

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРГАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 8»

«РАССМОТРЕНО»

МО учителей трудового
обучения

Протокол № 1

«30» августа 2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

Денщикова Н.В.

«30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Курганская школа № 8»

 В.В. Мальцева

Приказ № 312 от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа по предмету
«Труд (технология)»**

«ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
5 – 9 классов

Составитель:
Андрейченко Ирина Александровна

Курган
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» («Швейное дело») составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Курганская школа № 8», введенной в действие приказом директора от 30.08.2024 г. № 312.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Цель реализации программы:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимаются способы работы учителя, в процессе которой происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Задачи реализации программы:

- **дать** школьникам начальное профессиональное образование, вооружить их доступными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определенной специальности;
- **воспитать** у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и сформировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности: чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;
- всесторонне **развить** обучающихся и внести существенный вклад в физическое, умственное, эстетическое и нравственное развитие;
- **скорректировать** недостатки психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания ГБОУ «Курганская школа № 8» - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея женской и детской одежды. Она разработана с учётом психологических и физиологических особенностей учащихся. Обучение ведётся с опорой на знания, полученные на уроках математики, естествознания, истории. Эти знания помогают им строить чертёж выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положение трудового законодательства. Возможность овладения учащимися с нарушением умственного развития и сопутствующими физическими дефектами во многом зависит от коррекционной работы. Её основное направление – повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и общую моторику, а также развивает эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им некоторую самостоятельность в быту. Предшествующая подготовка позволяет школьнику специализироваться не только по пошиву женской и детской легкой одежды, но и по пошиву другой продукции, что дает возможность школе учитывать потребности своего базового предприятия и вносить соответствующие изменения в программу. Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Трудовой профиль «Швейное дело» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Трудовое обучение» в 5-9 классах специального образования в общем объёме 1122 часа:

5 класс – 204 часа (6 часов в неделю);

6 класс – 204 часа (6 часов в неделю);

7 класс – 238 часа (7 часов в неделю);

8 класс – 238 часа (7 часов в неделю);

9 класс – 238 часов (7 часов в неделю).

Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, и содержание контрольных работ определяется исходя из уровня подготовленности учащихся, их индивидуальных возможностей.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового.

При реализации программы предусматривается вводное повторение или вводный контроль, цель которого - выявить у обучающихся сформированность общеучебных навыков, адаптацию детей к условиям и особенностям школы. Провести диагностику, определив уровень общеучебных умений и навыков:

- умение объяснять основные особенности швейного дела;

- знание и применение терминологии;

- выполнение простейших приемов ручных, машинных и утюжильных работ.

В отборе содержания учебного материала реализуется идея доступности обучения и развития личности учащегося путем стимулирования интереса к предмету.

Программа предполагает проведение уроков повторения и обобщения пройденного материала по конкретной теме. Это позволяет не только повторить теоретические знания, но и закрепить практические навыки.

Формы организации учебной деятельности:

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

- Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

- Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно – контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

- Урок общеметодологической направленности

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно – методических линий курсов.

- Урок развивающего контроля

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Средства обучения: швейные, швейно-вышивальная, краеобметочная машины, раскройный плоттер, манекены, лампа-планшет для перевода выкроек, инструменты и приспособления для ручных работ, утюжительная доска, утюг, отпариватель.

Педагогические методы, используемые для реализации программы:

Вербальные - рассказы, беседы, объяснения, лекции, а так же использование книг, учебников, справочников, карточек.

Наглядные - наблюдение натуральных объектов, явлений, процессов или изображений (макетов, рисунков, таблиц, фильмов).

Практические – упражнения, решение практических задач, выполнение трудовых заданий.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного усвоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления. Трудовое обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с:

Математикой (расчеты для построения, подсчет стоимости; основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов);

Русским языком и развитием речи (обогащение словарного запаса, развитие речи);

Естествознанием (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

Историей (история возникновения вещей, костюма и т.д.);

Чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);

Общественным (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в техникуме, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Виды контроля: текущий – тесты, письменные работы, самостоятельные работы, беседы, проверка тетрадей. Итоговый - контрольная работа.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

обучающиеся должны знать:

- требования к организации рабочего места;
- правила безопасного труда;
- свойства различных тканей, их применение;
- устройство швейных машин;
- технологию выполнения и терминологию ручных, машинных и утюжительных работ;
- алгоритм изготовления швейного изделия в соответствии с программой 9 класса;
- правила построения чертежей и выполнения технических рисунков в заданном масштабе;
- бригадно-групповой метод изготовления швейных изделий, пооперационное разделение

труда;

- организацию, понятия охраны труда и производства на швейной фабрике;
- понятия ГОСТа, стандарта;
- основы трудового законодательства.

обучающиеся должны уметь:

- организовать своё рабочее место;
- соблюдать правила безопасного труда;
- планировать свою работу;
- использовать при выполнении швейных работ инструкционно-технологическую карту;
- выполнять ручные, машинные, утюжительные и раскройные работы, предусмотренные программой 9 класса;
- использовать в соответствии с инструкцией рабочие и измерительные инструменты, приспособления;
- расходовать экономно материалы, электроэнергию;
- работать в парах, бригадах;
- делать самоанализ своей работы.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте,

- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет машинную строчка;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Личностные результаты

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках труда технологии);
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">– знать правила техники безопасности;– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;– знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;– знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;– уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы;– иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей;– владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);– читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия;– заботливо и бережно относиться к общественному достоянию;– уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);– выполнять прямые, косые стежки;– пришивать плоские пуговицы;– производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей;– выполнять машинные швы: стачные, взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;– уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали;– соблюдать в процессе выполнения	<ul style="list-style-type: none">– знать правила техники безопасности и соблюдать их;– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место;– производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы;– определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;– экономно расходовать материалы;– планировать предстоящую практическую работу;– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;– соблюдать правила подготовки швейной машины к работе;– знать основные механизмы швейных машин с электроприводом;– знать приемы выполнения ручных и машинных работ;– уметь определять хлопчатобумажные ткани, знать их свойства;– выполнять прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;– пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной

<p>трудо­вых заданий порядок и аккуратность.</p>	<p>пуговице, стачивать распоровшийся шов; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных тканей; – выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом;</p>
--	--

6 класс

Личностные результаты

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках труда технологии);
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; – знать названия некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – знать правила хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве швейной машины и ее основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; – заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; – уметь выразить отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); – выполнять прямые, косые стежки; – пришивать плоские пуговицы; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей; – выполнять машинные швы: стачные 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; – знать приемы выполнения ручных и машинных работ; – уметь определять хлопчатобумажные, льняные ткани, знать их свойства; – выполнять прямые, косые, крестообразные,

<p>взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; – выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки с помощью учителя; – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. 	<p>петлеобразные, петельные, стебельчатые, тамбурные стежки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пришивать плоские пуговицы и пуговиц на стойке, определять места оторванной пуговице, стачивать распоровшийся шов; – производить влажно-тепловую обработку хлопчатобумажных, льняных тканей; – обрабатывать срезы ткани косыми обтачками; – выполнять машинные швы: стачные взаутюжку и вразутюжку, двойной шов, шов вподгибку с закрытым срезом, запошивочный; – уметь строить чертеж салфетки, прихватки, диванной подушки, ночной сорочки, фартука, косынки и подготавливать ткани к раскрою, раскладывать выкройку на ткани и раскраивать детали; – выполнять технологическую последовательность обработки косынки, фартука, ночной сорочки, прихватки, диванной подушки. – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
---	---

7 класс

Личностные результаты

- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках труда (технологии);
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на бережное отношение к материальным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); – знание видов трудовых работ; – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; – знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – знание приемов работы, используемые на 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место; – производить самостоятельный отбор материала и инструментов, необходимых для работы; – определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные

<p>уроках ручного труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; – пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; – составление стандартного плана работы по пунктам; – владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; – использование в работе доступных материалов (природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью). 	<p>технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знать основные механизмы швейных машин с электроприводом; – знать приемы выполнения ручных и машинных работ; – уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные ткани, знать их свойства. <p>Оценка предметных результатов</p>
--	---

8 класс

Личностные результаты

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности; – иметь представления об основных свойствах используемых материалов; – уметь отобрать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; – иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей; – владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье); – читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; – участвовать (под руководством учителя) в совместной работе в группе – соблюдать в процессе выполнения трудовых заданий порядок и аккуратность. 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила техники безопасности и соблюдать их; – экономно расходовать материалы; – планировать предстоящую практическую работу; – знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки швейных материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; – осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – соблюдать правила подготовки швейной машины к работе; – знать основные механизмы швейных машин с электроприводом, настраивать швейную машинку; – знать приемы выполнения ручных и машинных работ; – уметь определять хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, шелковые ткани, знать их свойства; – понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

9 класс

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">– знать названия некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;– иметь представления об основных свойствах используемых материалов;– знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;– уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы и инструменты, необходимых для работы;– иметь представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины);– знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;– овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье);– уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;– иметь представления о разных видах труда (технологии);– понимать значение и ценность труда;– понимать красоту труда и его результатов;– уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;– понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего	<ul style="list-style-type: none">– уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;– уметь экономно расходовать материалы;– уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;– знать оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;– уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;– понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

<p>внутреннюю дисциплину;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится"); – уметь организовать (под руководством педагогического работника) совместную работу в группе; – осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; – уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них; – комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания; – проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы; – выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения. 	
---	--

Содержание учебного предмета **5 класс (204ч. – 6 часов в неделю)**

Вводное занятие

Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Инструменты и приспособления для швейных работ.

Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами.

«Волокна и ткани»

Сведения о ткани: сырье, получение, назначение. Долевая и поперечная нити в тканях. Свойства ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Полотняное переплетение в ткани. Производство хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей.

«Ручные работы»

Сведения о ручных стежках и строчках. Виды ручных стежков. Определение длины рабочей нити; вдевание нити в ушко иглы, завязывание узла. Приёмы работы с иглой. Выполнение на образце: прямых, петельных, отделочных стежков.

«Ремонт одежды»

Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Виды пуговиц, ниток, ткани, необходимых для работы. Виды инструментов, необходимых для ремонта. Определение вида ремонта одежды. Подготовка изделия к ремонту. Пришивание пуговиц на стойке и со сквозным отверстием. Ремонт белья по распоровшемуся шву. Вешалка к одежде: способы изготовления и пришивания. Заплата в виде аппликации. Подбор ткани для вешалки, заплата. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой; пришивание её к основному изделию. Раскрой заплата на плоттере. Определение места наложения заплата. Загибание и замётывание краёв. Пришивание заплата ручными стежками или машинной строчкой.

«Швейная машина»

Марки швейных машин, скорость, виды работ. Заправка машины. Работа на швейной машине: свободный и рабочий ход машины, пуск и остановка машины, шпулька и шпульный колпачок. Выполнение прямых строчек на бумаге. Машинная игла, устройство, установка.

«Машинные работы»

Виды машинных работ. Технологические требования к выполнению машинных работ. Выполнение на образце стачного, двойного, накладного, шва вподгибку с закрытым срезом, шва вподгибку с открытым срезом, обтачного шва.

«Пошив изделий»

Инструменты и материалы для изготовления выкроек. Линии при выполнении чертежа. Устройство линейки закройщика. Устройство электроутюга. Правила техники безопасности при работе с электроутюгом.

«Мешочек для хранения работ»

Назначение, линии и срезы выкройки мешочка. Ткани и швы. Отделка. Составление плана работы. Выполнение стачного шва на образце. Отделка мешочка ручными стежками. Обработка боковых и верхнего срезов мешочка.

«Салфетка»

Назначение салфетки, способы выполнения, отделка. Построение чертежа салфетки квадратной формы. Понятие прямого угла, масштаба. Раскрой. Отделка салфетки и обработка срезов.

«Наволочка»

Назначение наволочки, швы, ткани, применяемые для изготовления наволочки, размеры и виды наволочек. Двойной шов, шов «вподгибку с закрытым срезом». Понятие клапана наволочки, его назначение. Построение чертежа в М 1:4. Раскрой наволочки. Пошив. ВТО, складывание по стандарту готового изделия.

«Сумка хозяйственная»

Назначение сумки, швы, ткани, применяемые для изготовления сумки, размеры и модели. Накладной шов: выполнение на образце. Хлопчатобумажная ткань: изготовление, свойства. Построение чертежа сумки. Составление плана изготовления изделия. Пошив сумки, изготовление накладного кармана. Отделка сумки. ВТО.

Контрольная работа

Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Пошив наволочки по готовому крою. Окончательная отделка изделия. ВТО. Выполнение теста.

6 класс (204ч. – 6 часов в неделю)

Вводное занятие

Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ. Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами.

«Швейные изделия»

Сведения о швейных изделиях: понятие, назначение, предприятия швейной промышленности. Отделочные материалы для швейных изделий. Способы применения отделочных материалов. Влажно-тепловая обработка швейных изделий. Оборудование для ВТО. Требования к выполнению влажно-тепловых работ.

«Прядильное и ткацкое производство»

Сведения о прядении и ткачестве. Прядильные волокна. Ткацкое производство. Отделка тканей: отбеливание, крашение, виды печатного рисунка. Дефекты ткани. Полотняное переплетение в ткани. Производство льняных тканей. Свойства льняных тканей.

«Обтачки»

Срезы ткани: виды, их названия. Свойства срезов ткани. Определение долевой и поперечной нити в ткани. Понятие, назначение обтачки. Технологические требования к раскрою обтачек. Способы обработки прямых, овальных срезов обтачкой.

«Косынка»

Виды тканей применяемые для косынки. Раскрой косынки. План пошива. Обработка долевого и поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.

«Сборки»

Сборки: понятие, применение, способы выполнения. Расчет, разметка, раскрой деталей. Выполнение сборок ручным способом. Выполнение сборки машинным способом.

«Мягкие складки»

Складки: понятие, назначение, виды. Расчёт ткани на мягкие складки. Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону (односторонних).

«Машинные работы»

Виды машинных швов. Соединительные швы. Краевые швы. Технологические требования к выполнению машинных работ. Применение соединительных и краевых швов. Запошивочный шов: внешний вид, применение. Выполнение запошивочного шва на образце. Настрочной и расстрочной шов: внешний вид, применение. Выполнение на образце.

«Швейно-вышивальная машина»

Швейно-вышивальные машины: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейно-вышивальной машине. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Работа на швейно-вышивальной машине. Упражнения. Компьютеризированное управление. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выбор и выполнение строчек и узоров на швейно-вышивальной машине.

«Построение чертежей одежды»

Снятие мерок. Основные ориентирные точки и линии фигуры. Правила снятия мерок. Последовательность снятия мерок. Запись мерок. Определение размера изделия. Сведения о прибавках. Правила оформления чертежа. Масштабная линейка.

«Накладной карман»

Карманы: виды, назначение, отделка. Обработка гладкого накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью.

«Фартук с нагрудником»

Фартук: назначение, фасоны. Снятие мерок. Построение чертежа фартука. Понятие масштаба. Раскрой и пошив фартука. Соединение накладного кармана с фартуком. Окончательная отделка и ВТО фартука.

«Ночная сорочка»

Назначение ночной сорочки, ткани, отделка, конструктивные линии и срезы, способы пошива. Снятие мерок, определение размера изделия по меркам. Раскрой и пошив ночной сорочки. Обработка закруглённых срезов ночной сорочки обтачкой. ВТО.

«Лоскутное шитьё»

Лоскутное шитьё. История возникновения. Виды орнаментов. Знакомство с прихватками: виды, размеры, применяемые ткани. Технологические требования к пошиву прихваток. Раскройный плоттер. Нарезка элементов орнамента на плоттере.

«Летний головной убор»

Кепи, берет, панама: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Снятие мерок для построения чертежа основной детали (панама). Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани. Изготовление выкройки, раскладка на ткани. Раскрой. Пошив. Отстрачивание полей с ориентиром на лапку. Вкладывание подкладки в головку. Обработка полей. Окончательная отделка и ВТО.

«Контрольная работа»

Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы. Окончательная отделка изделия. ВТО. Выполнение теста.

7 класс (238ч. – 7 часов в неделю)

«Вводное занятие»

Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ.

Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами.

«Промышленные швейные машины»

Сведения о промышленных швейных машинах. Марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Универсальная промышленная швейная машина. Краеобмёточная промышленная машина.

«Краеобмёточная машина»

Назначение, виды выполняемых операций. Основные механизмы. Заправка верхних и нижних нитей. Регулятор строчки. Назначение и действие. Правила ТБ и посадки во время работы. Обработка срезов на краеобмёточной машине. Заправка краеобмёточной машины и регулировка строчки.

«Постельное бельё»

Назначение, виды постельного белья. Ткани, применяемые при пошиве постельного белья. Бельевые швы. Бригадный метод пошива постельного белья. Простыня: размеры, способы обработки. Наволочка с клапаном: размеры, способы обработки. Пододеяльник: размеры, ткани, название срезов, швы; утюжка и складывание по стандарту.

«Отделка швейных изделий»

Виды отделки швейных изделий. Окантовочный шов. Способы обработки срезов: с открытым срезом, с закрытыми срезами. Технологические требования к выполнению окантовочного шва. Выполнение окантовочного шва на образце. Понятие оборки. Способы обработки. Особенности ткани для изготовления оборок. Изготовление оборок на образце. Способы соединения оборки с основным изделием.

«Ночная сорочка»

Назначение ночной сорочки, ткани, отделка, конструктивные линии и срезы, способы пошива. Снятие мерок, определение размера изделия по меркам. Понятие масштаба. Построение чертежа в масштабе 1:4 и 1:1. Раскрой ночной сорочки. Пошив ночной сорочки. Обработка закруглённых срезов ночной сорочки обтачкой.

«Пижама»

Назначение пижамы, ткани, отделка, фасоны. Построение чертежа пижамных брюк. Расчет расхода ткани на изделие. Повторение размеров припусков на швы. Повторение техники безопасности при раскрое. Раскрой пижамы. Пошив пижамы. Окончательная отделка и ВТО.

«Вытачки»

Вытачки: назначение, виды. Расчёт раствора вытачки. Разметка и обработка вытачек. Выполнение на образце неразрезной заутюженной вытачки.

«Юбка»

Фасоны, модели юбок, назначение. Ткани, отделка. Шерсть. Свойства шерстяного волокна. Профессии ткацкого производства. Свойства шерстяных тканей. Контурные срезы и линии. Способы обработки и швы. Знакомство с особенностями обработки срезов юбки. Построение чертежа прямой юбки. Раскрой прямой юбки. Обработка застёжки прямой юбки. Подготовка юбки к примерке. Обработка верхнего среза юбки. Понятие силуэта. Способы обработки нижнего среза юбки в зависимости от ткани и силуэта юбки. Клёшевые юбки «солнце» и «полусолнце». Чертёж клёшевых юбок в М 1:4. Расчёт расхода ткани. Особенности обработки.

«Контрольная работа»

Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Обработка верхнего среза поясного изделия с застёжкой тесьма-молния на образце. Окончательная отделка изделия. ВТО. Выполнение теста.

8 класс (238ч. – 7 часов в неделю)

Вводное занятие

Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ.

Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами.

«Вышивка»

Применение вышивки (гладь, крестик) для украшения швейного изделия. Различные виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Повторение технологии выполнения стебельчатого шва. Повторение цветовой палитры. Подбор ниток. Выполнение вышивки различными техниками.

«Блузка»

Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шёлка. Свойства волокон шёлка. Свойства шёлковых тканей. Правила утюжки. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчёт расхода ткани на блузку. Раскрой и пошив прямой блузки без рукавов и воротника. Работа с ИТК.

«Платье»

Понятие «Силуэт» (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии. Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Мерки для построения чертежа платья, правила их снятия. Основные условные и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Контурные срезы выкройки.

«Отделка женской одежды»

Применение вышивки (ручной, машинной) для украшения швейного изделия. Различные виды вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань. Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение вышивки.

Виды отделки женской одежды. Различия между оборками, рюшами, воланами. Правила раскроя деталей. Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку на машине строчкой «зигзаг» обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей. Раскрой и застрочивание деталей изделия со складками.

«Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий»

Рукава: виды, способы обработки. Мерки для построения чертежа основы длинного прямого рукава. Построение чертежа в масштабе 1:4 и 1:1. Виды обработки нижнего среза длинного рукава. Обработка нижнего среза рукава манжетой на образце. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце. Виды обработки нижнего среза короткого рукава. Обработка нижнего среза короткого рукава имитирующей манжетой на образце. Соединение рукава с проймой.

Подборта: виды, способы обработки. Обработка подборотов на образце.

Воротники: виды, способы обработки. Построение чертежей воротников. Последовательность обработки воротников и соединение их с горловиной. Обработка отложного воротника на образце.

Кокетки: виды, способы обработки. Моделирование кокеток. Обработка кокеток на образце.

«Халат»

Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков. Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка. Мерки и расчёт для построения чертежей прямого рукава; воротника-стойки. Фасоны рукавов, воротников. Линии, контурные срезы рукавов, воротников. Высшая точка оката рукава. Моделирование рукава, воротника. Виды обработки короткого рукава. Обработка воротника.

Контрольная работа

Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Обработка на образце нижнего среза длинного рукава резиновой тесьмой. Окончательная отделка изделия. ВТО. Выполнение теста.

9 класс (238ч. – 7 часов в неделю)

Вводное занятие

Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Профессии швейного производства. Первичный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инструментами и приспособлениями для швейных работ.

Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами.

«Синтетические волокна и ткани»

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

«Платье отрезное»

Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии, на основе выкройки цельнокроеного платья в М 1:4. Изготовление выкройки платья, отрезного по линии бедер, на основе выкройки цельнокроеного платья в М 1:4. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко». Соединение лифа с юбкой на образце. Изменение выкройки лифа, юбки, рукава в зависимости от фасона платья.

«Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды»

Сведения о готовых выкройках и чертежах одежды в натуральную величину. Способы перевода чертежей выкроек. Проверка выкройки на соответствие своим размерам. Изменение стандартной выкройки в соответствии с особенностями фигуры.

«Организация труда и производства на швейных предприятиях»

Виды производства одежды. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейном предприятии: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда.

Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейных предприятиях: в швейном цехе, на рабочем месте швеи-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

«Технология изготовления платья в массовом производстве одежды»

Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

«Технология изготовления юбок, брюк в массовом производстве одежды»

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

«Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий»

Шлёвки: назначение, правила раскроя. Обработка шлёвок на образце.

Гладкие накладные карманы: виды, способы отделки, правила раскроя. Обработка гладкого накладного кармана на образце.

Застёжка в среднем шве: правила раскроя, припуски на обработку. Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце.

Обработка верхнего среза поясного изделия: виды и способы обработки. Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом на образце. Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму на образце.

Обработка нижнего среза: виды и способы обработки. Обработка нижнего среза брюк брючной тесьмой на образце. Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце. Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.

Контрольная работа

Анализ объекта труда. Повторение последовательности изготовления изделия. Технологические требования к качеству операции. Обработка на образце короткого рукава «фонарик». Окончательная отделка изделия. ВТО. Выполнение теста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

5 класс

общее число часов – 204

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводные занятия	4	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами.
2	Волокна и ткани	10	Знакомятся с процессом производства ткани на ткацких фабриках. Определяют в ткани долевую и поперечную нить. Определяют лицевую и изнаночную сторону ткани (с помощью учителя). Знакомятся с полотняным переплетением в ткани. Знакомятся с производством хлопчатобумажных тканей. Рассматривают коллекцию «Хлопок».
3	Ручные работы	12	Знакомятся с нитками для шитья и вышивания. Отмеряют нити нужной длины. Выполняют узелок на конце нити. Вдевают нитку в ушко иглы, завязывают узелок. Выполняют упражнения по закреплению нитки в ткани в начале и в конце работы. Выполняют на образце прямой, петельный, стебельчатый, тамбурный стежок.
4	Ремонт одежды	28	Знакомятся с видами пуговиц: форма, цвет, материалы, количество и форма отверстий. Выбирают нитки для пришивания. Определяют место оторванной пуговицы. Пришивают пуговицу со сквозными отверстиями на образце. Знакомятся с технологией пришивания пуговиц на стойке.

			<p>Пришивают пуговицу на стойке.</p> <p>Готовят одежду к ремонту по распоровшемуся шву. Подбирают нитки в соответствии с тканью, по цвету и толщине. Выполняют ремонт одежды по распоровшемуся шву. Сравнивают выполненную работу с образцом. Делают вывод о качестве выполненной работы.</p>
5	Швейная машина	20	<p>Знакомятся с историей появления швейных машин.</p> <p>Называют основные части электрической швейной машины. Тренируются правильно сидеть за швейной машиной с электроприводом. Выполняют тренировочные упражнения по пуску и остановке швейной машины (без иглы). Называют и показывают детали швейной машинки. Устанавливают рабочий и свободный ход на швейной машине. Выполняют пробные строчки на бумаге. Выполняют заправку верхней и нижней нити. Выполняют машинные строчки в разных направлениях с разной длиной стежка и машинной закрепкой.</p>
6	Машинные работы	20	<p>Знакомятся с видами машинных работ. Последовательностью выполнения. Рассматривают образцы швов. Рассказывают о их применении. Выполняют на образце стачной, двойной, накладной, шов вподгибку с закрытым срезом, шов вподгибку с открытым срезом, обтачной шов.</p>
7	Пошив изделий	10	<p>Знакомятся с инструментами и материалами для изготовления выкроек, линиями и видами углов при выполнении чертежа, устройством линейки закройщика.</p> <p>Строят линии чертежа в тетради.</p> <p>Знакомятся с устройством электроутюга, правилами техники безопасности при работе с электроутюгом.</p> <p>Заполняют карточку по устройству электроутюга в тетради.</p> <p>Настраивают утюг в зависимости от вида ткани. Знакомятся с правилами подготовки ткани к раскрою, декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою. Знакомятся с видами изделий, способами отделки. Анализируют и зарисовывают в тетрадь объект труда (мешочек для хранения работ, салфетка, наволочка, сумка хозяйственная). Знакомятся с планом пошива изделия.</p> <p>Знакомятся с тканями для изготовления изделия. Строят чертеж изделия. Изготавливают выкройку. Выкраивают детали. Выполняют пошив изделий по ИТК.</p>
8	Мешочек для хранения работ	24	<p>Рассказывают о назначении мешочка для хранения работ. Знакомятся с тканями, применяемыми для изготовления мешочка для хранения работ. Называют машинные швы, которые используются для пошива мешочка и виды отделки мешочка. Выполняют эскиз мешочка для хранения работ в тетради. Строят выкройку мешочка для хранения работ. Готовят ткань к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Повторяют правила размещения выкройки на ткани с учетом направления долевой нити, технику безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроют мешочек для хранения работ. Знакомятся с видами аппликаций, техникой выполнения, правилом выполнения аппликаций зигзагообразной машинной строчкой. Выполняют отделку. Настрочивают аппликацию на край мешочка для хранения</p>

			<p>работ. Обрабатывают боковые срезы. Знакомятся с кулиской: область применения, виды, материалы, правила обработки кулиски. Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Выполняют обработку верхнего среза. Продергивают шнур. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
9	Салфетка	22	<p>Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Обрабатывают края салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Называют украшающие стежки. Называют материалы, необходимые для выполнения вышивки. Проговаривают последовательность выполнения украшающих стежков с опорой на ИТК. Повторяют правила безопасной работы с иглой. Выполняют отделку салфетки вышивкой. Повторяют правила техника безопасности при работе с утюгом. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
10	Наволочка	22	<p>Знакомятся с понятием «Постельное бельё». Наволочка, виды, область применения, ткани для изготовления постельного белья.</p> <p>Анализируют объект труда. Выполняют расчет количества ткани на наволочку и записывают в тетрадь.</p> <p>Строят выкройку наволочки. Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани.</p> <p>Готовят ткань к раскрою. Размещают выкройки на ткани с учетом направления долевой нити. Повторяют правила техники безопасности при раскрое. Раскладывают выкройку на ткани. Кроют наволочку. Знакомятся с планом пошива наволочки. Составляют план пошива наволочки в ходе коллективного обсуждения и записывают его в тетради.</p> <p>Повторяют правила выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Обрабатывают поперечные срезы наволочки швом вподгибку с закрытым срезом. Знакомятся с правилами складывания наволочки с клапаном. Повторяют область применения двойного шва.</p> <p>Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Складывают наволочку с клапаном. Соединяют боковые срезы наволочки двойным швом. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для изделий из хлопчатобумажных тканей. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
11	Сумка хозяйственная	24	<p>Знакомятся с сумкой хозяйственной: фасоны, формы, отделка, виды тканей. Анализируют объект труда. Производят расчет расхода ткани на хозяйственную сумку и оформляют в тетради. Повторяют правила построения прямого угла. Строят чертеж хозяйственной сумки в М 1:4. Повторяют правила построения выкройки хозяйственной сумки. Повторяют правила обозначения контурных линий на выкройке. Строят выкройку сумки в натуральную величину. Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткани. Определяют направление нитей в ткани, дефекты ткани. Готовят ткань к раскрою. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают хозяйственную</p>

			сумку. Знакомятся с планом пошива сумки хозяйственной. Составляют план пошива сумки хозяйственной коллективной беседе и записывают его в тетради. Знакомятся с видами отделок. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Выбирают отделку для сумки. Выполняют отделку сумки. Обрабатывают ручки хозяйственной сумки. Обрабатывают верхний срез хозяйственной сумки. Повторяют правила выполнения двойного шва. Соблюдают технологические требования к выполнению данной операции. Обрабатывают боковые срезы. Образовывают дно сумки хозяйственной и застрачивают углы. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.
12	Контрольные, самостоятельные работы. Пошив наволочки в масштабе 1:2	8	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Шьют наволочку по готовому крою. Выполняют отделку наволочки. Обрабатывают поперечные срезы. Обрабатывают боковые срезы. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу. Выполняют тест.
		204 ч.	

6 класс

общее число часов – 204 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводные занятия	4	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами.
2	Швейные изделия	14	Изучают сведения о швейных изделиях: понятие, назначение, предприятия швейной промышленности. Знакомятся с отделочными материалами для швейных изделий и способами их применения. Знакомятся с влажно-тепловой обработкой швейных изделий и оборудованием для ВТО. Изучают требования к выполнению влажно-тепловых работ.
3	Прядильное и ткацкое производство	12	Знакомятся с понятиями «Прядение» и «Ткачество». Знакомятся с видами волокон, переплетений в тканях. Определяют на образцах виды переплетений ткани. Знакомятся с целью отделки ткани. Учатся определять наличие дефектов ткани. Знакомятся с производством льняных тканей. Рассматривают коллекцию «Лён».
4	Обтачки	18	Рассматривают образцы тканей, находят срезы ткани. Повторяют правила определения долевой и поперечной нити в ткани. Определяют и называют виды срезов ткани. Объясняют почему долевые и поперечные обтачки так называются. Определяют на образце долевую и поперечную нить. Раскраивают долевые и поперечные обтачки. Знакомятся с видами швов при соединении обтачек. Обрабатывают срез долевой обтачкой на лицевую сторону. Обрабатывают срез поперечной обтачкой на изнаночную

			<p>сторону.</p> <p>Определяют направление нитей в тканях. Раскраивают косые обтачки. Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза одинарной косой обтачкой. Обработывают закругленный срез одинарной косой обтачкой на изнаночную сторону. Знакомятся с последовательностью обработки закругленного среза двойной косой обтачкой. Обработывают закругленный срез двойной косой обтачкой на изнаночную сторону.</p>
5	Косынка	14	<p>Анализируют объект труда. Знакомятся с видами тканей, применяемыми для косынки. Подготавливают ткань к раскрою. Определяют лицевую и изнаночную стороны ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают косынку. Составляют план пошива косынки.</p> <p>Повторяют этапы выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Обработывают долевой и поперечный срез косынки швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции.</p> <p>Определяют размер долевой обтачки. Знакомятся с правилами обработки косого среза долевой обтачкой. Обработывают косой срез долевой обтачкой. Повторяют правила техники безопасности при работе с утюгом. Выполняют окончательную отделку и утюжку косынки. Оценивают выполненную работу.</p>
6	Сборки	6	<p>Знакомятся со способами выполнения сборок. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции. Знакомятся с приемами выполнения данной операции. Рассчитывают ткань для выполнения сборок.</p> <p>Выполняют сборку ручным способом.</p> <p>Анализ объекта труда. Знакомятся со способами выполнения машинных сборок. Соблюдают технологические требования к выполнению машинных сборок. Знакомятся с приемами выполнения машинных сборок. Рассчитывают ткань для выполнения сборок. Выполняют сборку машинным способом.</p>
7	Мягкие складки	6	<p>Знакомятся с понятием «Складки», видами складок и способами изготовления мягких складок. Учатся выполнять расчёт на обработку мягких складок. Знакомятся с последовательностью обработки мягких односторонних складок и складок заложенных в разные стороны. Выполняют на образце мягкие односторонние складки и складки заложенные в разные стороны. Соблюдают технологические требования для выполнения данной операции.</p>
8	Машинные работы	10	<p>Знакомятся с видами машинных швов. Последовательностью выполнения. Рассматривают образцы швов. Рассказывают о их применении. Выполняют на образце запошивочный шов, настрочной и расстрочной шов.</p>
9	Швейно-вышивальная машина	10	<p>Знакомятся с назначением, устройством швейно-вышивальной машины; видами выполняемых работ; правилами техники безопасности при работе на швейно-вышивальной машине. Учатся заправлять, регулировать и работать на швейно-вышивальной машине. Анализируют работу швейных машин, универсальной и вышивальной.</p>
10	Построение чертежей одежды	6	<p>Знакомятся с названиями мерок. Знакомятся с технологией снятия мерок. Изучают технологические требования к снятию мерок. Повторяют названия линии, отрезки, углы на</p>

			чертежах.
11	Накладной карман	12	<p>Знакомятся с карманами: виды, форма, название срезов. Знакомятся с последовательностью обработки накладного кармана. Работают с предметно-технологической картой. Соблюдают технологические требования обработки карманов. Обрабатывают гладкий накладной карман и соединяют его с основной деталью. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
12	Фартук с нагрудником	28	<p>Анализируют объект труда. Знакомятся с видами тканей, применяемыми для пошива фартука, назначением фартука, фасонами фартука. Описывают различные модели фартуков. Знакомятся с деталями фартука. Знакомятся с мерками для построения чертежа фартука, названиями контурных линий. Называют контурные линии. Снимают мерки и записывают их в тетрадь. Знакомятся с правилами построения чертежа фартука в М 1:4. Строят чертёж на миллиметровой бумаге. Знакомятся с правилами построения выкройки фартука на свой размер.</p> <p>Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Выкраивают фартук. Составляют план пошива фартука. Знакомятся с технологическими приемами обработки нижней части фартука двойной косой обтачкой. Выполняют пошив фартука с соблюдением технологических требований. Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке фартука. Выполняют окончательную отделку и утюжку фартука. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу.</p>
13	Ночная сорочка	34	<p>Анализируют объект труда. Определяют виды тканей, применяемых для ночной сорочки. Определяют швы, применяемые при пошиве ночной сорочки. Снимают мерки для построения чертежа ночной сорочки. Строят чертеж выкройки ночной сорочки в М 1:4.</p> <p>Строят чертеж выкройки ночной сорочки в натуральную величину. Вырезают выкройку. Повторяют технику безопасности при раскрое. Раскраивают ночную сорочку с круглым вырезом. Знакомятся с последовательностью обработки плечевых срезов. Соблюдают технологические требования выполнения запошивочного шва.</p> <p>Обрабатывают плечевые срезы запошивочным швом.</p> <p>Повторяют последовательность обработки среза двойной косой обтачкой. Обрабатывают вырез горловины ночной сорочки двойной косой обтачкой. Обрабатывают боковые срезы сорочки. Обрабатывают проймы ночной сорочки двойной косой обтачкой. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва в подгибку с закрытым срезом. Обрабатывают нижний срез ночной сорочки. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
14	Лоскутное шитьё	8	<p>Знакомятся с историей лоскутного шитья. Знакомятся с лоскутными изделиями и техникой лоскутного шитья. Прихватки: виды, размеры, применяемые ткани. Рисуют лоскутный орнамент в тетради.</p>

			Подбирают материал, цветовую гамму. Нарезают заготовки орнамента на раскройном плоттере. Шьют прихватку с орнаментом в технике «Русский квадрат». Обрабатывают боковые стороны прихватки. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.
15	Летний головной убор	14	Знакомятся с назначением и видами головных уборов. Повторяют последовательность выполнения расстрочного и настрочного шва; правила снятия мерок и выполнение расчётов для построения чертежа. Знакомятся с правилами построения выкройки. Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Определяют направление нити, лицевую и изнаночную стороны, дефекты ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Выкраивают летний головной убор (панамы). Выполняют пошив панамы с соблюдением технологических требований. Повторяют правила выполнения окончательной отделки изделия. Соблюдают технологические требования к окончательной отделке и утюжке панамы. Выполняют окончательную отделку и утюжку. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу.
16	Контрольные, самостоятельные работы. Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы	8	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность изготовления изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операций. Обрабатывают гладкий накладной карман. Соединяют карман с основной деталью. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу. Выполняют тест.
		204 ч.	

7 класс

общее число часов – 238 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводные занятия	4	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами.
2	Промышленные швейные машины	5	Знакомятся с видами промышленных швейных машин и их применением. Рассматривают устройство универсальной промышленной швейной машины. Изучают механизмы промышленной швейной машины. Сравнивают намотку и заправку ниток на бытовой и промышленной швейной машине.
3	Бытовая краеобметочная машина	9	Знакомятся с назначением бытовой краеобметочной машины. Изучают последовательность заправки ниток и ТБ при работе. Учатся выполнять обметывание. Знакомятся с видами неполадок в швейных машинках, со способами устранения неполадок: регулировка строчек. Знакомятся с приемами исправления неполадок в швейных

			машинках. Регулируют строчки.
4	Постельное бельё	44	<p>Знакомятся с назначением и видами постельного белья. Знакомятся с видами тканей, применяемыми для пошива постельного белья. Изучают виды и последовательность выполнения бельевых швов. Выполняют на образце бельевые швы (без предварительного сметывания). Анализируют объект труда: простыня, её размеры и способы обработки. Повторяют последовательность выполнения шва в подгибку с закрытым срезом. Выполняют раскрой и пошив простыни. Анализируют объект труда: наволочка с клапаном, её размеры и способы обработки. Выполняют раскрой и пошив наволочки с клапаном.</p> <p>Анализируют объект труда: пододеяльник, его размеры и способы обработки. Выполняют раскрой и пошив пододеяльника.</p> <p>Выполняют окончательную отделку и утюжку комплекта постельного белья. Проверяют качество выполненной работы. Оценивают выполненную работу.</p>
5	Отделка швейных изделий	17	<p>Знакомятся с видами одежды и предъявляемыми к ней требованиями. Знакомятся с видами отделки. Изучают способы выполнения оконтовочного шва. Выполняют на образцах обработку срезов оконтовочным швом с закрытыми срезами (одинарной косой обтачкой и двойной косой обтачкой).</p> <p>Знакомятся с применением оборок при отделке одежды, способами раскроя и правилами расчёта ткани на оборку.</p> <p>Знакомятся с оборками: виды, способы изготовления. Работают с журналами. Знакомятся со способами обработки отлетного среза оборки. Соблюдают технологические требования к качеству обработки отлетного среза оборки. Обрабатывают отлетной срез оборки. Знакомятся со способами соединения оборок с изделием. Соблюдают технологические требования к качеству соединения оборок с основной деталью. Соединяют оборки с основной деталью.</p>
6	Ночная сорочка	42	<p>Повторяют назначение ночных сорочек. Ткани для пошива ночных сорочек. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Зарисовывают эскиз ночной сорочки. Рассчитывают расход ткани на изделие. Знакомятся со способами обработки горловины подкройной обтачкой. Соблюдают технологические требования к обработке круглого выреза горловины. Обрабатывают на образце круглый вырез горловины подкройной обтачкой. Обрабатывают на образце фигурный вырез горловины подкройной обтачкой. Повторяют назначение мерок, их обозначение на чертеже. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Снимают мерки. Строят чертеж ночной сорочки в М 1:4. Строят выкройку ночной сорочки в натуральную величину. Готовят выкройку к раскрою: пишут названия деталей, срезов, указывают сгибы, направления долевой и величины припусков на швы. Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Раскладывают выкройку на ткани. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют ночную сорочку. Составляют план пошива сорочки. Выполняют пошив и отделку ночной сорочки. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>

7	Пижама	42	<p>Знакомятся с видами пижам. Рассчитывают расход ткани на изделие. Используют выкройку ночной сорочки без плечевого шва и изменяют её: уменьшение длины. Делают выкройку пижамной сорочки. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют пижамную сорочку. Составляют план пошива пижамной сорочки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Выполняют пошив и отделку пижамной сорочки.</p> <p>Знакомятся с назначением мерок для построения чертежа пижамных брюк, их обозначение. Снимают мерки для построения чертежа пижамных брюк. Повторяют линии, отрезки, углы на чертежах. Строят чертеж пижамных брюк в М 1:4. Строят чертеж пижамных брюк в М 1:1.</p> <p>Изготавливают выкройку пижамных брюк в натуральную величину. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют пижамные брюки. Знакомятся со способами обработки шаговых срезов пижамных брюк. Соединительные швы. Выполняют пошив и отделку пижамных брюк. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Повторяют правила окончательной отделки. Удаляют нитки временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения окончательной отделки и утюжки пижамы. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
8	Вытачки	9	<p>Знакомятся с назначением вытачек и правилами их разметки. Изучают способы обработки вытачек. Выполняют на образце неразрезную заутюженную вытачку. Повторяют ТБ при ВТО. Выполняют приутюживание и сутюживание готовой вытачки. Анализируют выполненную работу.</p>
9	Юбка	61	<p>Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с видами юбок: фасоны, материалы. Знакомятся с шерстяными тканями: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани.</p> <p>Подбирают ткани для пошива юбок. Рассчитывают расход ткани на изделие. Повторяют назначение мерок, их название. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека. Снимают мерки. Строят чертеж прямой юбки в М 1:4. Строят вытачки. Изготавливают выкройку прямой юбки в натуральную величину. Вырезают выкройку. Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани. Кроют прямую юбку. Составляют плана пошива прямой юбки. Готовят прямую юбку к примерке. Знакомятся с требованиями к проведению примерки прямой юбки. Соблюдают технологические требования к качеству примерки. Проводят примерку прямой юбки. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Соблюдают технологические требования к качеству исправления недочетов юбки, выявленных после примерки. Исправляют недочеты прямой юбки, выявленные после примерки юбки. Повторяют способы обработки складок, вытачек, боковых срезов прямой юбки. Повторяют особенности обработки застежки тесьмой «молния». Выполняют пошив и отделку прямой юбки. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей.</p>

			<p>Повторяют правила окончательной отделки. Удаляют нитки временного соединения. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения окончательной отделки и утюжки пижамы. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p> <p>Знакомятся с видами клёшевых юбок. Рассматривают образцы. Знакомятся с тканями для пошива расклешенных юбок. Строят чертеж юбки «солнце» и «полусолнце» в М 1:4. Рассчитывают расход ткани на изделие. Знакомятся с возможными недочетами после примерки.</p>
10	Контрольные, самостоятельные работы. Обработка притачным поясом верхнего среза поясного изделия на образце	5	<p>Анализируют объект труда. Повторяют последовательность обработки верхнего среза поясного изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операций. Обрабатывают притачной пояс. Соединяют пояс с основной деталью. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу. Выполняют тест.</p>
		238 ч.	

8 класс

общее число часов – 238 ч.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводные занятия	4	<p>Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами.</p>
2	Вышивка гладью и крестом	21	<p>Знакомятся с применением вышивки, как видом отделки швейных изделий. Рассматривают образцы. Знакомятся с инструментами и приспособлениями для выполнения вышивки. Повторяют инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомятся с видами переводов рисунка на ткань. Подбирают материал и узор на вышивку. Переводят рисунок на ткань. Повторяют цветовую палитру. Подбирают цвет мулине. Знакомятся с видами глади. Вышивают гладью выбранный рисунок. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий. Проводят окончательную отделку и утюжку изделия.</p> <p>Знакомятся с вышивкой крестом. Вышивают крестом выбранный рисунок. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий. Проводят окончательную отделку и утюжку изделия.</p>
3	Блузка	49	<p>Знакомятся с натуральным и искусственным шелком: сырье, изготовление пряжи, физические свойства ткани. Знакомятся с назначением блузок, выбирают фасон. Знакомятся с тканями для пошива блузок. Рассчитывают расход ткани на изделие. Зарисовывают эскиз блузки в тетради, описывают его. Снимают мерки. Строят чертеж блузки в М 1:4. Знакомятся с названиями контурных линий и срезов на</p>

			<p>чертеже блузки. Строят выкройку блузки в натуральную величину. Готовят ткань к раскрою. Повторяют правила рационального размещения выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Техника безопасности при раскрое. Выкраивают блузку. Составляют план пошива блузки. Готовят крой блузки к обработке. Выполняют смётывание боковых и плечевых срезов блузки. Знакомятся с требованиями к проведению примерки блузки. Соблюдают технологические требования к качеству проведение примерки. Виды недочетов после примерки. Проводят примерку блузки. Исправляют недочеты блузки, выявленные после первой примерки. Обрабатывают боковые и плечевые срезы блузки стачным швом. Знакомятся со способами обработки горловины блузки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Правила техники безопасности. Обрабатывают вырез горловины блузки. Знакомятся со способами обработки пройм блузки. Обрабатывают проймы блузки. Повторяют способы обработки нижнего среза изделия. Повторяют технологию выполнения шва вподгибку с закрытым срезом. Соблюдают технологические требования к качеству выполнения шва вподгибку с закрыты срезом. Обрабатывают нижний срез блузки. Знакомятся с правилами проведения влажно-тепловой обработки изделий из натуральных тканей. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.</p>
4	Платье	43	<p>Знакомятся с понятием «силуэт». Рассматривают фасоны цельнокроеных платьев, применяемые ткани. Учатся делать описание изделия. Анализируют фасоны платьев, в зависимости от их назначения. Повторяют ориентировочные точки, условные линии на манекене, фигуре человека, правила снятия мерок. Снимают мерки. Называют линии, отрезки, углы на чертеже. Изготавливают выкройку цельнокроеного платья прямого, прилегающего и свободного силуэта в М 1:4, используют выкройку блузки.</p> <p>Рассчитывают раствор и расположение вытачек. Повторяют правила обработки вытачек. Выполняют моделирование выреза горловины в платье без воротника.</p> <p>Знакомятся с синтетическими волокнами: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, физические свойства ткани, с особенностями влажно-тепловой обработки синтетической ткани.</p>
5	Отделка женской одежды	35	<p>Повторяют приёмы выполнения вышивки и способы перевода рисунка на ткань. Рассматривают варианты отделки блузки вышивкой. Подбирают рисунок и нитки. Выполняют отделку блузки вышивкой. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий. Проводят окончательную отделку и утюжку изделия.</p> <p>Работают с журналами мод. Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Знакомятся с различиями между оборками, рюшами и воланами. Определяют вид отделки легкой одежды.</p> <p>Знакомятся со способами обработки срезов рюши.</p> <p>Соблюдают технологические требования к качеству обработки рюшей. Кроют рюши. Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку машинной зигзагообразной строчкой.</p>

			<p>Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец. Рассматривают образцы с воланами. Знакомятся с правилами раскроя воланов. Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Соблюдают технологические требования к качеству обработки воланов. Кроют волан. Обрабатывают отлетной срез волана. Соединяют волан с образцом. Рассматривают образцы со складками. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками. Знакомятся с правилами разметки мелких складочек. Выполняют складки</p>
	Отделка женской одежды	35	<p>Повторяют приёмы выполнения вышивки и способы перевода рисунка на ткань. Рассматривают варианты отделки блузки вышивкой. Подбирают рисунок и нитки. Выполняют отделку блузки вышивкой. Повторяют правила проведения влажно-тепловой обработки для вышитых изделий. Проводят окончательную отделку и утюжку изделия. Работают с журналами мод. Рассматривают образцы с разными видами отделки легкой одежды. Знакомятся с различиями между оборками, рюшами и воланами. Определяют вид отделки легкой одежды. Знакомятся со способами обработки срезов рюши. Соблюдают технологические требования к качеству обработки рюшей. Кроют рюши. Обрабатывают срезы рюши швом вподгибку машинной зигзагообразной строчкой. Выполняют сборки рюшей и настрачивают их на образец. Рассматривают образцы с воланами. Знакомятся с правилами раскроя воланов. Знакомятся со способами обработки отлетного среза волана. Соблюдают технологические требования к качеству обработки воланов. Кроют волан. Обрабатывают отлетной срез волана. Соединяют волан с образцом. Рассматривают образцы со складками. Рассчитывают количество ткани для изделий со складками. Знакомятся с правилами разметки мелких складочек. Выполняют складки</p>
6	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	37	<p>Рассматривают образцы с разными видами рукавов. Работают с журналами мод. Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения чертежа рукава. Строят чертеж рукава в М 1:4 и М 1:1. Знакомятся с видами обработки нижнего среза длинного рукава. Особенности обработки нижнего среза длинного рукава. Обрабатывают на образце нижний срез рукава манжетой. Обрабатывают на образце нижний срез рукава резиновой тесьмой. Знакомятся с видами обработки нижнего среза короткого рукава. Обрабатывают на образце нижний срез короткого рукава имитирующей манжетой. Знакомятся с правилами соединения рукавов с проймой. Знакомятся с видами подбортов и способами их обработки. Изготавливают выкройку цельнокроеного подборта, в изделии с застёжкой до верха. Обрабатывают цельнокроеный подборт, в изделии с застёжкой до верха. Знакомятся с видами воротников и способами их обработки. Снимают мерки и производят расчёты, необходимые для построения воротника на стойке и отложного воротника. Строят чертеж воротника на стойке. Строят чертеж отложного воротника. Кроют отложной воротник. Соблюдают технологические требования к качеству обработки на образце</p>

			отложного воротника. Обрабатывают на образце отложной воротник и соединяют его с горловиной. Знакомятся с видами кокеток и способами их обработки. Моделируют кокетки разной формы из бумаги. Соблюдают технологические требования к выполнению обработки прямой кокетки и соединение её с основной деталью. Обрабатывают на образце прямую кокетку и соединяют её с основной деталью стачным швом.
7	Халат	42	Знакомятся с видами халатов. Анализируют объект труда. Рассматривают образцы. Знакомятся с фасонами халатов. Рассчитывают расход ткани на изделие. Знакомятся с технологией изготовления выкройки халата на основе выкройки цельнокроеного платья. Изготавливают выкройку халата. Готовят ткань к раскрою. Рационально размещают выкройки на ткани. Повторяют размеры припусков на швы. Повторяют технику безопасности при раскрое. Кроют халат. Готовят крой халата к обработке. Составляют план пошива халата. Работают с предметно-технологической картой. Сметывают боковые и плечевые срезы халата. Знакомятся с требованиями к проведению примерки халата. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Знакомятся с видами недочетов после примерки. Проводят примерку халата. Исправляют недочеты халата, выявленные после примерки. Повторяют технику выполнения соединительных швов. Выполняют пошив халата по предметно-технологической карте. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу.
8	Контрольные, самостоятельные работы. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.	7	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность обработки нижнего среза рукава резиновой тесьмой. Соблюдают технологические требования к качеству операций. Обрабатывают нижний срез рукава швом в подгибку с закрытым срезом. Вставляют резиновую тесьму. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу. Выполняют тест.
		238 ч.	

9 класс

общее число часов – 238 ч

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Вводные занятия, повторение	4	Знакомятся с учебником, его разделами, условными обозначениями. Называют профессии швейного производства. Повторяют инструктаж по технике безопасности. Называют и показывают рабочие инструменты и приспособления. Учатся правильно организовывать рабочее место. Повторяют правила безопасной работы швейными инструментами.
2	Синтетические волокна и ткани	15	Знакомятся с видами ткани из синтетических волокон: сырье, виды, ассортимент, свойства. Повторяют правила безопасности при утюжильных работах. Знакомятся с особенностями ВТО синтетических тканей. Изучают символы по уходу за тканью.
3	Платье отрезное	25	Знакомятся с платьями отрезными по линии талии и бёдер: виды, детали кроя, их названия. Знакомятся с правилами

			использования выкройки цельнокроеного платья для изготовления выкройки отрезного платья. Изготавливают выкройку отрезного платья на основе выкройки цельнокроеного платья в М 1:4. Знакомятся с правилами использования выкройки прямого рукава для изготовления выкройки рукава «фонарик» и «крылышко». Знакомятся со способами соединения лифа с юбкой. Выполняют на образце соединение лифа с юбкой.
4	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды	14	Знакомятся с готовыми выкройками: особенности, размеры. Работают с журналами. Анализируют готовые выкройки из журнала. Знакомятся с правилами выбора своего размера и особенности снятия выкройки журнала. Подгоняют выкройку на свой размер. Переводят выкройку с помощью лампы-планшета.
5	Организация труда и производства на швейных предприятиях	25	Знакомятся с организацией и формой труда на швейном предприятии; правилами техники безопасности на швейном предприятии. Знакомятся с видами цехов, нормой времени и выработки. Изучают оборудование швейного цеха и технику безопасности при работе на оборудовании швейного цеха. Знакомятся с трудовым законодательством.
6	Технология изготовления платья в массовом производстве одежды	55	Знакомятся с организацией работы подготовительного и раскройного цеха. Изучают последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейном предприятии. Знакомятся с особенностями обработки изделия с рубашечным рукавом при массовом производстве. Выполняют раскрой платья и пошив по производственной технологии.
7	Технология изготовления юбок и брюк в массовом производстве одежды	15	Изучают ассортимент поясных изделий, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, понятие «масштаб», норму расхода ткани при раскрое, последовательность изготовления изделия. Знакомятся с производственными способами обработки поясных изделий.
8	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	75	Знакомятся с понятием «шлёвка», её назначением и правилами раскроя. Обрабатывают шлёвки. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Знакомятся с видами гладких накладных карманов, способами их отделки и правилами раскроя. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают гладкий накладной карман на образце поясного изделия. Знакомятся с последовательностью обработки застёжки в среднем шве. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают застёжку в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце. Знакомятся со способами обработки верхнего среза поясного изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают на образце верхний срез поясного изделия притачным поясом. Обрабатывают на образце верхний срез поясного изделия кулиской под резиновую тесьму. Знакомятся со способами обработки нижнего среза поясного изделия. Соблюдают технологические требования к качеству операции. Обрабатывают на образце нижний срез брюк брючной тесьмой. Обрабатывают на образце

			нижний срез брюк цельнокроеной манжетой. Обрабатывают на образце нижний срез брюк резиновой тесьмой.
9	Контрольные, самостоятельные работы. Обработка короткого рукава «фонарик» на образце.	10	Анализируют объект труда. Повторяют последовательность обработки короткого рукава «фонарик». Соблюдают технологические требования к качеству операций. Обрабатывают нижний срез рукава «фонарик» резиновой тесьмой. Выполняют ВТО готового изделия. Анализируют выполненную работу. Выполняют тест.
		238 ч.	

**Календарно-тематическое планирование
«Швейное дело» 5 класс- 204 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Вводное занятие. Профессии швейного производства. Правила безопасности при работе в швейной мастерской.	2		
3-4	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы швейными инструментами. Организация рабочего места швеи.	2		
	Волокна и ткани	10		
5-6	Сведения о волокнах.	2		
7-8	Прядение и ткачество.	2		
9-10	Сведения о тканях.	2		
11-12	Плотняное переплетение.	2		
13-14	Производство хлопчатобумажных тканей. Свойства хлопчатобумажных тканей.	2		
	Ручные работы	12		
15-16	Сведения о нитках. Швейные нитки. Нитки для вышивания.	2		
17-18	Подготовка к выполнению ручных швейных работ.	2		
19-20	Прямые ручные стежки.	2		
21-22	Петельные ручные стежки.	2		
23-24	Отделочные ручные стежки. Стебельчатый шов.	2		
25-26	Отделочные ручные стежки. Тамбурный шов.	2		
	Ремонт одежды	28		
27-28	Ремонт одежды. Виды ремонта. Подготовка белья.	2		
29-30	Способы ремонта одежды.	2		
31-32	Материалы и инструменты для ремонта одежды.	2		
33-34	Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц.	2		
35-36	Практическая работа: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.	2		
37-38	Практическая работа: пришивание пуговиц с ушком.	2		
39-40	Ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2		
41-42	Практическая работа: ремонт одежды по распоровшемуся шву.	2		

43-44	Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2		
45-46	Практическая работа: ремонт одежды в месте разрыва ткани	2		
47-50	Вешалка на одежде.	4		
51-54	Декоративная заплата-аппликация.	4		
	Швейная машина	20		
55-56	Сведения о швейных машинах.	2		
57-58	Рабочая поза и правила безопасной работы на швейной машине.	2		
59-60	Устройство электрической швейной машины.	2		
61-62	Машинная игла.	2		
63-64	Моталка. Намотка нити на шпульку.	2		
65-66	Заправка верхней нити.	2		
67-68	Заправка нижней нити.	2		
69-70	Регулятор строчки.	2		
71-72	Машинная закрепка.	2		
73-74	Зигзагообразная строчка.	2		
	Машинные работы	20		
75-76	Виды машинных швов.	2		
77-78	Стачной шов взаутюжку.	2		
79-80	Стачной шов вразутюжку.	2		
81-82	Двойной шов.	2		
83-84	Накладной шов.	2		
85-86	Шов вподгибку с открытым срезом.	2		
87-90	Шов вподгибку с закрытым срезом.	4		
91-94	Обтачной шов.	4		
	Пошив изделий	10		
95-96	Правила построения чертежа.	2		
97-98	Виды линий, углов. Чертёжные инструменты.	2		
99-100	Изготовление выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.	2		
101-102	Электроутюги, их устройство. Правила безопасной работы с утюгом.	2		
103-104	Подготовка ткани к раскрою.	2		
	Мешочек для хранения работ	24		
105-106	Назначение мешочка для хранения работ.	2		
107-108	Мешочек для хранения работ: ткани, срезы, отделка. Составление плана пошива.	2		
109-110	Построение чертежа.	2		
111-112	Выкраивание мешочка для хранения работ.	2		
113-116	Отделка мешочка аппликацией.	4		
117-118	<i>Повторение.</i> Выполнение стачного шва, применяемого при пошиве мешочка, на образце.	2		
119-122	Обработка боковых срезов мешочка для хранения работ.	4		
123-126	Обработка верхнего среза мешочка для хранения работ.	4		
127-128	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Салфетка квадратной формы	22		
129-130	Салфетка квадратной формы: способы выполнения, построение чертежа.	2		
131-132	Салфетка квадратной формы: построение чертежа. Понятие прямого угла, масштаба.	2		
133-134	Ткани, применяемые при пошиве салфеток. Определение долевой и поперечной нити.	2		

135-136	Раскрой салфетки.	2		
137-142	Отделка салфетки.	6		
143-148	Обработка срезов салфетки.	6		
149-150	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Наволочка	22		
151-152	Виды наволочек и их назначение.	2		
153-154	Наволочка с клапаном: ткани, срезы, отделка. Составление плана пошива.	2		
155-156	Построение чертежа наволочки с клапаном.	2		
157-158	Выкраивание наволочки с клапаном.	2		
159-162	Обработка поперечных срезов наволочки.	4		
163-166	Отделка наволочки.	4		
167-170	Соединение боковых срезов наволочки.	4		
171-172	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Сумка хозяйственная	24		
173-174	<i>Повторение.</i> Накладной шов. Виды соединительных швов. Применение накладного шва, способы выполнения.	2		
175-176	Сумка хозяйственная. Фасоны, размеры, швы.	2		
177-180	Построение чертежа сумки. Составление плана пошива сумки.	4		
181-182	Обработка боковых срезов сумки.	2		
183-186	Обработка ручек сумки.	4		
187-190	Обработка ручек и кармана сумки.	4		
191-192	Обработка верхнего среза сумки.	2		
193-194	Обработка дна сумки.	2		
195-196	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Контрольная работа. Изготовление наволочки по готовому крою.	8		
197-198	<i>Повторение.</i> Способы обработки и отделки. Последовательность обработки.	2		
199-200	Обработка поперечных срезов наволочки.	2		
201-202	Обработка боковых срезов наволочки.	2		
203-204	ВТО готового изделия. Контроль качества. Итоговое тестирование.	2		
		204		

**Календарно-тематическое планирование
«Швейное дело» 6 класс- 204 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Вводное занятие. Профессии швейного производства. Правила безопасности при работе в швейной мастерской.	2		
3-4	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы швейными инструментами. Организация рабочего места швеи.	2		
	Швейные изделия	14		
5-6	Предприятия швейной промышленности.	2		
7-8	Сведения о швейных изделиях.	2		
9-10	Отделочные материалы.	2		
11-12	Способы применения отделочных материалов.	2		

13-14	Влажно-тепловая обработка швейных изделий.	2		
15-16	Оборудование для ВТО.	2		
17-18	Требования к ВТО. ТБ при ВТО.	2		
	Прядильное и ткацкое производство	12		
19-20	Прядение и ткачество.	2		
21-22	Прядильные волокна.	2		
23-24	Ткацкое производство.	2		
25-26	Отделка тканей. Дефекты ткани.	2		
27-28	Полотняное переплетение в ткани.	2		
29-30	Производство льняных тканей. Свойства льняных тканей.	2		
	Обтачки	18		
31-32	Виды срезов ткани. Свойства срезов ткани.	2		
33-34	Назначение обтачек. Виды обтачек.	2		
35-36	Правила раскроя обтачек.	2		
37-40	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону.	4		
41-44	Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону.	4		
45-48	Обработка закруглённого среза детали двойной косой обтачкой на лицевую сторону.	4		
	Косынка	14		
49-50	Назначение косынки. Ткани и способы отделки.	2		
51-52	Построение чертежа косынки.	2		
53-54	<i>Повторение.</i> Правила раскроя. Раскрой косынки.	2		
55-56	Обработка поперечного среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	2		
57-58	Обработка долевого среза косынки швом вподгибку с закрытым срезом.	2		
59-60	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой.	2		
61-62	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Сборки	6		
63-64	Вид отделки изделия - сборки. Способы выполненияборок.	2		
65-66	Выполнениеборок ручным способом.	2		
67-68	Выполнениеборок машинным способом.	2		
	Мягкие складки	6		
69-70	Вид отделки изделия – складки. Виды складок.	2		
71-74	Изготовление мягких складок.	4		
	Машинные работы	10		
75-76	Соединительные швы.	2		
77-78	Краевые швы.	2		
79-80	Запошивочный шов.	2		
81-82	Настрочной шов.	2		
83-84	Расстрочной шов.	2		
	Швейно-вышивальная машина	10		
85-86	Назначение и устройство швейно-вышивальной машины. Правила безопасной работы.	2		
87-88	Компьютеризированное управление.	2		
89-90	Заправка и регулировка швейно-вышивальной машины.	2		
91-94	Выполнение строчек и узоров на швейно-вышивальной машине.	4		

	Построение чертежей одежды	6		
95-96	Снятие мерок.	2		
97-98	Прибавки.	2		
99-100	Правила оформления чертежа. Масштабная линейка.	2		
	Накладной карман	12		
101-102	Карманы: виды, назначение, отделка.	2		
103-106	Обработка гладкого накладного кармана.	4		
107-110	Соединение кармана с основной деталью.	4		
111-112	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Фартук с нагрудником	28		
113-114	Фартук: виды, назначение. Ткани и способы отделки.	2		
115-116	Снятие мерок, построение чертежа фартука в масштабе 1:4.	2		
117-118	Построение чертежа фартука в натуральную величину.	2		
119-120	Раскрой фартука.	2		
121-122	Обработка бретелей фартука.	2		
123-124	Обработка нагрудника фартука.	2		
125-128	Обработка нижней части фартука.	4		
129-132	Обработка накладных карманов	4		
133-134	Обработка пояса.	2		
135-138	Соединение нагрудника с нижней частью фартука.	4		
139-140	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Ночная сорочка	34		
141-142	Ночная сорочка: виды, назначение. Ткани и способы отделки.	2		
143-144	Конструктивные линии и срезы; детали ночной сорочки; особенности пошива.	2		
145-146	Снятие мерок, построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4.	2		
147-150	Построение чертежа ночной сорочки в натуральную величину.	4		
151-152	Подготовка деталей выкройки к раскрою	2		
153-154	Раскрой ночной сорочки.	2		
155-158	Обработка плечевых срезов ночной сорочки.	4		
159-162	Обработка горловины ночной сорочки.	4		
163-166	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	4		
167-170	Обработка пройм ночной сорочки.	4		
171-172	Обработка нижнего среза ночной сорочки.	2		
173-174	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Лоскутное шитьё	8		
175-176	Лоскутное шитьё. Виды орнаментов.	2		
177-178	Прихватки: виды, размеры, ткани.	2		
179-182	Изготовление прихватки в технике «Русский квадрат».	4		
	Летний головной убор	14		
183-184	Назначение летних головных уборов. Виды.	2		
185-186	Снятие мерок. Построение чертежа панамы.	2		
187-188	Раскрой панамы.	2		

189-190	Соединение деталей панамы.	2		
191-192	Обработка полей панамы.	2		
193-194	Соединение полей и верхней части панамы.	2		
195-196	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Контрольная работа. Обработка гладкого накладного кармана прямоугольной формы.	8		
197-198	<i>Повторение.</i> Последовательность и способы обработки накладного кармана.	2		
199-200	Обработка гладкого накладного кармана.	2		
201-202	Соединение кармана с основной деталью.	2		
203-204	ВТО готового изделия. Контроль качества. Итоговое тестирование.	2		
		204		

**Календарно-тематическое планирование
«Швейное дело» 7 класс- 238 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Вводное занятие. Профессии швейного производства. Правила безопасности при работе в швейной мастерской.	2		
3-4	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы швейными инструментами. Организация рабочего места швеи.	2		
	Промышленные швейные машины	5		
5-6	Назначение, скорость, виды выполняемых работ.	2		
7-9	Основные механизмы промышленных швейных машин. Заправка верхней и нижней нитей. Правила ТБ, организация рабочего места.	3		
	Краеобмёточная швейная машина	9		
10-11	Назначение краеобмёточной машины. Виды выполняемых работ. Основные механизмы.	2		
12-13	Правила ТБ при работе. Организация рабочего места.	2		
14-16	Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Регулятор строчки.	3		
17-18	Обработка срезов на краеобмёточной машине.	2		
	Постельное бельё	44		
19-20	Назначение и виды постельного белья.	2		
21-23	Ткани для пошива постельного белья.	3		
24-25	Виды бельевых швов.	2		
26-27	Двойной шов.	2		
28-30	Запошивочный шов.	3		
31-32	Простынь. Размеры. Способы обработки.	2		
33-34	<i>Повторение.</i> Последовательность выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	2		
35-39	Раскрой и пошив простыни.	5		
40-41	Наволочка с клапаном. Размеры. Способы обработки.	2		

42-44	<i>Повторение.</i> Последовательность выполнения двойного шва.	3		
45-46	Разметка и раскрой наволочки с клапаном.	2		
47-51	Пошив наволочки с клапаном.	5		
52-53	Пододеяльник. Размеры. Способы обработки. Способы комбинирования тканей при пошиве пододеяльника.	2		
54-55	Разметка и раскрой пододеяльника.	2		
56-60	Пошив пододеяльника.	5		
61-62	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Отделка швейных изделий	17		
63-65	Виды одежды. Требования к одежде. Виды отделки одежды.	3		
66-67	Окантовочный шов.	2		
68-69	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами одинарной косой обтачкой.	2		
70-72	Обработка среза детали окантовочным швом с закрытыми срезами двойной косой обтачкой.	3		
73-74	Оборки. Виды и способы изготовления.	2		
75-76	Обработка отлетного среза оборки машинным способом.	2		
77-79	Соединение оборки с основной деталью.	3		
	Ночная сорочка (без плечевого шва)	42		
80-81	<i>Повторение.</i> Ночная сорочка: виды, назначение. Ткани и способы отделки.	2		
82-86	Обработка на образце круглого выреза горловины подкройной обтачкой.	5		
87-90	Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Построение чертежа ночной сорочки в М 1:4.	4		
91-95	Изготовление выкройки ночной сорочки в натуральную величину.	5		
96-97	Подготовка выкройки ночной сорочки к раскрою.	2		
98-102	Раскрой ночной сорочки. Подготовка края ночной сорочки к обработке.	5		
103-107	Обработка горловины ночной сорочки подкройной обтачкой.	5		
108-111	Обработка боковых срезов ночной сорочки.	4		
112-114	Обработка нижних срезов рукавов ночной сорочки.	3		
115-119	Обработка нижнего среза ночной сорочки.	4		
120-121	ВТО готового изделия. Контроль качества.	3		
	Пижама	42		
122-123	Пижама: виды, назначение. Ткани и способы отделки.	2		
124-125	Изготовление выкройки пижамной сорочки (изменяя длину выкройки ночной сорочки без плечевого шва).	2		
126-128	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой пижамной сорочки.	3		
129-130	Плана пошива пижамной сорочки. Подготовка края к обработке.	2		

131-132	Обработка горловины пижамной сорочки.	2		
133-135	Обработка боковых срезов пижамной сорочки.	3		
136-137	Обработка нижнего среза рукавов пижамной сорочки.	2		
138-139	Обработка нижнего среза пижамной сорочки.	2		
140-142	Пижамные брюки. Мерки для построения чертежа брюк.	3		
143-144	Построение чертежа пижамных брюк в М 1:4.	2		
145-149	Построение чертежа пижамных брюк в натуральную величину. Подготовка выкройки к раскрою.	5		
150-151	Раскрой пижамных брюк. Подготовка пижамных брюк к обработке.	2		
152-153	Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	2		
154-156	Соединение правой и левой деталей пижамных брюк.	3		
157-158	Обработка верхнего среза пижамных брюк.	2		
159-160	Обработка нижнего среза пижамных брюк.	2		
161-163	ВТО готового изделия. Контроль качества.	3		
	Вытачки	9		
164-165	Назначение вытачек. Правила разметки.	2		
166-167	Способы обработки вытачек.	2		
168-170	Выполнение на образце неразрезной заутюженной вытачки.	3		
171-172	Правила приутюживания, заутюживания и сутюживания вытачек.	2		
	Юбка	61		
173-174	Виды юбок. Фасоны и материалы.	2		
175-177	Получение и свойства шерстяных тканей.	3		
178-181	Построение чертежа прямой юбки в М 1:4.	4		
182-184	Изготовление выкройки прямой юбки в натуральную величину.	3		
185-188	Раскрой прямой юбки.	4		
189-191	Подготовка кроя прямой юбки к обработке.	3		
192-195	Подготовка прямой юбки к примерке.	4		
196-198	Примерка прямой юбки. Исправление недочетов после примерки прямой юбки.	3		
199-200	Обработка вытачек на прямой юбке.	2		
201-207	Обработка боковых срезов и застежки прямой юбки.	7		
208-214	Обработка пояса и верхнего среза прямой юбки.	7		
215-219	Обработка нижнего среза прямой юбки.	5		
220-221	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
222-223	Клёшевые юбки. Ткани. Способы обработки.	2		
224-226	Построение чертежа клёшевой юбки «солнце» в М 1:4.	3		
227-228	Построение чертежа клёшевой юбки «полусолнце» в М 1:4.	2		
229-230	Расчёт расхода ткани при пошиве юбок «солнце» и «полусолнце».	2		

231-233	Особенности обработки клёшевых юбок.	3		
	Контрольная работа. Обработка притачным поясом верхнего среза поясного изделия на образце.	5		
234-235	Обработка пояса и верхнего среза поясного изделия.	2		
236-237	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
238	Итоговое тестирование.	1		
		238		

**Календарно-тематическое планирование
«Швейное дело» 8 класс- 238 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Вводное занятие. Профессии швейного производства. Правила безопасности при работе в швейной мастерской.	2		
3-4	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы швейными инструментами. Организация рабочего места швеи.	2		
	Вышивка	21		
5-6	Отделка швейных изделий вышивкой.	2		
7-9	Инструменты и приспособления для вышивки. Правила ТБ, организация рабочего места. Способы перевода рисунка на ткань.	3		
10-11	Приёмы вышивки гладью.	2		
12-16	Вышивка узора гладью.	5		
17-18	Приёмы вышивки крестом.	2		
19-23	Вышивка узора крестом	5		
24-25	Окончательная отделка и утюжка вышитых образцов.	2		
	Блузка	49		
26-27	Виды блузок. Фасоны и материалы.	2		
28-30	Натуральный и искусственный шёлк. Получение и свойства шёлка.	3		
31-32	Мерки для построения чертежа блузки.	2		
33-36	Построение чертежа блузки в М 1:4.	4		
37-39	Изготовление выкройки блузки в натуральную величину.	3		
40-41	Раскрой блузки.	2		
42-44	Подготовка кроя блузки к обработке.	3		
45-46	Подготовка блузки к примерке.	2		
47-51	Примерка блузки. Исправление недочетов после примерки блузки.	5		
52-53	Обработка плечевых срезов блузки.	2		
54-57	Обработка боковых срезов блузки.	4		
58-60	Способы обработки горловины и проймы блузки.	3		
61-64	Обработка среза горловины блузки.	4		
65-69	Обработка срезов пройм блузки.	5		
70-72	Обработка нижнего среза блузки.	3		

73-74	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Платье	43		
75-76	Фасоны и силуэты цельнокроеного платья.	2		
77-79	Назначение платьев. Ткани и способы отделки.	3		
80-81	Снятие мерок для изготовления выкройки цельнокроеного платья.	2		
82-85	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прямого силуэта в М 1:4.	4		
86-90	Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта в М 1:4.	5		
91-95	Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта в М 1:4 и в М 1:1.	5		
96-97	Моделирование выреза горловины.	2		
98-102	Изменение формы выреза горловины.	5		
103-107	Обработка среза горловины платья подкройной обтачкой с застёжкой на пуговицу на образце.	5		
108-111	Обработка застёжки в платье оконтовочным швом на образце.	4		
112-115	Обработка застёжки в платье тесьмой-молнией.	4		
115-116	Синтетические волокна. Получение и их свойства.	2		
	Отделка женской одежды	35		
117-121	<i>Повторение.</i> Приёмы выполнения вышивки крестом.	5		
122-123	Подготовка к выполнению отделки блузки. Подбор узора и ниток.	2		
124-131	Отделка блузки вышивкой.	8		
132-133	Способы отделки женской одежды.	2		
134-136	Рюши. Виды и правила раскроя.	3		
137-140	Обработка срезов рюши. Соединение с основной деталью.	4		
141-142	Воланы. Виды и правила раскроя.	2		
143-146	Построение чертежа волана к вырезу горловины.	4		
147-149	Мелкие складки и защипы. Расчёт ткани и разметка.	3		
150-151	Выполнение защипов на образце.	2		
	Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий	37		
152-153	Виды рукавов.	2		
154-156	Мерки и расчёты для построения чертежа основы рукава.	3		
157-158	Построение чертежа основы рукава в М 1:4.	2		
159-160	Изготовление выкройки рукава в натуральную величину.	2		
161-163	Обработка нижнего среза рукава манжетой.	3		
164-165	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.	2		
166-167	Обработка нижнего среза короткого рукава имитирующей манжетой.	2		
168-170	Виды подбортов. Способы обработки.	3		
171-172	Обработка цельнокроеного подборта.	2		
173-174	Виды воротников. Способы обработки.	2		
175-177	Построение чертежа воротника на стойке.	3		

178-179	Построение чертежа отложного воротника.	2		
180-181	Обработка отложного воротника.	2		
182-184	Виды кокеток. Способы обработки.	3		
185-188	Обработка прямой кокетки.	4		
	Халат	42		
189-190	Виды халатов. Ткани. Способы обработки.	2		
191-194	Изготовление выкройки халата в натуральную величину (по готовой выкройке цельнокроеного платья).	4		
195-197	Раскрой халата. Подготовка края халата к обработке.	3		
198-201	Подготовка халата к примерке.	4		
202-203	Примерка халата. Исправление недочетов после примерки халата.	2		
204-207	Обработка кокетки на деталях полочки и спинки.	4		
208-209	Обработка плечевых срезов халата.	2		
210-212	Обработка боковых срезов халата.	3		
213-216	Обработка воротника и подбортов халата.	4		
217-218	Обработка нижнего среза халата.	2		
219-224	Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймами.	5		
225-227	Обработка карманов. Соединение карманов с основными деталями полочек.	3		
228-229	Обработка застёжки халата.	2		
230-231	ВТО готового изделия. Контроль качества.	2		
	Контрольная работа. Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой на образце.	7		
232-233	<i>Повторение.</i> Последовательность и способы обработки нижнего среза рукава.	2		
234-237	Обработка нижнего среза рукава резиновой тесьмой.	4		
238	Итоговое тестирование.	1		
		238		

**Календарно-тематическое планирование
«Швейное дело» 9 класс- 238 часов**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Вводное занятие. Профессии швейного производства. Правила безопасности при работе в швейной мастерской.	2		
3-4	Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы швейными инструментами. Организация рабочего места швеи.	2		
	Синтетические волокна и ткани	15		
5-6	Получение синтетических волокон.	2		
7-11	Виды синтетических волокон.	5		
12-14	Свойства синтетических волокон.	3		
15-16	Особенности ВТО синтетических тканей.	2		
17-19	Символы по уходу за тканью.	3		

	Платье отрезное	25		
20-23	Фасоны отрезных платьев. Описание. Детали кроя.	4		
24-30	Изготовление выкройки отрезного платья разных фасонов, на основе выкройки цельнокроеного платья в М 1:4.	7		
31-34	Соединение лифа с юбкой.	4		
35-39	Моделирование рукавов «фонарик» и «крылышко» на основе выкройки прямого рукава.	5		
40-44	Обработка рукава «фонарик» на образце.	5		
	Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды	14		
45-46	Готовая выкройка: срезы, условные обозначения линий, контрольных точек.	2		
47-48	Правила выбора своего размера.	2		
49-51	Способы перевода чертежей готовых выкроек.	3		
52-55	Перевод готовой выкройки.	4		
56-58	Корректировка готовой выкройки.	3		
	Организация труда и производства на швейных предприятиях	25		
59-61	Структура швейного предприятия.	3		
62-65	Производственный технологический процесс изготовления одежды.	4		
66-70	Производственное оборудование для ВТО.	5		
71-73	Основные рабочие профессии швейного производства.	3		
74-77	Трудовое законодательство.	4		
78-83	Безопасность труда на швейных предприятиях.	6		
	Технология изготовления платья в массовом производстве одежды	55		
84-87	Организация работы подготовительного и раскройного цеха.	4		
88-90	Изготовление лекал.	3		
91-92	Раскладка и обводка лекал.	2		
93-95	Настиление ткани и раскрой.	3		
96-97	Проверка качества. Комплектование кроя.	2		
98-100	Последовательность пошива платья в массовом производстве одежды.	3		
101-105	Обработка среза проймы платья подкройной обтачкой на образце.	5		
106-109	Рубашечный рукав в швейных изделиях.	4		
110-114	Обработка карманов и соединение их с основной деталью переда.	5		
115-117	Обработка плечевых срезов платья.	3		
118-121	Обработка среза горловины платья.	4		
122-128	Обработка рубашечного рукава.	7		
129-131	Обработка нижнего среза платья.	3		
132-135	Обработка пояса.	4		
136-138	ВТО готового изделия. Контроль качества.	3		

	Технология изготовления юбок и брюк в массовом производстве одежды	15		
139-140	Поясные изделия.	2		
141-142	Ткани для пошива поясных швейных изделий.	2		
143-146	Изготовление лекал. Правила раскроя деталей поясных швейных изделий.	4		
147-149	Последовательность пошива поясных швейных изделий.	3		
150-153	ВТО передних и задних половинок брюк.	4		
	Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий	75		
154-156	Назначение шлёвок. Правила раскроя.	3		
157-160	Обработка шлёвок на образце.	4		
161-163	Виды гладких накладных карманов. Способы отделки.	3		
164-165	Правила раскроя гладких накладных карманов.	2		
166-167	Последовательность обработки гладких накладных карманов.	2		
168-174	Обработка гладкого накладного кармана на образце.	7		
175-177	Застёжка в среднем шве. Правила раскроя.	3		
178-181	Последовательность обработки застёжки в среднем шве.	4		
182-188	Обработка застёжки в среднем шве передних половинок брюк тесьмой-молнией на образце.	7		
189-195	Виды и способы обработки верхнего среза поясного изделия.	7		
196-202	Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом на образце.	7		
203-208	Обработка верхнего среза поясного изделия кулиской под резиновую тесьму на образце.	6		
209-212	Виды и способы обработки нижнего среза поясного изделия.	4		
213-218	Обработка нижнего среза брюк брючной тесьмой на образце.	6		
219-224	Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой на образце.	6		
225-228	Обработка нижнего среза брюк резиновой тесьмой на образце.	4		
	Контрольная работа.	10		
	Обработка короткого рукава «фонарик» на образце.			
229-232	<i>Повторение.</i> Последовательность обработки короткого рукава «фонарик». Правила раскроя.	4		
233-237	Обработка короткого рукава «фонарик» на образце.	5		
238	Итоговое тестирование.	1		
		238		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Стол рабочий под швейные машинки с закрытой тумбой с полками, межстольем
Индивидуальный модуль хранения
Стул промышленный
Раскройный плоттер
Зеркало примерочное напольное
Зеркало настенное
Лампа-планшет для копирования выкроек
Машина швейная
Машина швейно - вышивальная
Манекен подростковый
Манекен женский
Наглядная коллекция Хлопок и продукты его переработки
Наглядная коллекция. Лён и продукты его переработки
Наглядная коллекция. Шерсть и продукты его переработки
Наглядная коллекция. Шелк и продукты его переработки
Комплект плакатов "Основы технологии швейного производства" (20 шт., 60*90)
Комплект таблиц «Технология обработки ткани. Технология изготовления швейных изделий»
Комплект таблиц "Технология обработки ткани. Машиноведение"
Комплект таблиц "Технология обработки ткани. Материаловедение".
Интерактивное учебное пособие "Технология. Кройка и шитье. 5-9 классы"
Наглядные пособия по технике безопасности для изучения направления «швейное дело»
Настольная игра "Швейная фабрика"
Настольная игра "Собери пуговицы"
Настольный игровой набор с одеждой "Одень куклу"
Сетевой фильтр EgeGate EC-3- 3В
Контейнер для хранения швейного инвентаря
Лоток-вкладыш к ящику
Планшетница
Контейнер для хранения деталей (зелёный)
Ноутбук

Нормативно-правовые документы

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

Технология. Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая – 5 класс
Технология. Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая – 6 класс
Технология. Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая – 7 класс
Технология. Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая – 8 класс
Технология. Швейное дело. Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая – 9 класс

Критерии оценки письменных (устных) работ

Текущий контроль по предмету «Швейное дело» осуществляется в письменной, устной форме и форме практического задания. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Практическое задание проводится в форме выполнения машинных или ручных швейных операций.

Тематический контроль по предмету «Швейное дело» проводится в устной и практической форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Основными общими показателями качества усвоения обучающимися знаний, умений и навыков по трудовому обучению являются:

1. Правильность приемов работы и рациональная организация труда, рабочего места.
2. Соблюдение технических требований.
3. Степень самостоятельности выполнения задания.
4. Соблюдение всех требований, правил техники безопасности.

Учет и проверка знаний, умений, навыков завершается оценкой и выставлением отметки по пятибалльной системе.

Оценка должна быть объективной и мотивированной.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте;
- последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.

Приложение

Контрольно-измерительные материалы – 5 класс

Раздел «Материаловедение»

1. К какой группе относятся волокна растительного происхождения?
 - а) натуральные;
 - б) химические;
2. В какой части растения находятся волокна хлопка?
 - а) стебель;
 - б) корень;
 - в) лист;
 - г) семенная коробочка;
 - д) цветок.
3. Какого цвета бывают цветки хлопка?
 - а) красным;
 - б) синим;
 - в) белым.
4. Как называются нити, идущие параллельно кромке?
 - а) основные нити (долевые нити);
 - б) уточные нити (поперечные нити).
5. По каким признакам определяется направление нити основы в ткани?
 - а) ткань не растягивается;
 - б) ткань растягивается;
 - в) расположены параллельно кромке;
 - г) при резком растяжении ткань издаёт глухой звук;
 - д) при резком растяжении ткань издаёт звонкий звук.
6. Укажите правильный ответ: хлопчатобумажные ткани:
 - а) мягкие;
 - б) жёсткие;
 - в) пропускают воздух;
 - г) мнутся;
 - д) скользкие;
 - е) легко стираются;
 - ж) плохо сохнут.

Раздел «Машиноведение»

1. Закончите фразу: При работе на швейной машине...»
 - а) свет должен падать с левой стороны;
 - б) сидеть нужно прямо;
 - в) сидеть нужно на краю стула;
 - г) стул должен стоять напротив иглы;
 - д) ноги должны опираться на пол носочками;
 - е) волосы должны быть убраны под косынку.
2. Укажите последовательность начала работы на швейной машине:
 - а) оттянуть назад концы нитей;

- б) подложить под лапку подготовленную для работы ткань и проколоть её иглой;
в) опустить лапку и приступить к работе.
3. С какой стороны вдевают нитку в машинную иглу?
а) со стороны последнего нитенаправителя;
б) с правой стороны;
в) произвольно;
г) в производственных машинах – слева, в бытовых машинах – справа.
4. Приступая к работе за швейной машиной, нужно сначала:
а) опустить лапку;
б) опустить иглу.
5. Укажите последовательность заправки верхней нити:
а) катушечный стержень;
б) рычаг нитенаправителя;
в) игла;
г) шайба регулятора натяжения верхней нити;
д) поставить машину на рабочий ход;
е) нитенаправитель на стержне иглодержателя;
ж) поднять иглу и рычаг нитенаправителя в верхнее положение;
з) компенсационная пружина.

Раздел «Технология»

1. К какому виду белья относится наволочка:
а) нательное;
б) постельное.
2. Какой угол лежит в основе чертежа наволочки?
а) прямой;
б) тупой;
в) острый.
3. Какие швы применяют при пошиве наволочки?
а) стачной;
б) вподгибку с закрытым срезом;
в) вперёд иголку;
г) двойной.
4. Какой шов относится к ручным?
а) стачной;
б) тамбурный;
в) стебельчатый;
в) накладной.
5. Каким швом замётывают срезы носового платочка?
а) вперёд иголку;
б) косым;
в) петельным.
6. Каким стежком пришивают пуговицы?
7. Какой шов применяют при ремонте белья по распоровшемуся шву?

8. Шов вподгибку в готовом виде:

а) 5 мм;

б) 2 см;

в) 1 см.

Ответы на вопросы тестов

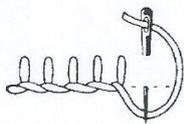
Бланк ответов

Ф.И. учащегося.....

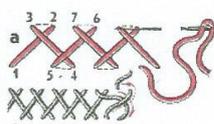
Класс.....

№ вопроса	ответ								
1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

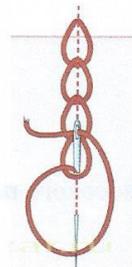
1. Назови знакомые ручные стежки:



А)



Б)



В)



Г)



Д)

2. Назови: как называется растение:

- а) мак;
- б) ромашка;
- в) лён;
- г) хлопок.



3. Покажи на рисунках: какие изделия можно сшить из хлопчатобумажной ткани?



А)

Б)

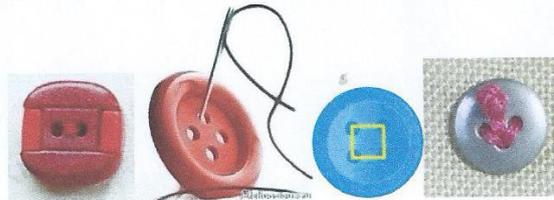
В)

Г)

Д)

Е)

4. Правильно ли подобраны нитки в пуговицах?



5. Какой из видов ремонта выполнен на этой одежде:



6. Какой из видов ремонта подойдёт для этой одежды?



Контрольно-измерительные материалы – 6 класс

Раздел «Материаловедение»

1. Какие волокна относятся к волокнам животного происхождения?
 - а) хлопок;
 - б) шелк;
 - в) лен;
 - г) шерсть;
2. Какие группы волокон относятся к натуральным?
 - а) растительные;
 - б) синтетические;
 - в) минеральные;
 - г) животные;
 - д) искусственные.
3. Как называются прочные длинные тонкие нити в тканях?
 - а) основные нити (основа, долевые нити);
 - б) уточные нити (уток, поперечные нити).
4. По каким признакам определяют лицевую сторону ткани?
 - а) четкий и яркий рисунок;
 - б) блестящая поверхность;
 - в) нечеткий и неярко рисунок;
 - г) поверхность с длинным ворсом;
 - д) матовая поверхность (без блеска).
5. Как называется ткань грязно-серого цвета ,снятая с ткацкого станка?
 - а) суровая;
 - б) гладкокрашенная;
 - в) отбеленная.

Раздел «Машиноведение»

1. Что нужно сделать, если строчка тугая ?
 - а) усилить натяжение верхней , а затем нижней ниток;
 - б) ослабить натяжение верхней , а затем нижней ниток.
2. Расположите номера игл (70 , 90 , 100 , 120) в порядке уменьшения толщины иглы.
3. Что надо сделать, приступая к работе на швейной машине?
 - а) держать руки близко к игле;
 - б) убрать с платформы машины посторонние предметы;
 - в) наклоняться близко к движущимся частям машины;
 - г) поставить машину на холостой ход;
 - д) проверить, не осталось ли в изделии булавок и игл;
 - е) надеть косынку и убрать волосы.
4. Укажите последовательность заправки нижней нити:
 - а) вставить шпульку в шпульный колпачок;
 - б) вставить шпульный колпачок в челночное устройство;
 - в) заправить нить под пружину натяжения нити шпульного колпачка, оставив конец длиной 10 -15 см;
 - г) закрыть задвижную пластину и вывести нитку на верх.
5. Найдите соответствие:

Вид ткани - Номера машинных игол

- | | |
|----------------------------|---------|
| 1) тонкая х/б ткань; | а) 120; |
| 2) тонкая шерстяная ткань; | б) 100; |
| 3) пальтовая ткань. | в) 70. |

Раздел «Технология»

1. Какие стежки относятся к временным?
 - а) обметочный;
 - б) сметочный;
 - в) подшивочный;
 - г) копировальный;
 - д) петлеобразный.
2. Как закрепляются строчки временного назначения?
 - а) узелком;
 - б) 3 – 4 обратных стежка;
 - в) 2 – 3 стежка на одном месте.
3. На какие группы по способу выполнения делятся швы?
 - а) ручные;
 - б) машинные;
 - в) отделочные.
4. Как называется место соединения деталей?
 - а) стежок;
 - б) шов;
 - в) строчка.
5. Какого цвета должны быть нитки при выполнении отделочных машинных строчек?
 - а) в цвет ткани;
 - б) контрастного цвета;
 - в) не имеет значения.
6. Какие швы не относятся к соединительным?
 - а) шов вподгибку с открытым срезом;
 - б) стачной шов;
 - в) накладной шов.

Раздел «Конструирование»

1. По какой стороне человеческой фигуры снимают мерки?
 - а) по левой;
 - б) по правой.
2. Почему мерки обхватов записываются в половинном размере?

- а) так удобнее;
- б) чертеж строят на одну половину фигуры;
- в) другую часть мерки берут в таблице.

3. Расшифруйте название мерок, необходимых для построения фартука?

Ст -
Сб -
Ди -

4. Проставьте номера последовательности изготовления фартука:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Соединение бретелей и нагрудника | <input type="checkbox"/> Обработка нагрудника |
| <input type="checkbox"/> Раскладка выкройки на ткани | <input type="checkbox"/> Обработка нижней части |
| <input type="checkbox"/> Подготовка деталей к обработке | <input type="checkbox"/> Обработка кармана |
| <input type="checkbox"/> Обработка бретелей | <input type="checkbox"/> Обработка пояса |
| <input type="checkbox"/> Влажно-тепловая обработка (ВТО) | <input type="checkbox"/> Подготовка ткани к раскрою |
| <input type="checkbox"/> Соединения нижней части и кармана | <input type="checkbox"/> Соединение нагрудника, нижней части и пояса |
| <input type="checkbox"/> Раскрой | |

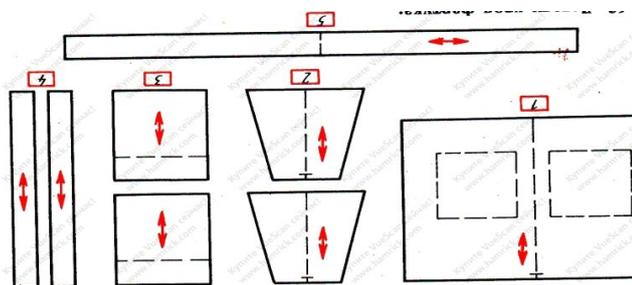
Ответы на вопросы тестов

Бланк ответов

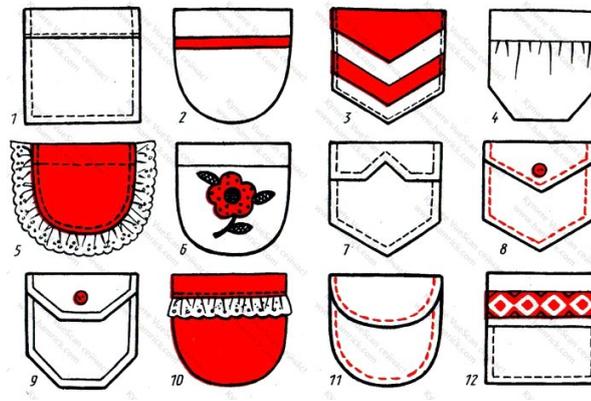
Ф.И. учащегося.....
Класс.....

№ вопроса	ответ								
1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

Задание № 1. Назови детали фартука. Что означает красные стрелки, пунктирные линии?

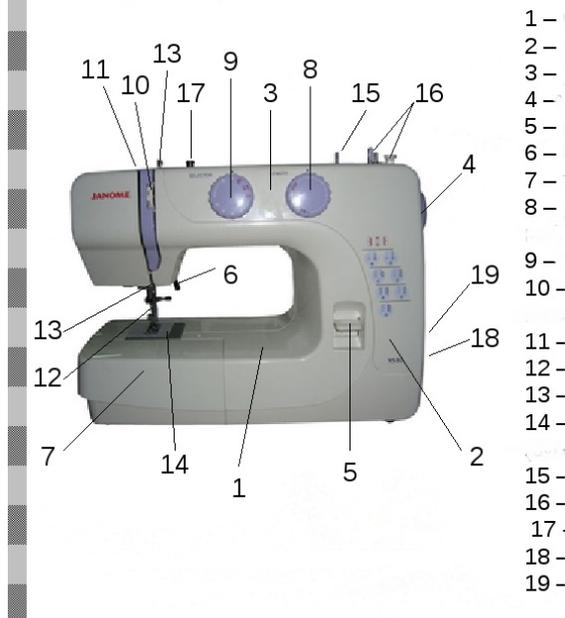


Задание № 2. Назови отделку карманов, изображённых на рисунке.

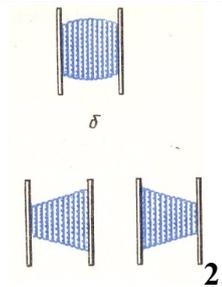


Задание № 3. Назови механизмы и детали швейной машины.

Устройство бытовой швейной машины



Задание № 4. Назови детали и механизмы швейной машины. Объясни их назначение.



Контрольно-измерительные материалы – 7 класс

Раздел «Материаловедение»

1. Что является сырьем шерстяного волокна?
 - а) растение;
 - б) каменный уголь;
 - в) древесина;
 - г) волосяной покров животных.

2. Какое самое простое переплетение?

- а) саржевое;
 - б) полотняное;
 - в) атласное;
 - г) сатиновое.
3. Для ткани из каких волокон необходимо оставлять большие припуски на швы?
- а) из синтетических;
 - б) из натуральных;
 - в) искусственных.
4. Какое свойство ткани влияет на величину припусков на шов?
- а) сминаемость
 - б) гигроскопичность;
 - в) осыпаемость;
 - г) усадка.
5. К группе "Легкая женская одежда" не относятся...
- а) платье ;
 - б) юбка;
 - в) плащ;
 - г) блуза;
 - д) пальто.

Раздел «Технология»

1. Что является дефектом ткани?
- а) разрыв нити;
 - б) более яркий рисунок;
 - в) грязное пятно;
 - г) расплывчатый рисунок.
2. В каких случаях не учитывают направление рисунка на ткани при раскрое?
- а) если рисунок мелкий;
 - б) если рисунок не имеет направления;
 - в) если рисунок имеет направление;
 - г) если ткань с крупным рисунком.
3. Установите правильную последовательность изготовления ночной сорочки:
- а) прокладывание контурных контрольных линий;
 - б) обработка боковых срезов;
 - в) обработка низа рукавов;
 - г) обработка горловины;
 - д) обработка низа ночной сорочки;
 - е) раскрой.
4. Установите соответствие между операциями изготовления ночной сорочки и терминами.
- | | |
|----------------------------------|----------------|
| 1) обработка горловины обтачкой; | а) стачать; |
| 2) обработка низа рукава; | б) застрочить; |
| 3) обработка боковых швов; | в) обтачать; |
| 4) обработка низа изделия; | |
5. Выбери формулу расчета расхода количества ткани при ширине 90 см.
- а) $2 \times Д и + 40 \text{ см}$;
 - б) $1 \times Д и + 40 \text{ см}$.

Раздел «Машиноведение»

1. Укажите последовательность начала работы на швейной машине:
 - а) оттянуть назад концы нитей;
 - б) подложить под лапку подготовленную для работы ткань и проколоть ее иглой;
 - в) опустить лапку и приступить к работе.
2. Найдите неверное высказывание. « Источником энергии является...»
 - а) ручной привод;
 - б) ножной привод;
 - в) рукоятка;
 - г) электрический привод.
3. Найдите верное высказывание. « Механизмом управления является...»
 - а) рукоятка;
 - б) ножная педаль;
 - в) ручной привод;
 - г) ножной привод;
 - д) пусковая педаль.
4. Что нужно сделать, если строчка тугая?
 - а) усилить натяжение верхней ,а затем нижней ниток;
 - б) ослабить натяжение верхней , а затем нижней ниток.
5. Какое должно быть расстояние от работающего до края стола швейной машины?
 - а) 0 – 5 см;
 - б) 5 – 10 см;
 - в) 10 – 15 см;
 - г) 20 - 30 см.

Раздел «Конструирование и моделирование»

1. Как называется построение чертежей деталей одежды?
 - а) моделирование;
 - б) конструирование;
 - в) отделка.
2. Для чего во время снятия мерок завязывают пояс на талии?
 - а) чтобы уточнить положение линии бедер;
 - б) чтобы разделить фигуру на верх и низ;
 - в) чтобы уточнить положение линии талии.
3. Какие мерки определяют размер изделия?
 - а) С ш ;
 - б) С г ;
 - в) Д и.
4. Установите соответствие:

Мерки

Название мерки

1) С б;

а) длина спинки до талии;

- 2) О п;
- 3) Д ст;
- 4) Д и.
- 5) С г.

- б) обхват плеча;
- в) полуобхват талии;
- г) полуобхват бедер;
- д) полуобхват груди;
- е) длина изделия;
- ж) полуобхват шеи.

5. Как снимаются мерки длины спины до талии?

- а) от 7 – го шейного позвонка до талии;
- б) от точки основания шеи до линии талии;
- в) от линии талии до шейной точки.

Ответы на вопросы тестов

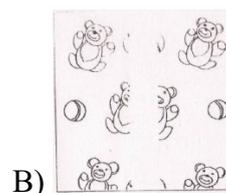
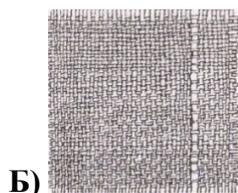
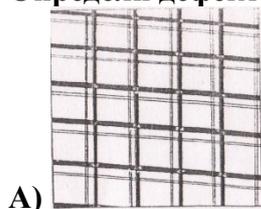
Бланк ответов

Ф.И. учащегося.....

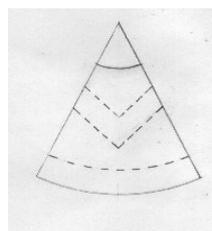
Класс.....

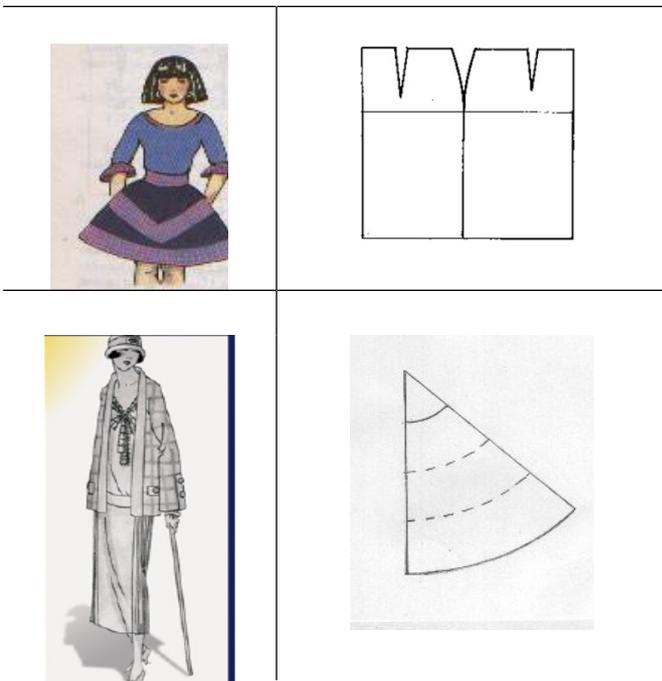
№ вопроса	ответ								
1		5		9		13		17	
2		6		10		14		18	
3		7		11		15		19	
4		8		12		16		20	

1. Определи дефекты в ткани:

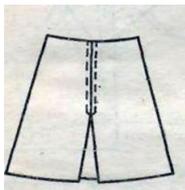


2. Найди соответствие рисунков:





3. Назови соответствие по расположению складок на изделии:



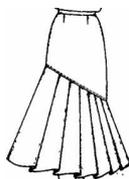
Одиночные складки



Круговые складки

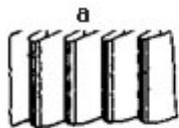


Групповые складки



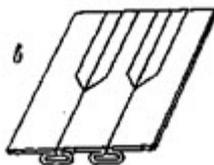
Симметричные

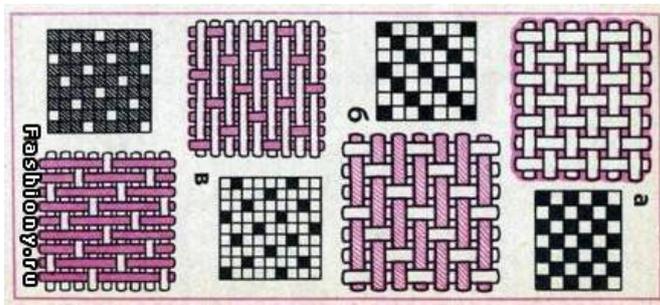
4. Назови виды складок по направлению:



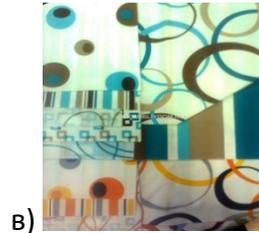
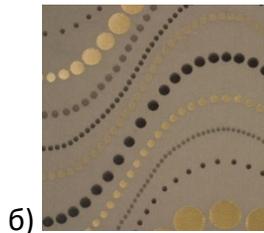
5. Назови

виды ткацких переплетений:

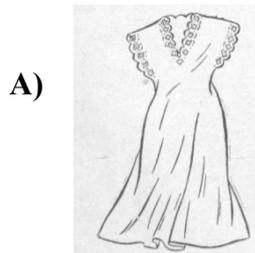




6. Перечисли виды рисунков ткани:



7. Какие ты знаешь способы обработки горловины ночных сорочек? Назови их:



Б)



В)

Контрольно-измерительные материалы – 8 класс

Раздел «Конструирование»

- Как называется построение чертежей деталей одежды?
 - моделирование;
 - конструирование;
 - отделка.
- Для чего во время снятия мерок завязывают пояс на талии?
 - чтобы уточнить положение линии бедер;
 - чтобы разделить фигуру на верх и низ;
 - чтобы уточнить положение линии талии.

3. Какие мерки определяют ширину изделия?

- а) С ш ;
- б) С г ;
- в) Д и.

4. Установите соответствие:

Мерки	Название мерки
а) С б;	а) длина спинки до талии;
б) О п;	б) обхват плеча;
в) Д ст;	в) полуобхват талии;
г) Д и.	г) полуобхват бедер;
д) С г.	д) полуобхват груди;
	е) длина изделия;
	ж) полуобхват шеи.

5. Как снимаются мерки длины спины до талии?

- а) от 7 – го шейного позвонка до талии;
- б) от точки основания шеи до линии талии;
- в) от линии талии до шейной точки.

6. Укажите последовательность начала работы на швейной машине:

- а) оттянуть назад концы нитей;
- б) подложить под лапку подготовленную для работы ткань и проколоть ее иглой;
- в) опустить лапку и приступить к работе.

7. Что нужно сделать, если строчка тугая?

- а) усилить натяжение верхней, а затем нижней ниток;
- б) ослабить натяжение верхней, а затем нижней ниток.

8. Какие швы относятся к соединительным?

- а) шов вподгибку с открытым срезом;
- б) стачной шов;
- в) накладной шов;
- г) шов вподгибку с закрытым срезом.

9. Как называется соединение двух или нескольких равных по величине деталей?

- а) стачивание;
- б) притачивание;
- в) настрачивание.

10. Когда мы соединяем детали между собой, нужно ли делать закрепку в начале и в конце строчки?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

11. Какие стежки относятся к отделочным?

- а) копировальные;
- б) сметочные;
- в) тамбурные;
- г) стебельчатые;
- д) петлеобразные.

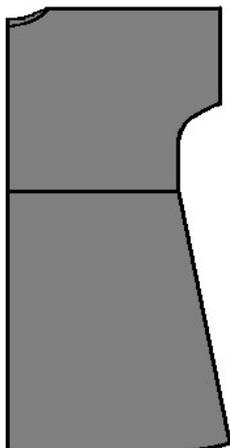
12. На какие группы по способу выполнения делятся швы?

- а) ручные ;
- б) машинные;
- в) отделочные.

13. К группе "Легкая женская одежда" не относятся...

- а) платье;
- б) юбка;
- в) плащ;
- г) блуза;
- д) пальто

14. Установи соответствие:



- Линия груди
- Линия низа
- Линия талии
- Линия бока
- Линия низа рукава
- Линия горловины

15. Установите соответствие:

- | | |
|------------|-----------------------|
| <i>Сб</i> | Длина спинки до талии |
| <i>Ст</i> | Полуобхват бёдер |
| <i>Ди</i> | Полуобхват шеи |
| <i>Дмс</i> | Длина изделия |
| <i>Си</i> | Полуобхват талии |

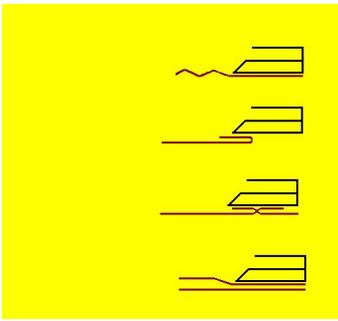
16. Что определяет мерка «полуобхват бёдер»?

- а) длину изделия;
- б) ширину изделия;
- в) длину пояса.

17. Назовите самое простое переплетение нитей в ткани:

- а) саржевое
- б) полотняное
- в) сатиновое
- г) атласное

18. Установите соответствие между рисунком и терминологией утюжительных работ:

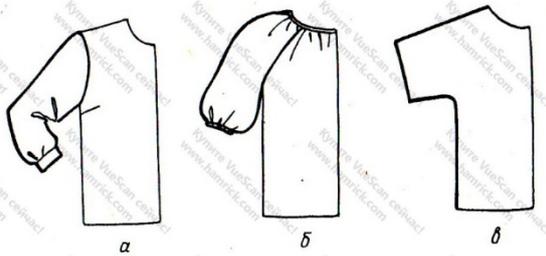


Приутюжить
 Разутюжить
 Заутюжить
 Отутюжить

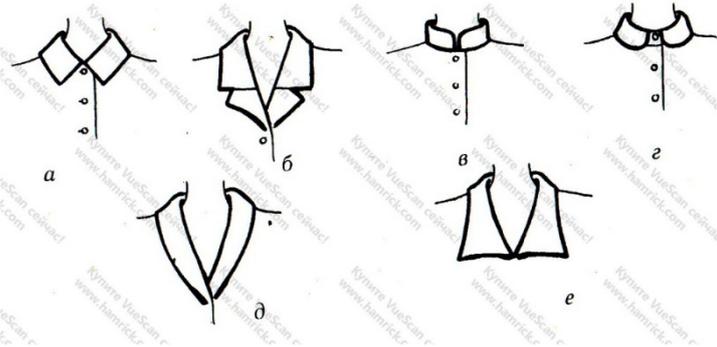
19. Указать цифрами последовательность изготовления швейных изделий:

- А) изготовление выкройки;
- Б) моделирование изделия;
- В) снятие мерок;
- Г) раскрой изделия;
- Д) пошив изделия.

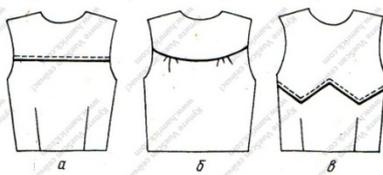
20. Назовите виды рукавов:



21. Назовите виды воротников:



22. Назовите виды кокеток:



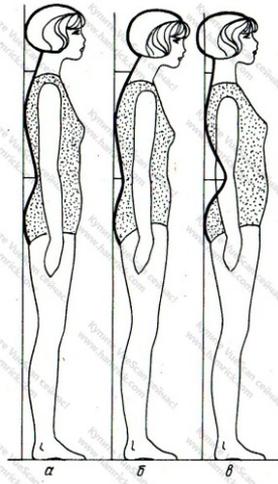
23. Назвать силуэт в одежде:



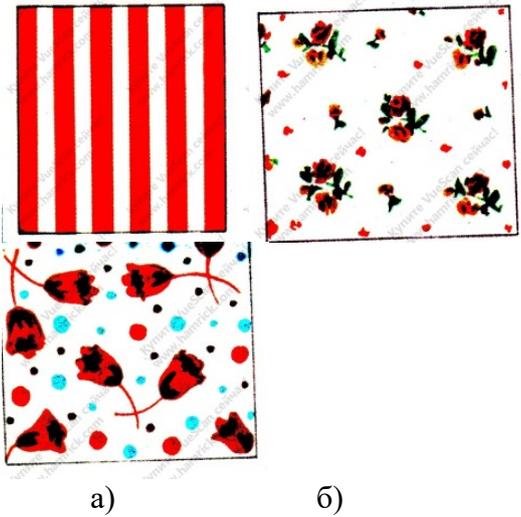
- А) прямой
- Б) полуприлегающий
- В) прилегающий
- Г) трапеция (расширенный книзу)

24. Назвать типы женской фигуры:

- перегибистая;
- нормальная;
- сутулая.



25. Найди соответствие типов рисунка:



- растительный
- геометрический
- смешанный

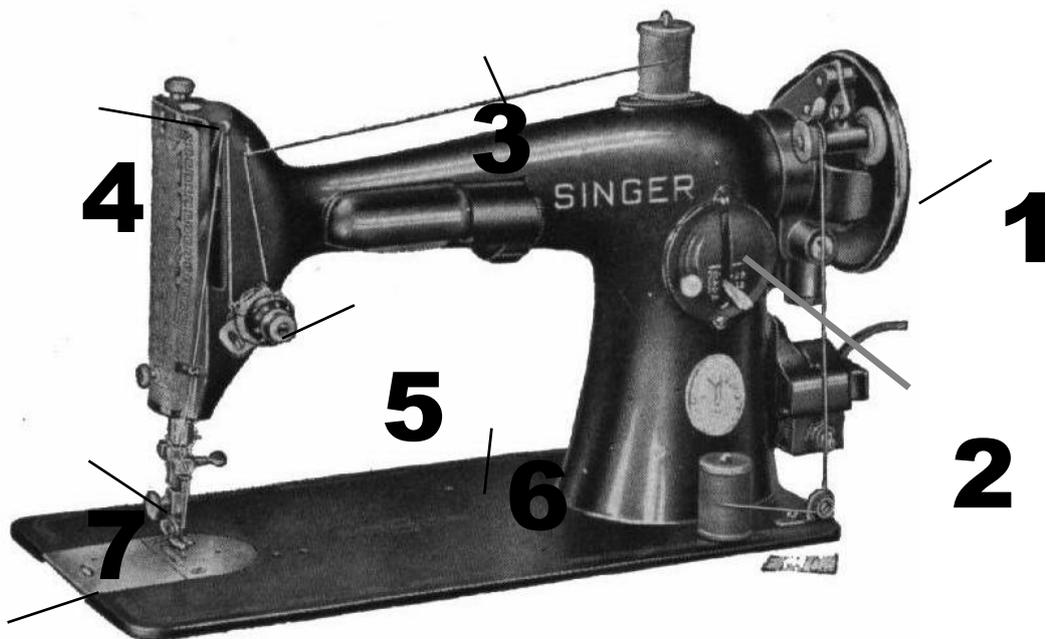
Ответы на вопросы тестов

Бланк ответов

Ф.И. учащегося.....
 Класс.....

№ вопроса	ответ								
1		6		11		16		21	
2		7		12		17		22	
3		8		13		18		23	
4		9		14		19		24	
5		10		15		20		25	

Задание №1. Назовите отмеченные на рисунке детали швейной машины.

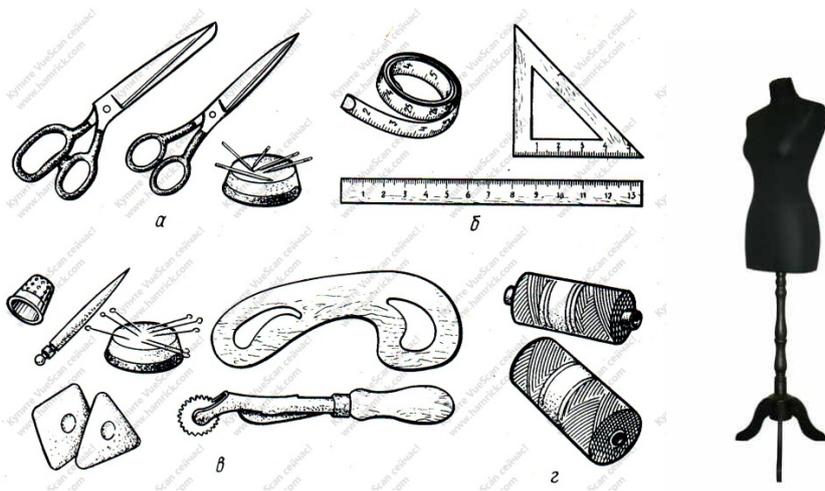


- 8**
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
 6. _____
 7. _____
 8. _____

Задание № 2. Напишите название следующих деталей швейной машины:

1.  - _____
2.  - _____
3.  - _____
4.  - _____

Задание № 3. Назовите инструменты и приспособления, применяемые в швейном производстве.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

Контрольно-измерительные материалы - 9 класс

Раздел «Материаловедение»

1. Долевая нить при растяжении:
 - а) изменяет свою длину;
 - б) не изменяет своей длины.
 Ответ: б.

2. Процесс получения ткани из ниток путём переплетения называется:
 - а) прядением;
 - б) ткачеством;
 - в) отделкой.
 Ответ: б

3. К гигиеническим свойствам тканей относятся:
 - а) прочность;
 - б) непромокаемость;
 - в) воздухопроницаемость;
 - г) пылеёмкость.
 Ответ: б; в; г.

4. Волокна растительного происхождения относятся к волокнам:
 - а) искусственным;
 - б) синтетическим;
 - в) натуральным.
 Ответ: в

5. Ткань, окрашенная в один цвет, называется:
 - а) окрашенная;

- б) однотонная;
- в) гладкокрашенная;
- г) отбелённая;
- д) цветная.

Ответ: б; в.

6. Нити основы перекрывают две нити утка в ткацком переплетении:

- а) полотняном;
- б) сатиновом;
- в) саржевом.

Ответ: в

7. Текстильные волокна делятся на натуральные и:

- а) растительные;
- б) минеральные;
- в) химические;
- г) синтетические.

Ответ: в

Раздел «Машиноведение»

1. В машинной игле ушко находится:

- а) в середине иглы;
- б) рядом с остриём;
- в) там же, где у швейной иглы.

Ответ: б

2. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

- а) длины стежка;
- б) ширины стежка;
- в) натяжения верхней нити.

Ответ: а; в.

3. Обрыв верхней нити может произойти по причине:

- а) неправильного положения прижимной лапки;
- б) слишком большое натяжение верхней нити;
- в) неправильной заправке верхней нити;
- г) неправильная установка иглы;
- д) тупая игла.

Ответ: б; в; д.

4. Длинный желобок иглы при её установке в иглодержатель должен быть повернут:

- а) влево;
- б) вправо;
- в) в сторону челнока;
- г) к рукаву.

Ответ: б; г.

5. Поломка швейной иглы может произойти, если:

- а) игла имеет ржавый налёт;
- б) игла погнута;
- в) игла вставлена в иглодержатель до упора;
- г) игла вставлена в иглодержатель не до упора;
- д) шпульный колпачок вставлен в челночное устройство не до упора.

Ответ: б; г; д.

6. Длинный желобок машинной иглы служит:

- а) для заправки верхней нити;
- б) для предохранения нити от перетирания;
- в) для образования петли.

Ответ: б

Раздел «Технология»

1. К соединительным швам относятся:
 - а) стачной;
 - б) настрочной;
 - в) накладной;
 - г) шов вподгибку.Ответ: а; б; в.

2. Для обработки нижнего среза изделия используются машинные швы:
 - а) стачной;
 - б) накладной;
 - в) шов вподгибку с закрытым срезом;
 - г) шов вподгибку с открытым срезом.Ответ: в; г.

3. После выполнения машинной строчки концы ниток:
 - а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
 - б) выводят на лицевую сторону и обрезают;
 - в) выполняют закрепку.Ответ: а; в.

4. При обработке боковых и плечевых срезов изделия применяют швы:
 - а) стачной;
 - б) шов вподгибку;
 - в) двойной;
 - г) накладной.Ответ: а; в.

Раздел «Раскрой»

1. Стрелка на листе выкроек означает:
 - а) направление долевой нити;
 - б) направление поперечной нити.Ответ: а.

2. Раскрой – это :
 - а) вырезание бумажных деталей швейного изделия;
 - б) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани;
 - в) процесс получения тканевых деталей швейного изделия путём их вырезания из куска ткани в соответствии с деталями выкройки и с учётом припусков на швыОтвет: в.

3. При раскрое ткани используются ножницы:
 - а) маникюрными;
 - б) садовыми;
 - в) канцелярскими;
 - г) портновскими.Ответ: г

4. Перевод выкройки на ткань осуществляют при помощи:
 - а) резца;
 - б) косых стежков;
 - в) копировальных стежков;
 - г) украшающих стежков.Ответ: а; в

Раздел «Конструирование и моделирование»

1. К швейным изделиям плечевой группы относятся:
 - а) юбка – брюки;

- б) сарафан;
- в) платье;
- г) жилет.

Ответ: б; в; г.

2. Моделирование – это:

- а) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки;
- б) построение чертежа деталей швейных изделий;
- в) нанесение на базовую выкройку направления долевой нити.

Ответ: а.

3. Юбки по конструкции бывают:

- а) прямые;
- б) клиньевые;
- в) диагональные;
- г) конические;
- д) расширенные.

Ответ: а; б; г

4. Мерку ПОбнимают:

- а) для определения длины пояса;
- б) для определения длины изделия;
- в) для определения ширины изделия.

Ответ: в

5. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

- а) Ди;
- б) Пот;
- в) Ог;
- г) ПОш.

Ответ: а, в

Раздел «Технология»

1. Смётывание – это:

- а) временное соединение мелкой детали с крупной петельными стежками;
- б) соединение двух и более деталей, примерно равных по величине, по намеченным линиям стежками временного назначения;
- в) закрепление подогнутого края детали складок, вытачек, защипов стежками временного назначения.

Ответ: б.

2. Примерку швейного изделия в процессе его пошива проводят:

- а) для правильной посадки изделия на фигуре человека;
- б) для вшивания «молнии»;
- в) для обработки нижнего среза,

Ответ: а.

3. Наиболее подходящими для изготовления летнего платья являются ткани:

- а) шерстяная;
- б) льняная;
- в) хлопчатобумажная;
- г) синтетическая,

Ответ: б; в; г

4. Тесьма «молния» в женской одежде вшивается:

- а) на левом боку;
- б) на правом боку;

Ответ: а.

Ответы на вопросы тестов

Бланк ответов

Ф.И. учащегося.....

Класс.....

№ во пр о с а	ответ	№ во пр о с а	ответ	№ во пр о с а	ответ	№ во пр о с а	ответ	№ во пр о с а	ответ	№ во пр о с а	ответ
1		6		11		16		21		26	
2		7		12		17		22		27	
3		8		13		18		23		28	
4		9		14		19		24		29	
5		10		15		20		25		30	

Задание №1. Назовите оборудование швейного цеха, изображённые на картинках. Для чего оно применяется?



Задание № 2. Как называется данный этап изготовления одежды? В каком цехе швейного предприятия это происходит? Существуют ли правила выполнения этого этапа? Какие?



Задание № 3. Составь рассказ по рисунку. Назови все машинные, ручные операции.

