова
- Безударная гласная в корне слова Алгоритм проверки
- Значение предлогов
- Порядок действий при списывании
- Типы текстов
- Гласные звуки и буквы
- Согласные звуки и буквы
- Твердые и мягкие согласные звуки и буквы
- Обозначение мягкости и твердости согласных звуков и букв
- Шипящие согласные звуки и буквы
- Парные согласные
- Разделительный ь знак
- Разделительный ь знак
- Мягкий знак – показатель мягкости согласного
- Письменный алфавит
- Перенос слов
- 2. **Словарь (картинный);**
- 3. **Трафареты:**
 - Геометрические фигуры
 - Буквы
 - Транспорт
 - Овощи
 - Дикие животные
 - Домашние животные
 - Посуда
 - Фрукты
 - Мебель
 - Одежда
 - Обувь
- 4. **Раздаточные карточки;**
- 5. **Игры:**
 - Игра «Делим слова на слоги»
 - Фонетическое лото «Звонкий – глухой»

- Лото «Из чего мы сделаны»
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Кто как устроен»
- Здания для подготовки к школе в 2 – х частях «Назови одним словом»
- Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
- Развивающая игра «Развиваем речь»
- Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
- Игра «Развитие орфографических навыков»
- Коррекционно – развивающие игры
- 6. Учебные модели**
- Глобус
- Карты
- Макеты грибов
- Макеты фруктов
- Макеты овощей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно – измерительные материалы

1 класс

I вариант

Выбери верные утверждения и отметь «+».

1. а) речь бывает устная, печатная, письменная.
б) речь бывает устная и письменная.
2. а) В конце каждого предложения ставится точка.
б) В конце каждого предложения ставится запятая.
3. а) Предложение – это набор букв и слогов.
б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
4. а) Согласная буква образует слог.
б) Согласная буква не образует слог.
5. а) Сколько в слове гласных, столько и слогов.
б) Слогов в слове больше, чем гласных.
в) Слогов в слове меньше, чем гласных.
6. а) Мягкий и твёрдый знаки никогда не обозначают никакого звука.
б) Мягкий и твёрдый знаки иногда обозначают какой-либо звук.
7. Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твёрдые звуки.
а) чай б) мясо в) стол
8. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного?
а) Юля б) ветки в) вёдра
9. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Боря, яма, машина.

II вариант

1. Подчерки только буквы гласных звуков.
И, М, П, Й, О, Э, Ы, Ъ, З

2. Выбери и подчерки слова, в которых 1 слог.

яма
шарф
зима
конь

3. Раздели слова на слоги.

слон
сказка
змейка
вальс

4. Выбери и подчерки слова, в которых все согласные звуки мягкие.

роль
мяч
берег
осень

5. Вставь в слово букву.

Ко...ка, Мар...на, ден..., соб...ка, ...хо, с...он.

6. Составь слова из слогов.

БУ	ВА		БА	РА	БА
БЕ	КИ	БУ	РА		

III вариант

1. Подчерки только буквы согласных звуков.
Ы, Р, Ш, У, Й, А, Ц, Ъ, Т

2. Выбери и подчерки слова, в которых 1 слог.

юла
шкаф
лиса
соль

3. Раздели слова на слоги.

ящик
чайник
ночь
кошка

4. Выбери и подчерки слова, в которых все согласные звуки твёрдые.

цена
рысь
шина

чудо

5. Вставь в слово букву.

Шк...ла, Ви...а, кон..., ...ва, МА...ина, ша...ы, сара...

6. Составь из слов предложение и запиши его.

БЕЛЫЕ, ПО, ПЛЫВУТ, НЕБУ, ОБЛАКА

7. Какое слово «лишнее»?

Надя, Юра, Полина, Петя

8. Составь слова из слогов:

КО	СУ	ШКА	РИ	НО
----	----	-----	----	----

СК	ОК	НО	ПИ	ЛА
----	----	----	----	----

2 класс

I полугодие

Тема: **Язык и речь**

1. Укажи, кто обладает даром речи.

компьютер

птицы

звери

люди

2. Отметь, как называется язык, на котором говорит большинство людей в государстве.

избранный

государственный

любимый

городской

3. Отметь, что относится к письменной речи.

рассказывание

говорение

слушание

письмо

4. Определи, для чего человеку нужна речь.

Чтобы различать звуки.

Для общения людей друг с другом.

Чтобы понимать друг друга.

Чтобы понимать животных.

Тема: **Предложение**

1. Прочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

У Марины собака Пушок. | _____ .
| _____ .
| _____ .

2. Прочитай предложение, составь схему.

Бараны били в барабаны.

3. Укажи, из чего состоит предложение.

из карточек
из звуков
из текстов
из слов

4. Определи, в каком случае записано предложение.

Красный мак

Бабушка связала красивую шаль.

Сапоги, полке, Катюша, увидела, на

Учебник, ручка, пенал, карандаш, ластик

Тема: **Слово**

1. Укажи сочетания букв, которые являются словом.

окно

длест

клмнопр

шака

2. Укажи слово, которое нельзя назвать «вежливым».

благодарю

доброе утро

пожалуйста

отойди

3. Поставь ударение, подели слова на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

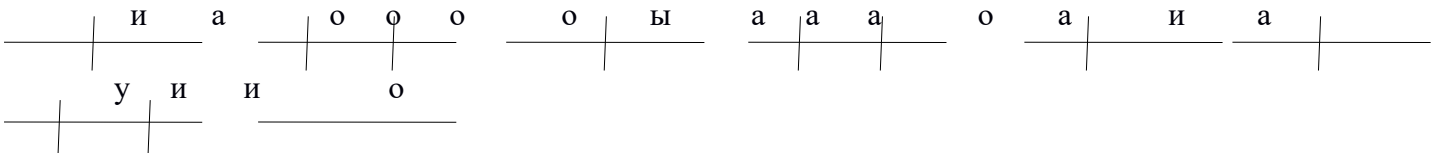
Марина баран вилы малина бок

Тема: **Ударение**

1. Поставь ударение, подели слова на слоги.

2. Соедини схему со словом.

липа роза барабан кубики Зина волны молоко сом



3. Укажи слово, в котором не ставится ударение.

самовар

столовая

птица

степь

Тема: **Слог**

1. Укажи слово, состоящее из двух слогов.

берёза

якорь

лисица

груздь

2. Укажи слова, в которых первый слог ударный.

расчёска, болтун

черника, ученик

утро, пчёлка

марки, дедушка

3. Укажи слово, состоящее из трёх слогов.

ученик
лягушата
ива
град

4. Отметь слово, состоящее из одного слога.

улитка
травинка
дрозд
ёжик

5. Укажи слова, в которых второй слог ударный.

комната, чайка
шофёр, собака
ландыш, клетка
берлога, крыльцо

Тема: Перенос слов

1. Раздели слова для переноса.

Денёк, коньки, Маша, копейка, огурец, ворона, олень, зайчата.

2. Укажи слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую

иней
утро
бензин
цапля

II полугодие

Контрольный диктант № 1

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пень и исчез в лесу.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова. В первом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2 уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

Контрольный диктант № 2

Ферма.

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры.

Грамматическое задание:

1 уровень – разделить на слоги слова Люба, работа, гуси, куры. Подчеркнуть имена. Поставить знак ударения в словах второго предложения.

2 уровень – разделить на слоги слова Люба, гуси. Подчеркнуть имя.

Контрольный диктант № 3

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить знак ударения в словах 1 и 4 предложениях.

2 уровень – подчеркнуть в 1, 3 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить ударение в словах весна, грачи, лесах.

Контрольный диктант № 4

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать имена людей и клички животных. В 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? и слово, обозначающее действие предмета.

2 уровень – подчеркнуть имена людей и клички животных. В 3 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3 класс

Контрольный диктант № 1

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

Грамматическое задание:

1 уровень – разделить на слоги слова Лиза, кролики, земля. В 4 предложениях выделить гласные и согласные.

2 уровень – разделить на слоги слова Лиза, дала, куры. В 5 предложениях выделить гласные и согласные.

Контрольный диктант № 2

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их учить.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из 2 предложения слова в алфавитном порядке, поставить в них знак ударения.

2 уровень – поставить знак ударения в словах 3 предложения.

Контрольный диктант № 3

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1 уровень – поставить знак ударения в словах 4 предложения. Разделить на слоги слова дует, осень, ветер, улетели.

2 уровень – поставить знак ударения в словах 1 предложения. Разделить на слоги слова небо, лужи, пора.

Контрольный диктант № 4

Щука.

Задумала щука поймать леща. Стала она мутить воду. Поджидает добычу. Пришли рыбаки и закинули сеть. Тащут сеть, а там щука. В мутной воде сама попалась.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть слова с мягким знаком на конце двумя чертами, слова с шипящими одной чертой.

2 уровень – подчеркнуть слова с шипящими.

Контрольный диктант № 5

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

Грамматическое задание:

1 уровень – к словам снег, мороз, парк, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

2 уровень - к словам снег, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 6

У ручья.

В лесу журчат ручьи. У ручья растут деревья и кусты. У деревьев большие широкие листья. Они закрывают ручей тенью. К ручью пришёл олень. Он пьёт воду.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком. Разделить для переноса слова большие, журчат, деревья.

2 уровень - подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольный диктант № 7

Весна.

Пришёл апрель. Речка Тобол широко разлилась. На бульваре Мира Юра играет с Барбосом. Гена и Коля Щукины в школьном саду. Они сажают деревья.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть имена собственные. В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

2 уровень – подчеркнуть имена собственные.

Контрольный диктант № 8

Кот.

У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузька. Кузька любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кузька мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузьку. Но кот не слушал.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать имена людей и клички животных. В 1, 2, 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2 уровень – подчеркнуть имена и клички животных. В 1, 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант № 9

Капли росы.

Утро. Спали клён и дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падали на землю.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из текста предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы одной чертой, слова, обозначающие действия двумя чертами.

2 уровень – подчеркнуть предлоги. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы.

Контрольный диктант № 10

Задача.

Ребята решали задачу. На столе стояло шесть тарелок. Чашек было на две больше. Сколько было чашек? Миша решил быстро. Наташа не спешила. У Мише — четыре. У Наташи — восемь. Кто прав?

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из текста предлоги. Подчеркнуть вопросительные предложения.

2 уровень – подчеркнуть вопросительные предложения.

Контрольный диктант № 11

Белка.

Жила у Пети белка Лёнька. Она бегала по комнате, прыгала по стульям. Часто Лёнька прятала пищу. Под стол — яблоки. В пальто — сахар. В корзину — хлеб.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Выписать предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет, двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

2 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу. Во 2 предложении подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

4 класс

Контрольный диктант № 1

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь и воет вьюга. Деревья уснут до весны.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами. Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес.

2 уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, а обозначающий мягкость – двумя чертами.

Контрольный диктант № 2

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокли птицы. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши, ча - ща. К словам дождь, сад, грязь подобрать проверочные слова.

2 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши. К словам снег, сад подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

Зима.

Пришла зима. Всюду большие сугробы. Замёрзли озёра и реки. Поля и холмы под пушистым снегом. Стоят сильные морозы. Трудно теперь птицам. Целый день они ищут корм. Школьники повесили в садах и парках кормушки.

Грамматическое задание:

1 уровень – к словам зима, поля, холмы, садах подобрать проверочные слова. Определить количество звуков и букв в словах день, большие.

2 уровень - к словам зима, поля подобрать проверочные слова. Определить количество звуков и букв в слове день.

Контрольный диктант № 4

Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Белыми стали леса и поля. Река уснула, как в сказке. Зайчик надел белую шубку. А лиса рыжим хвостом вертит. Словно искры на снегу сыплет.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери. К словам шубка, снега, сказка подобрать проверочные слова.

2 уровень - подчеркнуть словарные слова в ряде слов ребята, дорога, тропинка, собака, звери. К словам снега, сказка подобрать проверочные слова.

Контрольная работа № 5

3 уровень – запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавь.

2 уровень – записать рассказ, озаглавить, во втором предложении подчеркнуть название предметов, действий и признаков.

1 уровень – записать рассказ, озаглавить, во втором и четвёртом предложениях подчеркнуть названия предметов, действий и признаков.

Эта гадюка грелась на солнце. Дети пошли в лес. На дорожке дети увидели серый клубок. Вдруг из клубка поднялась змеиная голова. Ребята испугались и убежали.

Контрольный диктант № 6

Данила.

У лесника Ивана жил кот Данила. Стал разбойник губить птиц. Однажды Иван услышал кошачий крик. Данила влез в гнездо. Тонкая ветка прогнулась. От страха Данила закричал. Потом упал на землю и убежал.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть имена и клички. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2 уровень – в 1 – м предложении подчеркнуть имя и кличку. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Контрольный диктант № 7

В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой.

Грамматическое задание:

1 уровень - выписать родственные слова и выделить в них корень.

2 уровень - выписать родственные слова.

Контрольный диктант № 8

Волчата.

Маленькие волчата на волков не похожи. Играют у норы, за жуками бегают. Скулят, как щенки. А ветка затрещит – бегут к норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несёт им свою добычу.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть предлоги. Выписать родственные слова.

2 уровень – подчеркнуть предлоги. Подобрать из диктанта родственные слова к слову волк.

Контрольный диктант № 9

Весна на полях.

Уже весна! Стоят тёплые дни. Солнце сушит землю. Днём и ночью гудят трактора. Они пахут землю. Жирными пластами ложится она. На шум машин летят грачи. Птицы смело идут по земле. Грачи таскают червей.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть восклицательное предложение, из последнего предложения сделать вопросительное предложение.

2 уровень - подчеркнуть восклицательное предложение.

Контрольный диктант № 10

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падал снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. словам след, снег, берёзка подобрать проверочные слова.

2 уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. К словам след, снег ,подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 11

На каникулы.

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов Боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 6-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

2 уровень - во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова.

Критерии оценки письменных и устных работ

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 - го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов:

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала
- б) полнота ответа;
- в) умении практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценка письменных работ учащихся:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-м классе – 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, посуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставление оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если ученик допустил 3 и более ошибок.